Мастер класс учителя начальных классов С.В Епанчинцевой, педагога МКОУ Нижнедобринской СШ

**«Модель формирования и развития функциональной грамотности»**

Добрый день, уважаемые коллеги!

В ходе моего выступления мы попробуем с вами вспомнить приемы работы на уроках в начальной школе, которые способствуют формированию именно функциональной грамотности. Безусловно вы все применяете их в своей работе.

Давайте попробуем представить модель формирования и развития ФГ в виде плодового дерева . *(Вешаю дерево с названием на доску)*

*ФГ –* способность использовать постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах. Простыми словами – это умение применять в жизни знания и навыки, полученные в школе. Вот поэтому основы ФГ мы должны закладывать уже в начальной школе!

Любому дереву необходим уход, полив, тепло, свет, так и маленькой личности, приходящей к учителю на урок, необходимы знания, умения и навыки для дальнейшего использования в жизни.

Для того, чтобы наше дерево дало плоды, его нужно хорошо поливать. Поливая это дерево, спланированной, четко продуманной, слаженной работой, используя современные педагогические технологии, дерево незамедлительно даст плоды.

Раскроем эти технологии.

1. **Прием «Ложная альтернатива**». Этот прием можно использовать на этапе актуализации и закреплении знаний .Это обычные загадки и лжезагадки. Верного ответа нет, или: ни то ни другое, и предложить свой вариант ответа

Например:

1. Сколько будет 48 умножить на 4: 193 или 1691 (192)

1. Что растет на березе – яблоки или груши?
2. Слово «часы» пишется как чесы или чисы?
3. Кто быстрее плавает – котенок или цыпленок?
4. Столица России – Париж или Минск?
5. Звук А глухой или звонкий?

Этот прием учит критически мыслить!

Попробуйте сформулировать 1 вопрос ложной альтернативы по любому предмету.

**2. Следующий прием – «Да-нет»** - это разновидность головоломок-загадок, которые представляют собой описание странных, необычных ситуаций.

Цель игры: научить детей задавать сильные вопросы, углублять знания. При угадывании можно задавать вопросы, но ответом на них могут быть только слова «да»- «нет», в математике использовать знаки + и - , на других уроках – сигнальные карточки. Этот прием можно использовать на этапе закрепления знаний

Например: на уроке окружающего мира по теме «Что у нас над головой?»

Отгадайте какую звезду я загадала?

Примерные вопросы, которые могут задать дети:

*- Это большая звезда?*

*- Является источником тепла?*

*- Излучает собственный свет?и т.д.*

После того, как дети отгадают, делают вывод, что солнце – это самая важная для людей звезда, которая обеспечивает и поддерживает жизнь на планете Земля. Вокруг него вращаются все планеты.

С помощью этого приема дети учатся формулировать и задавать вопросы.

**3. Следующий прием – игра «Битва грамотеев»**

Дети делятся на группы. Участники игры надевают шапочки с частями речи. Одна группа произносит предложение, а части речи выстраиваются в определенной последовательности. Для детей меньше возрастом на шапочках написаны слова или предмет, действие предмета, признак предмета.

Давайте побудем в роли детей и проиграем ситуации всех возрастов .

(*На столе лежат шапочки с частями речи : сущ, глагол, прилаг, местоим., предлог, союз)*

Приглашаю трех игроков, которые должны выбрать себе одну часть речи.

Задача зрителей придумать предложение, а герои должны выстроиться в правильной последовательности.

Усложним задачу.

Учитель говорит слово, например, белка, передает ход ученику, который к моему слову добавляет свое слово , следующий ученик повторяет уже два слова и добавляет свое и т.д. , тем самым составляя распространенное предложение. После того как составили предложение, вызываю учеников по количеству слов, дети сами выбирают необходимые части речи и становятся в правильном порядке.

**4. Следующий прием «Хорошо-плохо»**

Этот прием направлен на активизацию мыслительной деятельности обучающихся на уроке, формирования представления о том, как устроено противоречие, установление причинно-следственных связей.

Например: на уроке окружающего мира учитель задает ситуацию.

Тема : «Погода» Одним из природных явлений является дождь. Нужно найти плюсы и минусы данного явления. Класс можно разделить на две команды. Одна ищет плюсы, другая – минусы. Рассмотрим примерные ответы детей

|  |  |
| --- | --- |
| **Плюсы**  Воздух станет чище  Дождь польет растения  Интересно наблюдать, как за окном купается воробей  Можно увидеть радугу.  После дождя вырастут грибы | **Минусы**  -не погуляешь на улице  -на дорогах будет грязь  -во время дождя бывает гроза , а это опасное явление  -на дорогах много луж и машины могу обрызгать  -плохая видимость на дорогах  -иногда бывает сильный ливень и все затапливает |

Давайте попробуем. Я вам предлагаю оставить эту же тему, но взять природное явление –снег.

|  |  |
| --- | --- |
| **Плюсы**  когда идет снег можно покататься на санках  слепить снеговика  деревьям теплее  Красиво вокруг | **Минусы**  Когда долго идет снег, может занести дороги  животным тяжелее искать пищу  когда растает и будет мороз, появится гололед |

Вывод:

Вы сейчас оценивали объект, ситуацию с разных позиций, развивая мышление, умение формулировать предложения

Таким образом мы полили наше дерево.

После такого полива, дерево незамедлительно даст плоды: замечательные, достойным восхищения, яблочки ( ключевые компетенции)(*прикрепляю на дерево*) , т.е. образованных успешных, способных к саморазвитию людей.

Вот, что у нас получилось:

Дерево – это функционально грамотная личность

Вода – педагогические технологии

Яблочки – ключевые компетенции

Как вы думаете, что обозначает лейка?

Лейка – это учитель (Он необходим для того, чтобы поливать дерево, учитель должен постоянно пополняться, т.е. заниматься самообразованием)

Как без полива дерево зачахнет, так и без грамотной компетентной работы педагога нельзя сформировать, добиться развития функциональной грамотности младших школьников.

Таким образом, использование разнообразных приемов обучения на уроках создает необходимые условия для развития умений обучающихся самостоятельно мыслить, анализировать, отбирать материал, ориентироваться в новой ситуации, находить способы деятельности для решения практических задач в жизненном пространстве, что способствует формированию функциональной грамотности. Спасибо за внимание!!!

