Лазарева Ирина Александровна,

воспитатель МБДОУ «ДС № 296 г. Челябинска»

**Квест-игра для детей старшего дошкольного возраста**

**«Калейдоскоп профессий»**

**Цель:** расширение кругозора воспитанников в спектре различных профессий.Создание оптимальных условий, позволяющих дошкольникам реализовать свои творческие способности.

**Задачи:**

*Образовательные:* расширить и уточнить знания детей о профессиях: архитектор, дизайнер, врач, их разнообразии и роде деятельности.

Расширить, обогатить и активизировать словарь детей по теме «Профессии».

*Развивающие:* развивать познавательный интерес, творческие способности детей; способствовать развитию связной речи, памяти, любознательности, мышления.

Развивать качества личности ребенка: целеустремленность, инициативность, умение работать в команде,

*Воспитательные:* воспитывать у детей уважительное отношение к человеку труда.

**Организация детских видов деятельности:**

-игровая деятельность;

-конструктивно - творческая деятельность;

-познавательно - исследовательская деятельность;

-музыкальная деятельность.

**Предварительная работа**: знакомство с различными профессиями, чтение художественной литературы: К. И. Чуковский «Айболит»; В. В. Маяковский «Кем быть»; С. Я. Маршак «Почта»; Дж. Родари «Чем пахнут ремесла», С. Я. Маршак «А что у вас?», загадывание загадок о профессиях, рассматривание с детьми иллюстраций о разных профессиях; дидактическая игра «Кому что нужно?», словесная игр «Назови действия», разучивание стихотворений о профессиях; прослушивание и разучивание музыкальных произведений по теме «Профессии».

**Оборудование:** значки для команд, таблички с цифрами и названием станций: 1-«Стройка», 2-«Ателье», 3-«Больница», 4- «Бюро Находок», карта.

***Для станции «Стройка»:*** условный «строительный материал» (картинки «Кирпичная стена», «бревенчатая стена», картинки разных видов крыш, окон, дверей), два ватмана.

***Для станции «Ателье»*:** картинки с изображение девочек и мальчиков без верхней одежды, одежда (бумажная).

***Для станции «Больница»:*** Карточки с изображением «У ребенка болит зуб», «У ребенка болит горло», «У ребенка болят глаза», «У ребенка болит живот» «Ребенок ушиб ногу», карточки с изображением врачей «окулист», «хирург», «лор», «педиатр», «стоматолог».

***Для станции «Бюро Находок*»:** микрофон, фотоаппарат, нитки, скалка, конверт, шприц, глобус, ножницы, краски, кисть, барабан. Колонка, 2 картинки - пазлы «предметы для выпечки».

**Ход Квест-игры:**

*Дети находятся около воспитателя. Звучит телефонный звонок. Воспитатель берет трубку и разговаривает по телефону.*

*«Здравствуйте, Наталья Валерьевна! Да это группа №7, Вам помочь? А что случилось? Да конечно, хорошо. Мы всё сделаем!»*

**Воспитатель:** Ребята, мне позвонил наш повар Наталья Валерьевна. Она сообщила о том, что в меню на сегодняшний день запланированы сладкие булочки, а повара не могут найти рецепт. Он был, но пропал. В кухне его точно нет, придётся искать вне кухни. Повара просят нас оказать помощь в поиске рецепта. Поможем? (Ответы детей)

**Воспитатель**: может быть, нам отправиться в страну профессий на поиски рецепта? (Ответы детей)

В стране профессий есть разные станции, где нас ждут интересные задания.

За активность и за каждое правильно выполненное задание Вы получите часть рецепта. Готовы? (Ответы детей)

Перед Вами «Волшебный мешочек», в котором лежат бейджи.

Подойдите по очереди, запустите руку в мешочек и не глядя вытяните бейдж, наденьте его. Бейджи 2-х цветов. Разделитесь на 2 команды в соответствии с выбранным цветом бейджа.

В путешествии примут участие две команды «Красные» и «Зеленые».

1-я команда готова к путешествию? 2-я команда готова?

Для успешного участия в путешествии проведем разминку. Я задам вопросы каждой команде, ответы принимаю при поднятии руки.

|  |  |
| --- | --- |
| **1 команде «Красных»**  1.Кто учит детей?  2.Кто лечит больных?  3.Кто тушит пожары?  4.Кто водит автобус?  5.Кто печет торты? | **2 команде «Зеленых»**  1. Кто разносит газеты и письма?  2. Кто шьёт одежду?  3. Кто рисует картины?  4. Кто продает товар?  5. Кто подметает двор? |

Команды отлично справились с разминкой.Отправляемся в путешествие в страну Профессий!

На чем можно отправиться в путешествие? (Ответы детей).

*(Например, на поезде.)* Кто управляет поездом? *(Машинист).*

Начнем мы путешествие с обратного отсчет. Считайте от 5 до 1. Поехали!

*Дети отправляются на поезде. (под музыку)*

Ну вот мы и в стране Профессий. Ориентироваться в названиях и последовательности станций нам поможет карта*. (Воспитатель демонстрирует карту).*

Как вы думаете, с которой по счёту станции мы начнем свое путешествие? (Ответы детей-*с первой).*

**1 станция- «Стройка»**

***(****На столах для каждой команды, различный «строительный материал», карточка с заданием, ватман).*

***Мы прибыли на станцию* «Стройка»**

Представители «Красной команды» пройдите к столу, на котором приклеен красный квадрат.

Представители «Зелёной команды» пройдите к столу, на котором приклеен зелёный квадрат.

