**ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

**Сценарий урока**

**Фамилия, имя, отчество: Хисматова Айсылу Ильнуровна**

**Место работы: МБОУ «Гимназия № 14»**

**Предмет:** Окружающий мир

**Класс:** 1 ж

**Тема урока:** «Дикие и домашние животные»

**Предметный результат**: объяснять различие между дикими и домашними животными

**I. Диагностика (**конкретное задание для каждого ученика, цель: выяснитьготовность к изучению новой темы)

|  |
| --- |
| -Давайте вспомним, какие растения мы с вами знаем.  (Дети называют кустарники, деревья, травы)  У вас на партах лежат карточки с заданием.  Разделите следующие растения на две группы: если растение дикорастущее, закрасьте кружок в зеленый цвет, если растение культурное, закрасьте кружок в красный цвет.      Правильный ответ выводится на экран.  Береза, куст сирени, подорожник –дикорастущие растения  Яблоня, куст смородины, томаты- культурные растения)  Проверяют самостоятельно, на своих листочках  После проверки, учитель подводит к выводу  Значит какой вывод мы сделаем, чем отличаются эти группы ?  ( первая группа растений не требует ухода и вмешательства человека; вторая группа требует ухода и вмешательства человека) |

**II. Постановка и решение задачи**

**Средство:**

|  |
| --- |
| Научиться объяснять алгоритм различения диких и домашних животных ( по следующим критериям жилище питание потомство) |

**Задача** (конкретная практическая, запускающая действие):

|  |
| --- |
| Детеныши животных отстали от своих мам, не знают как дойти до своего дома. Надо помочь найти им свои домики. Перед вами изображение леса и дома. Давайте поможем детенышам найти их дом.    Волк — Википедия |

**Варианты решения:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Соотнесли все карточки верно | Есть ошибки в соотнесении карточек( поросенка и кабанчика отправили в лес) | Отправили тигренка в дом. |  |

**Конкретные действия учителя:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Объясните, почему этих детенышей отправили именно в эти домики? Давайте рассмотрим, что они кушают, как эту еду добывают, что можете сказать про их жилище? | Давайте подумаем, как живут эти детеныши, как добывают питание. Могут ли они жить в одном месте? | Давайте подумаем, как живут эти детеныши, как добывают питание. Могут ли они жить в одном месте с человеком?  Есть специальные зоопарки, где люди помогают этим животным. |  |

**III. Диагностика** (конкретное задание для каждого ученика, цель: выяснить степень освоения нового способа)

|  |
| --- |
| Я предлагаю вам такую работу, где вы соберёте по три карточки : животное, его дом где он обитает, и чем он питается.  (На стол детей учитель кладёт конверт с карточками, дети собирают карточки)    Правильный ответ выводится на экран. Ученики выполняют самопроверку. |