**ИНТЕГРАЦИЯ ЛОГИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Выполнила:**

**воспитатель Выродова А.Н**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ …………………………………………………………………….…3

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНТЕГРАЦИИ ЛОГИКО- МАТЕМАТИЧЕСКОГО И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ……………………………………………………………….7

1.1. Понятие «интеграция» в научной литературе……………………………...7

1.2. Особенности интеграции логико-математического и речевого развития старших дошкольников………………………………………………………….12

1.3. Педагогические условия интеграции логико-математического и речевого развития старших дошкольников…………………………………………….…17

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯРАБОТА ПО ИНТЕГРАЦИИ ЛОГИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ……………………………………………………………...29

2.1. Изучение состояния логико-математического развития старших дошкольников и возможности его интеграции с речевым развитием…........29

2.2. Методические рекомендации по интеграции логико-математического и речевого развития старших дошкольников..……………………………….….39

ЗАКЛЮЧЕНИЕ……………………………………………………...……….….43

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ……...46

ПРИЛОЖЕНИЕ………………………………………………………………….53

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время проблема логико-математического развития детей дошкольного возраста приобретает большое значение, так как обучение направлено не только на формирование математических представлений, но и развитие математического стиля мышления, для которого характерны краткость, четкость, расчлененность, логичность мысли и точность, умение пользоваться символикой.

Под логико-математическим развитием дошкольников З.А. Михайлова, Е.И. Щербакова, А.А. Столяр понимают изменения и сдвиги познавательной деятельности личности, которые происходят в результате формирования математических представлений и связанных с ними логических операций. Понятие «логико-математическое развитие» является синонимом «математического развития». Средством его развития является математические представления. Вопросы формирования и развития математических представлений у детей рассматривались в работах А.В. Белошистой, З.А. Михайловой, Н.И. Непомнящей, Е.А. Носовой, А.А. Столяра, Е.И. Щербаковой, А.М. Леушиной, Т.Д. Рихтерман, и др. По мнению этих авторов, именно в дошкольном возрасте необходимо начинать развитие логико-математических представлений, которые связаны с умственным развитием и обеспечить успешность обучения на этапе начального общего обучения.

В дошкольной образовательной организации (ДОО) мы формируем и развиваем следующие логико-математические представления: количественные, величинные, пространственные, геометрические и временные. Логико-математическое развитие невозможно без интеграции с речевым развитием, потому что одним из принципов, заявленных в Федеральном образовательном стандарте, интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностью воспитанников.

В развитие речи внесли вклад следующие исследователи: Л.А. Пеньевская, Е.И. Тихеева, А.П. Усова, К.Д. Ушинский, Е.А. Флеринова. А.П. Усова разработала теоретические основы обучения дошкольников развитию речи, доказала необходимость обязательной программы для детского сада и занятий как формы обучения.

Проблему развития речи вместе с А.П. Усовой разрабатывали Р.И. Жуковская, Н.С. Карпинская, Е.И. Радина, О.И. Соловьева. Средствами развития речи являются дидактические игры и упражнения, малые фольклорные жанры, занимательный материал и др. Логико-математическое развитие невозможно без развития речи, в частности расширение, обогащение, активизация словаря, развитие грамматического строя, связной речи в целом, связанной элементарной математикой.

Вопросами развития математической речи занимались: А.А. Столяр, С.В. Варфоломеева, Л.М. Фридман и др. При формировании математического развития дети усваивают словарь, который складывается из отдельных словосочетаний и слов, представленных глаголами и существительными, наречиями, числительными, прилагательными, частицами и предлогами. Его характерная особенность – значительное преобладание таких частей речи (прилагательных, числительных, предлогов, наречий), которые дети используют редко и не всегда точно в обычном речевом обучении.

В настоящее время проблема интеграции в системе дошкольного образования занимает ведущие позиции. В связи с этим актуальна интеграция логико-математического и речевого развития. Исследования различных авторов (Л.М. Баженова, А.М. Вербенец, Н.А. Ветлугина, О.В. Дыбина, Т.И. Комарова, М.В. Лазарева, В.И. Логинова и др.) позволяют нам рассматривать интеграцию на этапе дошкольного образования как процесс объединения несоизмеримых частей в целое и их координирование. В данной работе нас интересует интеграция логико-математического и речевого развития, которая не достаточна изучена. В научной литературе данной проблемой занимались такие ученые как В.С. Безрукова и З.А. Михайлова. Поэтому мы выбрали следующую тему выпускной квалифицированной работы: «Интеграция логико-математического и речевого развития старших дошкольников», которая в данный момент является актуальной.

