Технологическая карта открытого урока.

Урок биологии. 8 класс

Учитель: Гуринова С.Н.

УМК под редакцией Н. И. Сонин

Тема урока: «Ткани и органы человека».

Тип урока: урок изучения нового учебного материала.

**Цель урока.** Создать условия для формирования у обучающихся представлений об особенностях строения ифункциях тканей и органов человека, закрепить знания о строении клетки человека.

**Задачи урока.**

Образовательные: изучить особенности строения тканей человека и их функции, через решение заданий по формированию функциональной грамотности и выполнение практической работы.

Развивающие: развивать способности применять знания и опыт в различных ситуациях; развивать общеучебные и предметные умения (работать с текстом, с микроскопом, описывать морфологические особенности по плану, анализировать, делать выводы); формировать умения осуществлять самостоятельную деятельность на уроке, самооценку, самоконтроль и взаимоконтроль.

Воспитательные: помочь осознать ценность совместной деятельности, формировать культуру умственного труда, вырабатывать коммуникативные качества.

**Планируемые результаты обучения**

Предметные:

Учащиеся знакомятся с особенностями строения клеток разных тканей человека, разнообразием их разновидностей и их функциями; учатся выделять существенные признаки тканей, находить сходство и отличие в строении различных тканей, различать ткани на рисунках и таблицах; овладевают умением объяснять роль различных тканей в органах.

Метапредметные:

Учащиеся осваивают основы исследовательской деятельности, включая умения изучать строение различных видов тканей, определяя принадлежность разных типов клеток к тем или иным тканям; учатся работать с разными источниками информации, находить информацию в учебнике, составлять таблицы, схемы на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.

Личностные УУД:

Учащиеся развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению внутреннего строения различных видов тканей, органов, у них формируются ценностно-смысловые установки по отношению к самим себе, происходит осознание необходимости бережного отношения к своему здоровью, развивают умения слушать и слышать, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.

Регулятивные УУД (организация учащимися своей учебной деятельности): целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, оценка, волевая саморегуляция в ситуации затруднения.

Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, смысловое чтение, умение осознанно строить речевое высказывание, логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем, постановка вопросов, оценка и коррекция своей работы, оценка работы в парах и в группе.

**Межпредметные связи.**Биология: Ботаника, Зоология.

Оборудование. Микроскоп, набор микропрепаратов по анатомии и физиологии

**Средства обучения**: Биология. Человек 8 класс, линия Н. И. Сонин; интернет ресурсы, мультимедийный проектор, презентация учителя, инструктивные карточки.

**Формы урока.**Фронтальная работа, самостоятельная работа в тетрадях, индивидуальная работа с учебником, групповая, парная работа

**Методы**репродуктивный, частично-поисковый, словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, создание ситуации успеха.

**Основные понятия**. Ткань, эпителиальная, соединительная, мышечная и нервная и их разновидности; органы и системы органов человека.

