|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено» на ШМО  учителей начальных классов  протокол №\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_ | «Согласовано»  Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ | «Утверждено»  директор МБОУ«СОШ №\_»  \_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  приказ №\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_ |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса «Математические ступеньки»

срок реализации программы:

программу составил:

Принято

педагогическим советом

протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_

**Пояснительная записка**

Рабочая программа для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования, на основе программ «Примерная общеобразовательная программа воспитания, образования и развития детей старшего дошкольного возраста», автор: Волкова С.И., «Подготовка к школе» из серии «Преемственность», авторы: Федосова Н.А., Комарова Т.С. Издательство «Просвещение», Москва, 2012 год.

# Цель:

# Создание педагогических и социально- психологических условий для достижения ребенком определенного уровня развития личности, психологической готовности к школе, включающей следующие аспекты:

# мотивационный;

# интеллектуальный;

# произвольно-регуляторный, позволяющих ребенку успешно функционировать и развиваться в педагогической среде (школьной системе отношений).

# Задачи:

* Развитие у детей интереса к математическим знаниям;
* Развитие самостоятельности, сообразительности, творческого воображения, гибкости мышления;
* Развитие умения сравнивать и обобщать, доказывать правильность суждений.

**Количество часов в год – 22 ч.**

**Количество часов в неделю – 1ч.**

**Планируемые результаты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Предметные результаты** | | **Метапредметные результаты** | **Личностные результаты** |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| Пространственные и временные представления.  Числа от 0 до 10.  Простые геометрические фигуры | - свободно считать в пределах 10;  - сравнивать числа в пределах 10;  - знать «соседей» числа;  - решать простые задачи (в одно действие);  - правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;  - выполнять на слух инструкции для учащегося;  - ориентироваться в пространстве и времени, понимать отношение части и целого,  - решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание,  - решать логические задачи. | - продолжать заданную закономерность;  - сравнивать группы предметов с помощью составления пар;  - классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;  - ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги;  - определять и высказывать с помощью учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы) | **Метапредметными результатами** изучения курса «Математические ступеньки» является формирование универсальных учебных действий.  **Регулятивные УУД:**  . Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  - Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.  - Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  - Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.  **Познавательные УУД:**  . Ориентироваться в тетради: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы.  - Отвечать на простые вопросы учителя.  - Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  - Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.  **Коммуникативные УУД:**  - Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях..  - Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  - Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  - Слушать и понимать речь других.  - Участвовать в паре. | - Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».  - Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.  - Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.  - Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. |

**Содержание курса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Краткое содержание** |
| **Пространственные и временные представления.** | Сравнение предметов (фигур), групп предметов:  по форме ( круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.);  по размеру ( длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.);  по расположению на плоскости и в пространстве ( справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.);  по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др. |
| **Числа от 0 до 10.** | Основные характеристики последовательности: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше.  Объединение предметов в множества по определённым свойствам  Понятия «один – много».  Понятие «пара».  Понятия: «больше», «меньше», «равно».  Установления соответствия между числом, предметом и цифрой  .Упорядочивание предметов по признакам. Состав чисел  Особенности записи числа 10.  Действие «сложение». Действие «вычитание». |
| **Простые геометрические фигуры.** | Треугольник, прямоугольник (квадрат), круг. Конструирование с помощью геометрических фигур. |

**Механизм оценки результатов освоения программы:**

* 1.Наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями.
* 2.Формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста.
* 3.Взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями, тесты.

**Основные требования к уровню знаний и умений учащихся.**

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса обучающиеся будут уметь:

* свободно считать в пределах 10; сравнивать числа в пределах 10;
* знать «соседей» числа;
* решать простые задачи (в одно действие);
* правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;
* выполнять на слух инструкции для обучающегося;
* ориентироваться в пространстве и времени, понимать отношение части и целого,
* решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание,
* решать логические задачи.

**Методическое обеспечение:**

* 1.Пособия для групповой и индивидуальной работы.
* 2.Таблицы.
* 3.Аудио- и видеозаписи.
* 4.Набор игрушек.
* 5.Геометрические фигуры.
* 6.Дидактические настольные игры.
* 7.Книги-раскраски.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
|  | | | | |
| 1 | Один – много. Свойства предметов (цвет). Дни недели. | 1 |  |  |
| 2 | Столько же. Свойства предметов (форма). Знак «=». | 1 |  |  |
| 3 | Столько же. Больше Знак «>». Группировка. Столько же. Знак «<». Классификация. «Уменьши» и «увеличь». | 1 |  |  |
| 4 | Счет до двух. «Найди пару». Число и цифра 1. | 1 |  |  |
| 5 | Число и цифра 2. Пара. Сравнение. «Третий лишний». | 1 |  |  |
| 6 | Длиннее – короче. Сравнение. «Четвертый лишний». Части суток. Ориентировкам в пространстве: справа, слева, впереди, позади, вверху, внизу. | 1 |  |  |
| 7 | Число и цифра 3. Вычитание. Ориентировка на плоскости: выше, ниже, между, посередине. Раньше, позже. | 1 |  |  |
| 8 | Предыдущее и последующее числа. Раньше, позже. Впереди, сзади. Число и цифра. Вверху, внизу. | 1 |  |  |
| 9 | Число и цифра 4. Геометрические фигуры: треугольник, квадрат. | 1 |  |  |
| 10 | Число и цифра 5. Знакомство с задачей. | 1 |  |  |
| 11 | Задача. Структура задачи. | 1 |  |  |
| 12 | Впереди, сзади. Точка, линия, отрезок. Прямая и кривая линии. | 1 |  |  |
| 13 | Геометрические фигуры: круг, овал. Замкнутая и незамкнутая линии. | 1 |  |  |
| 14 | Прямоугольник, месяцы. Порядковый счет. Ритм. | 1 |  |  |
| 15 | Число и цифра 6. Многоугольники. | 1 |  |  |
| 16 | Число и цифра 7. | 1 |  |  |
| 17 | Сравнение по ширине, толщине, длине. | 1 |  |  |
| 18 | Число и цифра 8 «Веселый счет». | 1 |  |  |
| 19 | Число и цифра 9 | 1 |  |  |
| 20 | Число и цифра 0 | 1 |  |  |
| 21 | Число 10. Счет от 1 до 10. Символы. Обратный счёт. | 1 |  |  |
| 22 | Резерв -1 урок | 1 |  |  |