**Технологическая карта урока**

**Автор: Грибакин Михаил Вячеславович: учитель биологии МБОУ СОШ №11 г.о Красногорск**

**класс\_\_\_\_9\_\_\_\_\_\_\_ дата:**

**Тема урока:** **Систематическое положение человека**

**Место урока (модуль, раздел) Введение.**

**Происхождение человека**

**Тип урока:Урок изучения новой темы**

**Цель урока: \_\_сформировать у учащихся знания о биологической природе человека, принадлежности к группам живых организмов\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Планируемые результаты:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные** | **Метапредметные** | | | **Личностные** |
| **познавательные** | **регулятивные** | **коммуникативные** |
| Приводить примеры рудиментов и атавизмов у человека  Доказывать принадлежность человека к типу Хордовые; к классу Млекопитающие | анализировать, сравнивать факты, давать определения понятий, структурировать учебный материал, устанавливать причинно-следственные связи | работать с учебником, дидактическими материалами, организовывать выполнение заданий учителя | умение выражать свои мысли участвовать в коллективном обсуждении проблемы | развитие интеллектуальных и творческих способностей (доказывать, строить рассуждения и др), |

**УМК: (авторы, названия учебника, авторы и названия дополнительной литературы, адреса интернет-сайтов и др.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Оборудования (СО):\_\_**Интерактивная доска, проектор, муляж «Скелет человека», «Череп обезьяны», «Строение мозга человека»,\_\_\_\_\_\_

**Формы организации деятельности :\_\_\_\_**индивидуальная**, \_**групповая,**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Основные термины и понятия:** Доказательство животного происхождения человека. Рудиментарные органы, атавизмы

Систематическое положение человека в царстве Животные: тип, подтип, класс, подкласс, отряд, семейство, род, вид

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ход урока.**  **Этапы урока** | **Методы, средства обучения, ФОУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | |
|  |  | **Предметные УУД** | **Метапредметные УУД** |
| 1.Этап - организа  ционный |  | ***Приветствие*** |  |  |
| 2.Этап - проверка степени усвоения содержания учебного материала | Письменная работа самостоятельная (на доске) | ***Ответ на вопросы:***  ***-*** что изучает анатомия,  - физиология,  - гигиена,  - психология,  - заслуги следующих ученых  - Гиппократ, Гален, Гарвей, Пастер, Мечников, Сеченов | Умение давать определения понятий (отраслей медицины), узнавать ученых по их вкладу в науку | **Познавательные:** давать определения понятий |
| **Коммуникативные:** умение с полнотой и точностью выражать свои мысли, умение взаимодействовать с одноклассниками |
| **Регулятивные:** умение организовывать выполнение заданий учителя |
| 3.Этап подготовки учащихся УПД (постановка задач, проблемы) | Показ фото людей с атавизмами | ***Проблема*** – о каком историческом прошлом говорят такие аномалии? |  | умение точно выражать свои мысли участвовать в обсуждении проблемы |
| 4.Этап - моделирование | Групповая работа  Интерактивная доска – Изображение человека  Изображения приматов  Муляж “Скелет человека” и “Строение мозга” | ***Задания для групп***:  1гр – записать признаки Хордовых, Позвоночных  2 гр – Млекопитающих, Приматов, Человека | Доказать принадлежность человека к типу Хордовые; подтипу Позвоночные, к классу Млекопитающие, отряду Приматы. Описать особенности Человека как отдельного вида | **Познавательные:** классифицировать объекты по заданным критериям, выделять, давать определения понятий |
| **Коммуникативные:** умение точно выражать свои мысли участвовать в обсуждении проблемы, умение взаимодействовать с одноклассниками |
| **Регулятивные:** работать с учебником, дидактическими материалами, организовывать выполнение заданий учителя |
| 5.Этап применения общего способа решения задач | 1.Коллективенное  Обсуждение  На каждой парте - фото рудиментов и атавизмов | 1. Представители групп (по одному учащемуся с каждой группы)– выступление.  *Общее обсуждение полученных результатов.*  *2*. **Учитель**- что доказвает, что человек относится этим перечисленным группам животных? *(общий ответ учащихся)*  4. Что такое рудименты и атавизмы? *(общее обсуждение с классом)* | Умение приводить примеры рудиментов и атавизмов у человека | **Познавательные:** классифицировать объекты по заданным критериям, выделять, давать определения понятий, |
| **Коммуникативные:** умение доказывать, приводить аргументы, и точно выражать свои мысли участвовать обсуждении проблемы |
| **Регулятивные:** работать с учебником, дидактическими материалами, организовывать выполнение заданий учителя |
| 6.Этап закреплении\ новых знаний, рефлексия | 1. Муляж ”Скелет человека” и “Строение мозга”  Самостоятельная письменная работа | 1. **Учитель** – Человек – это отдельный вид со своими особенностями строения скелета и мозга. Давайте рассмотрим эти особенности на примере скелета и мозга человека  2. Заполнение таблицы “Систематическое положение человека” | Описывать особенности Человека как отдельного вида | Умение доказывать и точно выражать свои мысли, участвовать в коллективном обсуждении проблемы |
| 7.Этап – домашнее задание |  | Два уровня домашнего задания: (по учебнику)  1. Стандартный минимум  2. Повышенный |  | **Обьяснить все задания (учитель)** |