Ход урока:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| 1.Организационный  Цель: организация работы учащихся, эмоциональный настрой на учебную деятельность | Приветствует учащихся.  Учитель предлагает занять рабочие места (по группам). | Приветствуют учителя.  Занимают рабочие места по группам. | Регулятивные:  волевая саморегуляция (способность к мобилизоваться на работу) |
| **2.Мотивационно-целевой**(актуализация знаний, определение темы урока, целеполагание)  **Цель:** на основе имеющихся у учащихся знаний и субъектного опыта обеспечить актуализацию знаний, направленных на изучение данной темы. | Создает условия для возникновения у учеников внутренней потребности в учебной деятельности.  Предлагает разгадать ребус, чтобы определить тему урока.  Задает вопросы, опираясь на субъектный опыт учащихся.  Какие мы можем сформулировать вопросы к нашей теме и как их решить? | Учащиеся разгадывают ребус на 1 слайде в презентации, определяют и записывают тему урока.  Учащиеся отвечают, формулируют вопросы к теме урока, ставят цель, предлагают план изучения. | Регулятивные:  способность к волевому усилию (преодоление препятствий);  целеполагание;  планирование;  Познавательные:  самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  умение структурировать знания;  умение осознанно и произвольно строить высказывания;  Коммуникативные:  постановка вопросов (сотрудничество с учителем в поиске и сборе информации) |
| **3.Организационно-деятельностный этап.**  **Цель:** сформировать у учащихся знания об особенностях строения, расположения тканей человека и функциях, которые они выполняют | **Организует работу с заданием № 1.** Тестовое задание.  Текст выведен на экран  Организует проверку.  **Организует работу с заданием № 2.**  «Выберите изображение …»  Организует проверку  **Организует работу с заданием № 3 (работа в паре).**  -«Вставьте пропущенное слово» Организует проверку  **Организует работу с заданием № 4.**  --«Выберите верное утверждение»  Организует проверку.  ***Организует физкультминутку***  **Организует работу с заданием № 5.**  - Выберите верное утверждение  Текст выведен на экран  Организует проверку.    **Организует работу с заданием № 6.** Работа в группе. Заполняют таблицу «Органы, системы органов человека»  Организует проверку.  **Организует работу с заданием № 7.**  В качестве закрепления организует практическую работу «Микроскопическое строение тканей».  Организует самооценку. | Работают самостоятельно с заданием. Индивидуальная работа.  Осуществляют самоконтроль и самооценку. Заполняют лист самооценки и взаимоценки.  Выполняют задание№ 2.  Работают в паре.  Осуществляют взаимоконтроль и взаимооценку. Заполняют лист самооценки и взаимооценки.  Выполняют задание №3.  Работают в паре.  Осуществляют взаимоконтроль и взаимооценку. Заполняют лист самооценки.  Выполняют задание №4. Индивидуальная работа.  Оценивают работу в листах самооценки.  ***Выполняют упражнения***  Осуществляют (в паре) взаимоконтроль и взаимооценку.  Оценивают работу в листах самооценки.    Работают в группе. Обсуждают, заполняют таблицу: приклеивают рисунки в соответсвующие колонки.  Осуществляют самооценку.  Работают в парах с микропрепаратами. Оформляют практическую работу.  Работают с листами самооценки. | Регулятивные  - контроль (сличение результата с заданным эталоном)  - коррекция (внесение необходимых дополнений)  оценка своей деятельности, взаимооценка.  Познавательные:  смысловое чтение  моделирование  извлечение необходимой информации  выбор оснований и критериев для сравнения  умения строить высказывания  умение структурировать знания  умение осознанно строить речевые высказывания в устной и письменной форме  Коммуникативные  управление поведением партнера,  контроль, коррекция, оценка действий партнера  планирование учебного сотрудничества  инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. |
| **4. Рефлексивно-оценочный этап**  **Цель:** посредством решения биологических задач определить качество усвоения учебного материала. | Возвращает учащихся к плану урока. Все ли нам удалось выполнить на уроке? Достигли ли мы поставленных целей?  Предлагает поработать с листами самооценки и самоконтроля и оценить свою работу и работу товарища.  «Лестница успеха» | Учащиеся отвечают на вопросы, поставленные в начале урока, возвращаются к цели урока, анализируют, делают выводы.  Работают с листами самооценки и самоконтроля, оценивают свою работу.  Учащиеся с помощью смайликов оценивают свою работу и настроение | Регулятивные   * контроль * коррекция * оценка   Познавательные   * рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности   Личностные   * самооценка на основе успешности учебной деятельности |
| **5. Заключительный этап (домашнее задание)**  Информация о домашнем задании.  **Цель:** реализовать необходимые и достаточные условия для успешного выполнения домашнего задания | Направляет деятельность учащихся на понимание цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.  Дает домашнее задание: изучить параграф учебника. | Получают домашнее задание в соответствии с их запросами и интересами. | Регулятивные   * выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению |