**Использование специального оборудования при работе с обучающимися с расстройством аутистического спектра**

Отличительной чертой поведения при аутизме является неоднозначная реакция на различные сенсорные стимулы. Это способствует образованию ряда особенностей, таких как: боязнь громких звуков и ярких вспышек, стремление к тактильному контакту с различными бытовыми вещами, боязнь людных мест, истерики, лабильность эмоций в ответ на стимул, стереотипные действия и паталогические движения. В следствии, аномалии восприятия могут вызывать сильное беспокойство, которое, в свою очередь, влечет за собой полевое поведение.

Мы в своей работе используем различное оборудование, чаще всего нами используется оборудование направленное на развитие тактильных ощущений детей с РАС.

1. **Утяжеленное сенсорное одеяло.** Одеяло помогает успокоиться детям с РАС. В силу своих особенностей дети постоянно требуют тактильного контакта, и не чувствуют привычные, для большинства, стимулы. Из-за этого ребенок с аутизмом будет беспокойным, раздражительным. Утяжеленное сенсорное одеяло компенсирует недостаток чувствительности. Ребенок «находится в объятиях», успокаивается. Одеяло дает ощущение комфорта и некоего массажа. Одеяло-трансформер состоит из частей, которые можно расстегнуть и использовать как отдельные элементы. Например, как шарф.
2. **Яйцо Кислинг** - изобретение немецкого специалиста по сенсорной интеграции Улы Кислинг, совершенно уникальный инструмент для сенсорной интеграции. Для детей с РАС очень важно иметь возможность спрятаться в «домике», почувствовать себя в уютном коконе, окунуться в состояние абсолютной защищенности. Пребывание в яйце Кислинг помогает ребенку прочувствовать свое тело, его границы, получить недостающий сенсорный опыт.
3. **Сенсорный гамак** - это специальный гамак из очень эластичного материала – лайкры. Забираясь в него, ребенок чувствует ощущение невесомости, свободы, парения. И при этом – удивительного комфорта и безопасности в мягких, но надежных «объятиях» гамака.

Гамак предоставляет возможность кручения и вращения в совершенно разных плоскостях и при практически любом мыслимом положении тела. Тем самым он эффективно тренирует и тонко настраивает вестибулярную систему ребенка.  
   
Но это еще не все.Сенсорный гамак замечателен тем, что весь вес ребенка преобразуется в нем в равномерно распределенное по поверхности тела давление. Это давление дает богатую «пищу» проприоцептивной системе ребенка, способствует формированию так называемой «схемы тела». – Картинки в нашей голове, которая показывает, где в данный момент находятся наши руки-ноги, и чем они

обсессивное или компульсивное поведение, а также социальные и коммуникативные проблемы – побочные проблемы развития. Среди общих особенностей восприятия стоит отметить такие:

Периферийное восприятие. Люди с аутизмом способны улавливать информацию косвенно. Непостоянное восприятие. Могут возникать различия при восприятии одного и того же предмета с течением времени. Сенсорная перегрузка. Люди с аутизмом очень уязвимы при чрезмерном влиянии раздражителей (продолжительная громкая музыка, вспышки, фейерверки). Гиперчувствительность. Гипочувствительность. Продолжительная [обработка информации](http://pandia.ru/text/category/informatcionnie_seti/). Фрагментарное восприятие. Из-за этой особенности люди с аутизмом часто не способны воспринимать целостный образ и могут анализировать лишь те детали, которые привлекли их внимание. Спутанность в определении главной и побочной информации.

Стоит заметить, что основная особенность восприятия при аутизме - это гипо/гиперчувствительность. Стоит детально изучить восприятие при каждом виде восприятия, так как назначение сенсорной коррекции несет в себе абсолютно противоположный характер.

**Особенности восприятия у гиперчувствительных детей с аутизмом**

       Гиперчувствительность – частое явление при аутизме. Чувства и восприятие при этой особенности обостряются, потому стимулы могут наносить неприятные и [болезненные](http://www.pandia.ru/text/category/boleznennostmz/) ощущения. При гиперчувствительности возникают следующие особенности восприятия:

Сложности в работе с мелкими предметами, нарушение мелкой моторики. Слабый вестибулярный аппарат. Слабая координация собственных движений. Чувствительность к запахам, из-за чего возникают трудности при общении с людьми и посещении общественных мест. Дискомфорт при употреблении твердой, ароматной пищи с ярко выраженным вкусом. Прикосновения могут причинять боль и дискомфорт. Проблемы с мытьем и расчесыванием головы. Предпочтение строго определенных предметов одежды и тканей. Особенная чувствительность к звукам, например, способность слышать разговор на расстоянии. Одинаково сильное восприятие всех звуков, в том числе фонового шума, что часто ведет к проблемам со вниманием. Искаженное зрение: объекты и светлые цвета могут казаться движущимися. Легче и приятнее фокусироваться на какой-то части, чем на целом объекте.

***Особенности детей с аутистическим спектром, которые необходимо учесть для сенсорной интеграции***

Расстройство сенсорной интеграции является одним из сопровождающих факторов аутистического спектра. Суть нарушения заключается в неврологическом состоянии, которое характеризируется трудностями в обработке информации, которая поступает из различных органов чувств (слух, зрение, вкус, обоняние, осязание), проприоцепции и вестибулярного аппарата. Таким образом, системы анализаторов могут работать как полагается, но мозг не сможет правильно интерпретировать и проанализировать поступающие данные. Также сенсорные расстройства могут встречаться как самостоятельные нарушения. Нарушения могут касаться и одного органа чувств и комплекса. При наличии заболевания аутистического спектра можно выделить три основных вида нарушений сенсорной интеграции:

* Сенсорная рассеянность – проблемы с концентрацией внимания даже на малый период, что ведет к проблеме в процессе обучения.
* Нарушение моторики – недоразвитие функций моторики, которые происходят из-за неправильной интерпретации сигнала в коре головного мозга.
* Нарушение реакции на раздражители – гиперчувствительность и гипочувствительность.

Сенсорная коррекция гипо/гиперчувствительности у детей с аутизмом - очень обширная тема, которую стоит изучить детально, потому для описания этих особенностей выделена отдельная методика.

Многие ученые, которые занимались изучением структуры особенностей развития детей с аутистическим спектром, склоняются к гипотезе о гиперсензитивном восприятии, как особенности протекания заболевания. С учетом этой гипотезы становится очевидным нарушение развития сенсорных систем у детей с аутизмом. Зачастую, дети с аутизмом фиксируют свое сознание на элемент игнорирования сильных раздражителей, потому им бывает сложно определить главное и второстепенное: игнорируя главное, из-под контроля выходит второстепенное, с не менее сильными стимулами. Сенсорные механизмы отстраиваются так, чтобы, воспринимая минимум сенсорной информации, тем не менее давать ребенку представление о внешнем мире. Пример из литературы:

«Если посмотреть, как ребенок с аутизмом отслеживает руку взрослого, звенящую в колокольчик, можно заметить, что он или смотрит, или слушает, и никогда не делает того и другого вместе.»

Дети с аутизмом обладают фрагментарным восприятием, не могут отличить главного от второстепенного, им присуще расстройство эмоционально-волевой и коммуникативной сфер, нарушение физиологической составляющей здоровья.

Автор: Необердина Анастасия Валентиновна,

учитель начальных классов ГБОУ АО «СКОШ № 31»