Ребята, как называется профессия человека, который придумывает проект дома? *(Архитектор)*

Задание: из «условного строительного материала» каждой команде необходимо «спроектировать» свой дом по предложенной схеме.

Команда «Красных» проверит правильно ли выполнила задание команда «Зеленых», а команда «Зеленых» проверит верно ли выполнила задание команда «Красных».

Как интересно мы провели время, все команды старались верно выполнить задание. Красивые дома получились! Молодцы, верно справились с заданием! Вручаю командам 1-ю часть рецепта.

Ребята, как вы думаете которая по счёту следующая станция? (Ответы детей-номер два).

На каком транспорте поедем дальше? (Ответы детей-отправляемся на самолете).

Как называется профессия, специалист которой управляет самолетом? *(*Ответы детей-летчик).

*Дети отправляются на самолете. (Под музыку)*

**2 станция «Ателье»**

***Мы прибыли на станцию «Ателье»***

Назовите профессии, которые мы встречаем в ателье? *(Швея, модельер, портной, закройщик).*

Как называется профессия специалиста, который придумывает одежду? *(*Ответы детей*-Модельер-дизайнер)*

Предлагаю вам стать *Модельерами-дизайнерами* одежды.

Задание: каждой команде нужно выбрать 1 чел., он будет моделью. Выберите модель. Встаньте в круг вокруг модели. В контейнерах находятся костюмы, аксессуары и декор. Ваша 1 задача: в течение 1 мин. создать новый образ для модели. Ваша 2 задача: в течение 1 мин. создать новый образ для модели из подручных средств, которые находятся в группе. Раз, два, три, начни!

Вы отлично справились с профессией модельера- дизайнера.

Молодцы, верно справились с заданием! Вручаю командам 2-ю часть рецепта.

На которую по счёту станцию мы теперь отправляемся? *(*Ответы детей- н*омер три).*

На каком транспорте теперь отправимся в путь? *(*Ответы детей-*Машина).*

Кто управляет машиной? *(*Ответы детей*-Водитель.*

*К*акие действия совершает водитель во время следования транспортного средства? *(*Ответы детей*-рулИт, заводит машину, тормозит, заправляет, ремонтирует и. т.д.)*

**3 станция «Больница»**

(*Карточки с изображением «У ребенка болит зуб», «У ребенка болит горло», «У ребенка болят глаза», «У ребенка болит живот» «Ребенок ушиб ногу», карточки с изображением врачей «окулист», «хирург», «лор», «педиатр», «стоматолог».)*

Мы прибыли на станцию «Больница».  Кто работает в больнице? *(Врачи, медсестры)***.**

Задание: рассмотреть картинки с изображением телесных повреждений человека*: ушиб ноги, болит зуб, болят глаза, болит горло, болит живот у ребенка,* затем рассмотреть картинки с изображением……… Соотнести картинки между собой *(картинки: ушиб ноги – хирург, болит зуб - стоматолог, болят глаза - окулист, болит горло - лор, болит живот у ребенка - педиатр).*

Команда «Красных» проверит правильно ли выполнила задание команда «Зеленых», а команда «Зеленых» проверит верно ли выполнила задание команда «Красных».

Молодцы, верно справились с заданием! Вручаю командам 3-ю часть рецепта.

Отправляемся дальше. Которая по счёту станция следующая? *(*Ответы детей- *номер четыре)*

На каком транспорте поедем? *(*Ответы детей- *корабль.)*

Ребята, вы знаете, кто самый главный на корабле? *(*Ответы детей- *Капитан)*

*Дети, под музыкальное сопровождение, отправляются дальше.*

**4 станция «Бюро находок»**

***(****На столе лежат предметы микрофон, фотоаппарат, нитки, скалка, конверт, шприц, глобус, ножницы, краски, кисть-это профессиональные инструменты той или иной профессии).*

Мы прибыли на станцию под названием «Бюро находок».

Задание командам: рассмотреть профессиональные инструменты тех или иных профессий и определить: название инструмента, название профессии. Выполнить действия с инструментом, характерные для этой профессии.

*Задания выполняют поочерёдно каждая команда.*

 Молодцы, ребята! Я отдаю вам последний 4-ый пазл. Вы получили все части пазлов, они же являются частями рецепта. Теперь вы легко сможете собрать целый пазл!

Соберите и посмотрите, что у вас получится? *(Дети собирают пазлы под музыкальное сопровождение, в результате чего узнают какие продукты нужны для выпечки сладких булочек. (молоко, мука, дрожжи. соль, сахар, масло, яйца)*

Спасибо, ребята! Вы хорошо потрудились!

Рецепт мы отнесем вечером на кухню, Наталье Валерьевне и она с помощью его испечёт вкусные, пышные, изумительные, прекрасные булочки, которыми накормит всех детей нашего детского сада.

**Итог занятия, рефлексия:** Ребята, с какими профессиями Вы встречались на занятии? *(*Ответы детей- *Дизайнерами, Архитекторами, Врачами, Водителями, Летчиками, Капитанами).*

Что нового, интересного Вы узнали в течение занятия? *(*Ответы детей)

С каким заданием возникли трудности? *(*Ответы детей)

Что Вы научились делать на занятии? *(*Ответы детей)

О каких профессиях Вы сможете рассказать сегодня вечером родителям? *(*Ответы детей)

Вы уже думали о том, какую профессию Вы хотите выбрать в будущем? *(*Ответы детей).

Я желаю Вам верно выбрать профессию и посвятить ей всю жизнь, чтобы она всегда приносила Вам радость!

Спасибо за работу!