В связи с недостаточной изученностью вопроса интеграции логико-математического и речевого развития старших дошкольников, возникает **противоречие** между востребованностью интеграции логико-математического и речевого развития старших дошкольников и недостаточностью научно-методических рекомендаций в этом направлении.

**Проблема исследования:** каковы педагогические условия интеграции логико-математического и речевого развития старших дошкольников.

**Цель исследования:** теоретически обосновать педагогические условия интеграции логико-математического и речевого развития и разработать методические рекомендации.

**Объект исследования:** процесс логико-математического и речевого развития старших дошкольников.

**Предмет исследования:** педагогические условия интеграции логико- математического и речевого развития старших дошкольников.

**Гипотеза**: интеграция логико-математического и речевого развития старших дошкольников будет успешна при следующих педагогических условиях:

* комплексный подход к развитию логико-математических представлений и речи дошкольников;
* обогащение развивающей предметно-пространственной и речевой среды разнообразными средствами (дидактические игры и упражнения, малые фольклорные жанры, занимательный материал, математические песни, проблемно-игровые ситуации и др.), направленными на развитие математической речи;
* повышении компетентности воспитателя в подборе средств, направленных на интеграцию логико-математического и речевого развития;
* взаимодействие с родителями воспитанников, связанное с интеграцией логико-математического и речевого развития в условиях семьи.

В соответствии с противоречием, проблемой, целью, объектом, предметом, гипотезой нами были сформированы следующие **задачи исследования:**

1. Рассмотреть понятие «интеграция» в научной литературе.

2. Раскрыть особенности интеграции логико-математического и речевого развития старших дошкольников.

3. Определить и теоретически обосновать педагогические условия интеграции логико-математического и речевого развития старших дошкольников.

4. Изучить состояния логико-математического развития старших дошкольников и возможности его интеграции с речевым развитием, разработать методические рекомендации.

**Методы исследования**:

* теоретические: анализ научной литературы по проблеме исследования;
* эмпирические: тестирование, анкетирование, педагогический эксперимент (констатирующий этап);
* количественный и качественный анализ полученных результатов исследования.

Практическая значимость состоит в разработке методических рекомендаций по интеграции логико-математического и речевого развития для будущих педагогов ДОО.

**База исследования:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ржевская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области». В исследовании приняли участие 14 детей старшего дошкольного возраста разновозрастной группы.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных литературных источников и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНТЕГРАЦИИ ЛОГИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

1.1. Понятие «интеграция» в научной литературе

В настоящее время в педагогической науке актуально понятие «интеграция». Интеграция придает целостность всему образовательному процессу.

Понятие «интеграция» впервые было введено в 60-х годах ХІХ в. англичанином Г. Спенсером (с лат. integratio – целый). В современной образовательной практике данное понятие мало отражает реальное содержание тех процессов, которые определяются этим термином сегодня.

На сегодняшний день к определению понятия «интеграция» существуют различные подходы. Так, например, в словаре терминов А.С. Воронина интеграция определена как «ориентация на восприятие системно-структурированного знания на основе интеграции материалов из различных научных сфер, наличие междисциплинарных зависимостей и связей» (11, с.36).

В кратком терминологическом словаре интеграция – «процесс получения целого с новыми свойствами, качествами, признаками, не присущими до этого отдельным компонентам» (47, с.284).

В словаре С.И. Ожегова понятие «интеграция» определяется как «объединение в одно целое ранее изолированных частей, элементов, компонентов, что сопровождается осложнением и укреплением связей и отношений между ними» (40, с.56).

По определению О. Д. Грекуловой, «интеграция» - это «процесс движения и развития определенной системы, в которой частота и интенсивность взаимодействий ее элементов растет - усиливается их взаимодействие и уменьшается их относительная самостоятельность по отношению одна к другой» (24, с.12).

В. С. Безрукова считает, что «интеграция – это определение высшей формы взаимосвязи. Она выражает единство всех составляющих системы образования, определяя ее содержание» (57, с.38).

