Детский сад «Светлячок» - структурное подразделение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Алтайская средняя общеобразовательная школа №1

им. П.К. Коршунова

**Совет педагогов**

**«Особенности современных форм, методов работы в ДОУ по развитию речи дошкольников»**

Подготовила :

Старший воспитатель

Шестакова Т.В.

Дата проведения:

Форма проведения: деловая игра

**Цель:** Систематизация знаний педагогов об особенностях современных форм и методов работы по развитию речи дошкольников.

**План проведения совета педагогов.**

1.Выступление «Проблема развития связной речи в современной практике работы дошкольных учреждений» - старший воспитатель

2.Выступление «Особенности современных форм, методов работы в ДОУ по развитию речи дошкольников» - старший воспитатель

3.Консультация для педагогов

«Ознакомление детей дошкольного возраста с природными богатствами родного края» - воспитатель

4. Аналитическая справка о результатах тематического контроля «Выполнение программных требований по разделу «Речевое развитие» ст. воспитатель

5. Деловая игра для педагогов.

6. Разработка решений педсовета.

**Ход**

**1.Теоретическая часть.**

**1.1Актуальность проблемы речевого развития**

Говорить умеют почти все, но говорить правильно, лишь единицы из нас. Разговаривая с другими, мы пользуемся речью, как средством передачи своих мыслей. Речь является для нас одной из главных потребностей и функций человека.  Именно через общение с другими людьми человек реализует себя как личность.

Судить о начале развития личности ребенка дошкольного возраста  без оценки его речевого развития невозможно. В психическом развитии ребенка речь имеет  исключительное значение. С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и всех психических процессов. Поэтому определение направлений  и условия развития речи у детей относятся к числу важнейших педагогических задач.

Проблема развития речи является одной из актуальных.

Очень важную роль в развитии речи играет и культура речи педагога. Сотрудники задают детям образцы правильной литературной речи:

Речь педагога четкая, ясная,  полная, грамматически правильная;

В речь включаются разнообразные образцы речевого этикета.

Родители не понимают своей функции – общение с ребенком должно начинаться  с рождения и до его появления на свет, в пренатальный период.

**Условия успешного речевого развития.**

**1.В дошкольном учреждении должны быть созданы условия для развития речи детей в общении со взрослыми и сверстниками:**

 педагоги побуждают детей обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, высказываниями;

 педагоги побуждают детей к речевому общению между собой.

**2. Педагоги задают детям образцы правильной литературной речи:**

-  речь сотрудников четкая, ясная, красочная, полная, грамматически правильная;

-  в речь включаются разнообразные образцы речевого этикета.

**3. Педагоги обеспечивают развитие звуковой культуры речи со стороны детей в соответствии с их возрастными особенностями:**

-  следят за правильным произношением, в случае необходимости поправляют и упражняют детей (организуют звукоподражательные игры, проводят занятия по звуковому анализу слова, используют чистоговорки, скороговорки, загадки, стихотворения);

-  наблюдают за темпом и громкостью речи детей, в случае необходимости деликатно поправляют их.

**4. Педагоги обеспечивают детям условия для обогащения их словаря с учетом возрастных особенностей:**

-  педагоги обеспечивают детям условия для включения детьми называемых предметов и явлений в игру и предметную деятельность;

-  помогают ребенку овладеть названием предметов и явлений, их свойств, рассказывать о них;

-  обеспечивают развитие образной стороны речи (переносный смысл слов);

-  знакомят детей с синонимами, антонимами, омонимами.

**5.** **Педагоги** **создают условия для овладения детьми грамматическим строем речи:**

-  учат правильно связывать слова в падеже, числе, во времени, роде, пользоваться суффиксами;

-  учат формулировать вопросы и отвечать на них, строить предложения.

**6. Педагоги развивают у детей связную речь с учетом их возрастных особенностей:**

-  поощряют детей к рассказыванию, развернутому изложению определенного содержания;

-  организуют диалоги между детьми и со взрослыми.

**7. Уделяют специальное внимание развитию у детей понимания речи, упражняя детей в выполнении словесной инструкции**.

**8. Педагоги** **создают условия для развития планирующей и регулирующей функции речи детей в соответствии с их возрастными особенностями:**

-  стимулируют детей комментировать свою речь;

-  упражняют в умении планировать свою деятельность.

**9.** **Приобщают детей к культуре чтения художественной литературы.**

**10.**  **Поощряют детское словотворчество.**

Использование приёмов обучения связной речи в педагогическом процессе.

**Типы связной речи.** Рассуждение, повествование, описание.

Продолжение описание это…., повествование это……, рассуждение это…..

