**Современные методы работы старшего воспитателя как фактор успешной профессиональной компетентности педагогов.**

Шагимуратова Людмила Николаевна,

старший воспитатель,

МБДОУ «Детский сад № 41», г. Саров

Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые

возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса.

Актуальность проблемы профессионального роста в направлении формирования информационно-коммуникационной компетентности педагогов связана с различной степенью их подготовленности к использованию в образовательном процессе ИКТ.

Адвент – календарь как инновационная форма обучения позволила обеспечить мотивацию педагогов к освоению и внедрению в практику современных информационно-коммуникационных технологий. С его помощью было запланировано ожидаемое событие «Запуск семинара – практикума «Интерактивная мозаика». Адвент – календарь предполагает определенные правила: один день – одно задание. В каждой группе был вывешен QR – код с помощью которого воспитатели, попадая на платформу, где размещен адвент-календарь, выполняли разные задания: заполняли анкету, опросник, через презентацию знакомились с российскими онлайн-сервисами по созданию наглядного материала, просматривали видеоролики. Обработка анкет позволила определить уровень педагогической ИКТ компетентности педагогов и наметить перспективы работы в данном направлении.

Под руководством старшего воспитателя в ДОО и стал функционировать постоянно действующий семинар – практикум «Интерактивная мозаика» по созданию наглядного материала и интерактивных заданий посредством российских онлайн – сервисов. Методическая работа строилась на основе принципа дифференциации по подгруппам с использованием индивидуальных образовательных маршрутов.

Целью семинара - практикума было создание условий для повышения ИКТ - компетентности педагогов посредством методов активного обучения.

Для реализации данной цели были поставлены задачи:

-Оценить уровень информационно – коммуникационной компетентности педагогов.

-Побуждать педагогов к профессиональному развитию и личностному росту.

-Подобрать активные формы и методы взаимодействия с педагогами по повышению профессиональной компетентности.

-Разработать и реализовать систему методического сопровождения педагогов по использованию современных педагогических технологий.

-Создать условия для использования педагогами в образовательной деятельности с детьми и родителями навыков владения современными педагогическими технологиями.

-Формировать в ДОО коллектив единомышленников, способствуя раскрытию творческого потенциала педагогов.

Описать и решить целый круг проблем помог прием «Fishbone», с помощью которого мы смогли «разбить» общую проблемную тему на ряд причин и аргументов (Рис.1)

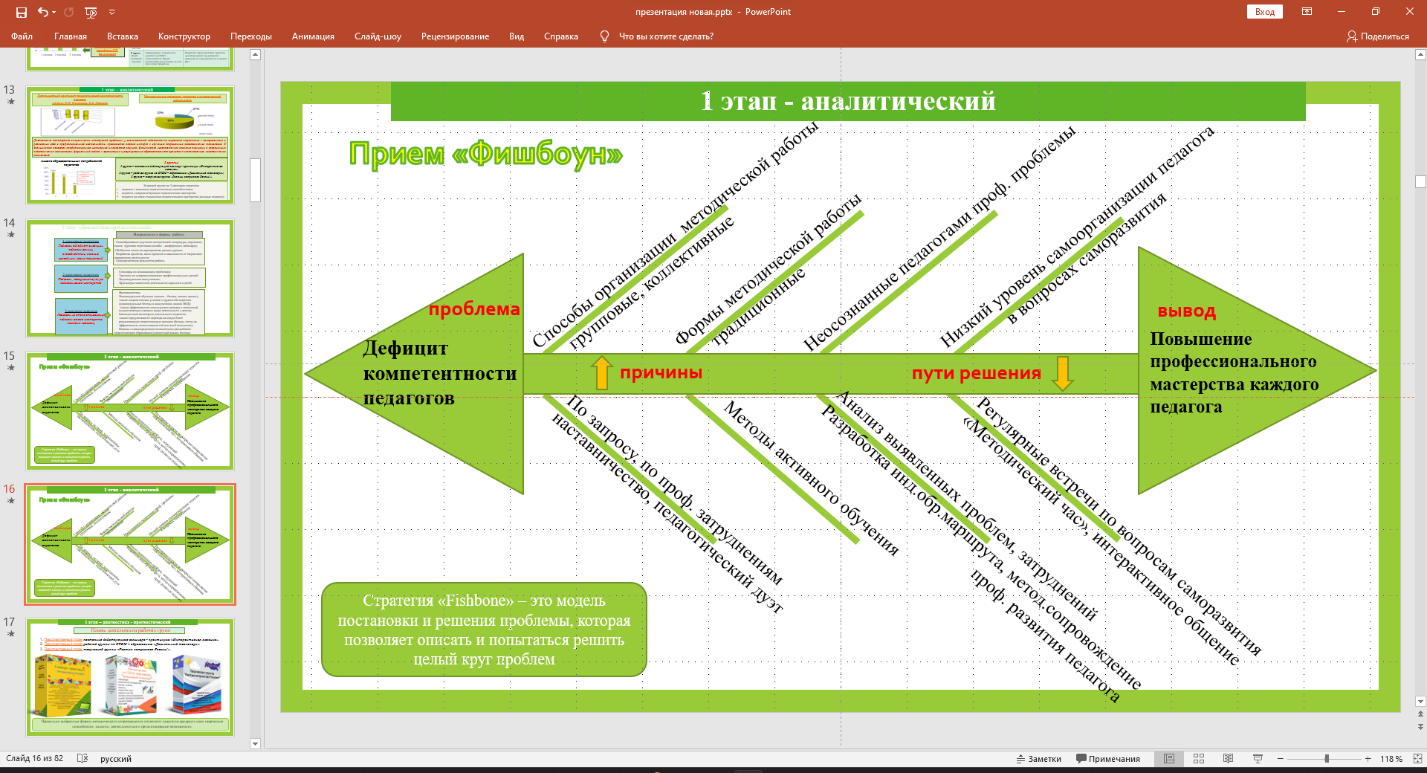


Рис.1 Модель постановки и решение проблемы.

Вся работа велась по следующим направлениям.

* Изучение профессиональных затруднений.
* Определение наиболее актуального перечня задач по повышению ИКТ – компетентности.
* Ранжирование коллектива педагогов по группам с разными проблемами.
* Разработка системы методического сопровождения посредством активных форм.

В работе постоянно действующего семинара – практикума «Интерактивная мозаика» была задействована модель «Объясни! Покажи! Сделай!», которая включала в себя три блока:

1. Вводный теоретический блок, мотивирующий педагогов обучаться новым навыкам.
2. Теория + практика. Собственный пример руководителя тех или иных действий с пояснением.
3. Практический блок. Самостоятельное выполнение действий или заданий.

В процессе обучения на разных его этапах «запускались» On-line тесты, тренинги, опросники, анкеты как инструмент контроля знаний.

В результате такой совместной деятельности педагоги раскрывали свои информационно – коммуникационные способности, развивали необходимые профессиональные навыки.

В рамках семинара – практикума была проведена пресс - конференция «ИКТ – компетенции современного педагога» с использованием модерации «Мировое кафе» с элементами командообразования «Полюса притяжения», и направлена на поддержку деятельности педагогов по активному использованию информационно-коммуникационных технологий, способствующих эффективному формированию образовательного процесса.

Пресс-конференции началась с «Мозговой атаки»с целью получения от участников большого количества идей за короткий промежуток времени. Прием «Кластер» помог конкретизировать тему мероприятия, систематизировав материал в виде схемы.

Метод «Мировое кафе» позволил организовать живое обсуждение. Для создания уютной доброжелательной атмосферы, чтобы гостям «кафе» было комфортно модератор (старший воспитатель), применив технику командообразования «Полюса притяжений», предложил поразмышлять на тему информационно – коммуникационных технологий:

И – это идея (идея воспитательного мероприятия, конкурса, проекта…)

К – это контакты (источники информации, книга, сайт, интернет – ресурс, курсы, вебинары…).

Т – это умение (что умеете делать с использованием ИКТ, в чем вы мастер).

Применив способов деления «Дерево» большой группы на команды, участники сами выбрали состав команд. Из группы, по количеству команд, выбрали несколько воспитателей. Каждый из них выбирал по одному человеку в свою команду. Те, кого выбрали, в свою очередь, выбирали следующих. Так, по цепочке, продолжалось до тех пор, пока не выбрали всех участников.

Команды заняли свои места за столами. Каждая команда выбрала «хозяина стола – хранителя знаний», задача которого заключалась в фиксировании информации и передачи наработанного последующим группам. Модератором мероприятия были подготовлены вопросы для обсуждения, сгенерированные в QR -код. В обсуждение были предложены такие вопросы: «Использование ИКТ в работе с дошкольниками «за» и «против»», «Перспективные направления ИКТ в образовании», «Информационная безопасность детей», «Применение ИКТ в работе педагога».

Каждая группа свои идеи записывала на цветных стикерах и клеила их на флипчарте. По команде модератора участники (по часовой стрелке) менялись столами. Хозяин стола оставался на месте, приветствовал новую команду, вводил в тему и рассказывал о том, что было наработано прошлой группой. Новые участники дополняли список своими идеями на стикерах другого цвета. Таким образом, команды, пройдя все столы, вернулись за стол, за которым они начинали работать, подвели итоги обсуждения, систематизировали идеи, сделали выводы.

Хозяин каждого стола презентовал результаты своей группы, заполняя общую для всего коллектива матрицу SWOT – анализа (сильные и слабые стороны, возможности, угрозы и препятствия), на основе которой было сформировано решение.

Следующим этапом пресс – конференции стал аукцион знаний «Маленькие открытия», где педагоги демонстрировали лучший педагогический опыт в создании наглядного материала с помощью российских онлайн – сервисов.

     В ходе проведения «Аукциона» воспитатели выступали в качестве аукционеров, которые имели право ознакомиться и приобрести тот или иной заинтересовавший их лот.

На аукцион было выставлено 4 лота:

Лот № 1. Создание рабочего листа «гармошка» в программе PowerPoint.

Лот № 2.  Интерактивная игра memory.

Лот № 3. Знакомство с программой «Квестодел».

Лот №4. Создание афиши с QR -кодом в онлайн-сервисе studio.polotno.

Пресс – конференция закончилась рефлексией. Участникам было предложено на бумажных сотовых телефонах написать сообщение коллеге о том, как прошло мероприятие, оценить его содержание, форму проведения, методы взаимодействия, оценить свою деятельность.

Проведенная пресс – конференция в новом формате стала помощником в формировании коллектива единомышленников, повысила творческую активность педагогов, создала условия для публичного представления лучших образцов их профессиональной деятельности.

Мы подвели итог нашего мероприятия следующими словами: коллектив должен постоянно двигаться вперед и использовать в своей работе новые методы и приемы, что позволит сделать работу более успешной и результативной.