**Современные образовательные технологии**

**Здоровьесберегающие технологии** (физминутки, подвижные игры, минутки настроения; пальчиковая гимнастика;

**Игровые технологии** (*настольно-печатные игры, сюжетно-дидактические игры-инсценировки, игры* ***с*****дидактическими игрушками** моторного характера (игры с вкладышами, разборными шарами, башенками), д*идактические игры с предметами, словесные игры, театрально-игровая деятельность,*  *пальчиковый театр)*

**Метод наглядного моделирования**

**К методам наглядного моделированияотносится мнемотехника.**

Мнемотехника помогает развивать:

* ассоциативное мышление
* зрительную и слуховую память

зрительное и слуховое внимание

* воображение

Мнемотехника - это совокупность правил и приемов, облегчающих процесс запоминания информации.

Примером может служить всем знакомая фраза «Каждый Охотник Желает Знать Где Сидит Фазан», которая помогает запомнить цвета радуги.

Большое место занимает использование мнемотехники в дошкольном возрасте. Для того чтобы выработать у детей с самого раннего возраста определенные навыки и умения, в обучающий процесс вводятся так называемые мнемотаблицы (схемы). Например, в детских садах часто используются алгоритмы процессов умывания, одевания и т.п.

Мнемотаблицы особенно эффективны при разучивании стихотворений. Суть заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, все стихотворение зарисовывается схематически. После этого ребенок по памяти, используя графическое изображение, воспроизводит стихотворение целиком. На начальном этапе взрослый предлагает готовуюплан - схему, а по мере обучения ребенок также активно включается в процесс создания своей схемы.

**II. Практическая часть. Деловая игра.**

- Уважаемые коллеги , напоминаю наши правила:

- уметь слушать других;

- вырабатывать общее решение вопроса;

- принимать активное участие в совете педагогов;

- соблюдать культуру речи и тактичность;

- придерживаться отведенного регламента;

- Итак, мы начинаем!

**Задание №1: Переведите пословицы на русский язык**

1.Сын леопарда - тоже леопард (Африка). /яблоко от яблони недалеко падает/

2. Верблюда под мостом не спрячешь (Афганистан) /шила в мешке не утаишь/

3. Бойся тихой реки, а не шумной. (Греция) /В тихом омуте черти водятся/

4. Молчаливый рот - золотой рот (Германия) /Слова - серебро, а молчание - золото/

5. Тот не заблудится, кто спрашивает. (Финляндия) /Язык до Киева доведет/

**Задание №2: Каждое слово замени противоположным и получи название сказок**

Пес без шапки - Кот в сапогах

Красные усы – Синяя борода

Красивый цыпленок – Гадкий утенок

Серебряная курочка – Золотой петушок

Черная туфелька – Красная шапочка

**Задание№3:** **решение кроссворда**

«Развитие речи» на определение знаний, умений и навыков воспитателей

**Правила для смелых и упорных педагогов**

* Если вы испытываете затруднения в работе по развитию речи, то планируйте этот вид деятельности не иногда, не часто, а очень часто. Через 5 лет станет легче.
* Никогда не отвечайте сами на свой же вопрос. Терпите, и вы дождетесь того, что на него станут отвечать ваши дети. Помогать можно только ещё одним вопросом, или двумя, или десятью… Но знайте: количество вопросов обратно пропорционально уровню мастерства.

Никогда не задавайте вопрос, на который можно ответить «да», или «нет». Это не имеет смысла.

* После проведения занятия просмотрите конспект еще раз, вспомните все вопросы, которые вы задавали детям, и замените его одним более точным.
* Если рассказ не получился или получился с трудом – улыбнитесь, ведь это здорово, потому что успех впереди.

**III. Решение совета педагогов.**

1.  Продолжать создавать в Детском саду условия для развития речи детей:

- пополнить группы дидактическими играми по развитию речи

ответственные воспитатели групп,

срок в течение учебного года

2.оформить в уголке для родителей странички «Развитие связной речи дошкольника»

ответственные педагоги групп

срок - апрель месяц

3.   Отражать в календарных планах индивидуальную работу по развитию связной речи детей.

ответственные педагоги групп

срок –в течении года.

4. Для повышения уровня развития связной речи использовать эффективные формы работы.

ответственные педагоги групп

срок –в течении года.

4. Провести в старших группах родительские собрания по теме «Развитие речи дошкольника»

ответственные педагоги старших групп

срок – апрель месяц

**Литература.**

1.            Голицина Н.С. "Система методической работы с кадрами в ДОУ" - Изд. Скрипторий: Москва 2006 г.

2.            Елжова Н.В. "Педсоветы, семинары, методические объединения в ДОУ" - Изд. 2-е - Ростов н/Д: Феникс, 2008 г.

        3.            Журнал «Дошкольное воспитание» 6/ 2009

        4.            Журнал «Дошкольное воспитание» 11/ 2009

        5.            Ребенок в детском саду №3 2010 г.