По утверждениям И. С. Сердюковой, «интеграция – это процесс связи и сближения наук, которые представляют собой высшую форму перехода к более качественной ступеньке образования» (57, с.38).

По мнению ученого О. Г. Гилязова, «интеграция – это целостная система органически связанных между собой дисциплин. Выстроена она по аналогии с миром, который окружает ребенка» (54, с.41).

Однако, несмотря на различные мнения исследователей, в основе рассматриваемого понятия лежат процессуальные характеристики. Именно поэтому интеграция – это хорошо структурированная, многокомпонентная и хорошо организованная связь всех частей системы образования. Ее конечная цель состоит в саморазвитии ребенка.

Анализ научной литературы позволяет обобщить информацию и сделать вывод, что интеграция возникает в том случае, когда:

- есть ранее независимые вещи, процессы, явления;

- есть объективные предпосылки их объединения;

- объединение происходит путем установления существенных взаимосвязей, которые определяют и изменяют функционирование элементов, что интегрируются;

- результатом объединения является система, которая имеет свойства целостности.

Такие ученые как А.П. Беляев, М.И. Махмутов, А.А. Пинский, В.Г. Розумовский считают, что «процессы интеграции становятся тенденцией в педагогике, особенно в теории обучения: все теснее сливаются воедино дидактика и психология мышления, педагогическая психология и социология, теория содержания общего и технического образования. Интегративные тенденции современной дидактики, главным образом, проявляются в том, что для определения закономерностей обучения исследователи используют понятия и теоретические предпосылки родственных наук.

В системе обучения понятие «интеграция» может принимать два значения:

1. создание у ребенка целостного представления об окружающем мире (здесь интеграция рассматривается как цель обучения);

2. нахождение общей платформы сближения предметных знаний (здесь интеграция – средство обучения).

Интеграция как цель обучения должна дать ребенку те знания, которые отражают связанность отдельных частей мира как системы, научить ребенка с первых шагов обучения представлять мир как единое целое, в котором все элементы взаимосвязаны. Реализация этой цели может начаться уже в дошкольном образовании. Интеграция также – средство получения новых представлений на стыке традиционных предметных знаний. В первую очередь она призвана заполнить незнание на стыке уже имеющихся дифференцированных знаний установить существующие связи между ними» (24).

Понятие интеграция в учебном процессе различными исследователями трактуется по-разному.

Так, например, О.А. Бизикова обращает внимание на взаимосвязанность содержания, методов и видов обучения (10); О.А. Скорлупова, Н.В. Федина интеграцию содержания образования объясняет необходимостью установления межпредметных связей с целью формирования у детей целостной картины мира (46); М.В. Мартынова за основополагающий признак интеграции принимает целостность системы обучения (32); Л.В. Трубайчук считает, что в содержании обучения интеграция осуществляется путем слияния в одном синтезированном предмете, курсе, теме, элементов различных учебных предметов на основе широкого междисциплинарного научного подхода.

Опираясь на анализ научной литературы, в дошкольной педагогике можно выделить следующие виды интеграции: межпредметная интеграция (междисциплинарная); внутрипредметная интеграция (внутридисциплинарная); интеграция дидактических принципов; взаимодействие методов и приемов воспитания и организации непосредственной образовательной деятельности детей (методическая интеграция); интеграция разнообразных видов детской деятельности (игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно-трудовой); внедрение интегрированных форм организации совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей, имеющих сложную структуру и др. В частности, О.В. Дыбина выделяет двухуровневую интеграцию: интеграция основных направлений развития ребенка (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое) и интеграция образовательных областей (25).

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования педагогическая работа в ДОУ должна выстраиваться на основе принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. По мнению таких исследователей, как М. В. Крулехт, А. Г. Гогоберидзе, М. В. Лазаревой, реализация принципа интеграции способствует формированию у детей целостной картины мира, развитию коммуникативных навыков и умения свободно делиться впечатлениями, дает возможность реализовать творческие способности.

Принцип интеграции требует отбора и выбора содержания образования, а также путей его реализации, обеспечивающих целостность восприятия ребенком окружающего мира, осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями.

В дошкольной педагогике принцип интеграции может рассматриваться в двух аспектах. Во-первых, это состояние, для которого характерна согласованность, упорядоченность и устойчивость связей между различными элементами. Во-вторых – процесс, который приводит к данному состоянию (33).

На основе анализа изученного материала можно сделать следующий вывод: интеграция - это глубокий процесс внутреннего взаимодействия, взаимопроникновения научных знаний различных учебных дисциплин, которые формируют образовательные области, способствующие повышению интереса учащихся к определенной образовательной области путем объединения и наложения на нее других образовательных областей. В научной литературе выделяются следующие виды интеграции: межпредметная интеграция (междисциплинарная); внутрипредметная интеграция (внутридисциплинарная); интеграция дидактических принципов; взаимодействие методов и приемов воспитания и организации непосредственной образовательной деятельности детей (методическая интеграция); интеграция разнообразных видов детской деятельности (игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно-трудовой); внедрение интегрированных форм организации совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей, имеющих сложную,

внедрение интегрированных форм организации совместная деятельность взрослых и детей, самостоятельная деятельность детей со сложной структурой и т.д.

1.2. Особенности интеграции логико-математического и речевого развития старших дошкольников

На современном этапе в системе образования интеграция занимает ведущие позиции. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, педагогическая работа в программах нового поколения выстраивается на основе принципа интеграции в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей (54).

На уровне интеграции основных направлений развития ребенка различные элементы объединяются в одно «целое», объединяются понятийные категории разных направлений развития ребенка, что делает педагогический процесс более интересным и содержательным.

На уровне интеграции образовательных областей устанавливаются связи между целями и задачами одной образовательной области и целями и задачами других образовательных областей. Процесс выделения существенных признаков происходит тем успешнее, чем шире ориентировка ребенка в данной образовательной области.

Остановимся на интеграции логико-математического и речевого развития дошкольников, которая происходит на уровне интеграции основных направлений.

Под математическим развитием дошкольников А.А. Столяр понимает «сдвиги и изменения познавательной деятельности личности, которые происходят в результате формирования математических представлений и связанных с ними логических операций» (55, с.7).

А.В. Белошистая под математическим развитием ребенка предлагает понимать «целенаправленное и методически организованное формирование и развитие совокупности взаимосвязанных основных свойств и качеств математического мышления ребенка и его способностей к математическому познанию действительности» (7, с.18).

С точки зрения Е. И. Щербаковой – это «качественные изменения в формах познавательной активности ребенка, которые происходят в результате формирования математических представлений и связанных с ними логических операций» (61, с.5).

В настоящее время наряду с понятием «математическое развитие» встречается и «логико-математическое развитие», которое является тождественным. Данное понятие введено З.А. Михайловой (35).

В частности, З.А. Михайлова выделяет следующие направления интеграции: «логико-математическое и экономическое развитие дошкольников, логико-математическое развитие и освоение краеведческих представлений дошкольникам, логико-математическое и речевое развитие дошкольников, логико-математическое и физическое развитие дошкольников, логико-математическое и художественно-эстетическое развитие дошкольников, логико-математическое и социально-личностное развитие дошкольников» (54, с.21).

Математические представления являются средством логико-математического развития, и их формирование представляет собой целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приемов и способов умственной деятельности, предусмотренных программными требованиями. Ю. В. Микляева утверждает, что «математические представления – это образы памяти и воображения, полученные эмпирическим путем и связанные с понятиями количества, величины, пространства, времени, геометрической формой и фигурами» (33). Математические представления представляют собой элементарные знания о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях, которые необходимы для развития у ребенка дошкольного возраста житейских и научных понятий.

Одним из показателей логико-математического развития дошкольников являются особенности развития речи (усвоение математической терминологии). В рамках речевого развития закладываются основы формирования элементарных математических представлений, развивается математическое, логическое мышление, математическая речь, воспитывается ценностное отношение к математическим знаниям и умениям, таким образом можно сказать, что осуществляется логико-математическое развитие дошкольников.

Анализ научной литературы показал, что процесс логико-математического развития дошкольников осуществляется под руководством педагога в непосредственно образовательной деятельности, направленной на ознакомление детей с различными математическими представлениями с использованием разнообразных средств (дидактические игры; упражнения с демонстративным и раздаточным материалом; малые фольклорные жанры и др.), которые также способствуют речевому развитию.

Такими учеными как Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Е.И. Тихеева, С.Л. Рубинштейн, О.И. Соловьева и другие вопросы развития речи дошкольников рассматривались в разных аспектах и направлениях: в процессе ознакомления детей с природой, в процессе трудового воспитания, в процессе продуктивных видов деятельности и математического развития на основе ознакомления с художественной литературой. Исследователи подчеркивали, что в процессе работы у детей происходило обогащение и активизация словаря, формировались умения, необходимые для развития таких качеств связной речи, как логичность, последовательность, четкость.

На уровне интеграции образовательных областей устанавливаются связи между целями и задачами одной образовательной области и целями и задачами других οбразοвательных οбластей. Мы в своём исследовании остановимся детально на одном из направлений – интеграции лοгикο-математическοгο и речевοгο развития дοшкοльникοв, кοтοрая οснοвана на единстве решаемых в дοшкοльнοм вοзрасте задач.

В рамках программы «От рождения до школы» по образовательной области «Речевое развитие» решаются следующие задачи:

- Овладение речью, как средством общения;

- Обогащение активного словаря;

- Развитие звуковой культуры речи;

- Развитие связной речи;

- Развитие речевого творчества;

- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности (41).

Представленные задачи реализуются и в логико-математическом развитии кроме последней, связанной с обучением грамоте.

Как отмечает С.В. Варфоломеева, «язык математики в большей степени, чем язык других учебных предметов, обладает такими качествами, как однозначность, недвусмысленность терминов и выражений, четкость правил, компактность и емкость фразеологических оборотов, использование стандартных словесных форм» (11). Качества математического языка, перечисленные выше, дают возможность формировать следующие компоненты речевой культуры: точность языка, адекватное выражение мысли, экономичность, информативность речи, ее последовательность, логичность, четкость формы. Математика является точной наукой, в которой много специальных терминов, используемых дошкольниками в речи.

А.А. Столяр, С.В. Варфоломеева, Л.М. Фридман и др. отмечают, что «математический язык, в отличие от естественного, является искусственным, и в нем значение и смысл каждого слова совпадают» (11, с.55). Грамотная математическая речь выражается в правильном употреблении математических терминов, в знании того, где и когда эти термины и выражения могут быть применены, а так же в развитии всех сторон речи (фонетической, лексической, грамматической) и, на их основе развития связной речи. Выработка именно такого дискуса представляет трудности и должна быть предметом повседневного и непрестанного внимания со стороны педагога. Математический словарь состоит из терминов и понятий и слов, служащих математике.

Так, в процессе логико-математического развития старших дошкольников, педагог развивает умения конструировать простые высказывания при выполнении действия (что сделал, для чего, что узнал при этом), проявления положительных эмоций, речевую культуру, умение грамматически правильно, выразительно и связно передавать в речи свои мысли, стремиться к взаимопониманию в общении со взрослыми и сверстниками.

Объем лексики, используемой воспитателем при общении с детьми, больше объема, который предназначенного для усвоения детьми; новые слова сначала входят в состав пассивного (т.е. правильно понятого) словарного запаса ребенка, и только через год -активного; варьировать характер вопросов к детям в соответствии с целями обучения и возрастными способностями детей.

В словарной работе специфическое значение для усвоения учебного материала имеет обогащение словаря детей терминами, обслуживающих математику. В свою очередь по содержанию их можно разделить на следующие группы: названия чисел и словесных обозначений понятий, связанных с числом (цифрой); названия арифметических действий, их компонентов и результатов (сложение, вычитание, слагаемое, сумма и т.д.); словесное обозначение понятий, связанных со структурой задачи и примеров (пример, задача, условие, вопрос задачи и т.д.). К словам, обслуживающим математику, также относится речевой материал, насыщающий условия арифметических задач.

В процессе развития логико-математических представлений и речи активно используются дидактические игры и упражнения, малые фольклорные жанры и литературные произведения (сказки, стихи), то есть осуществляется интеграция художественного слова и математического содержания.

Как известно, игра является основным видом деятельности в дошкольном возрасте, способствующим развитию всех компонентов речи ребенка дошкольного возраста, в том числе и математической речи. В обучающих играх все участники игры обязательно соблюдают объективные правила, игра с правилами имеет окончание, определяемое победой одного из участников, устанавливая начало нового игрового цикла.

Использование игр, в том числе словесных, в процессе формирования математических представлений позволяет вести комплексную работу, направленную на развитие всех сторон речи (фонетической, лексической, грамматической), и на этой основе вырабатывать связную речь с учетом возрастных и индивидуальных возможностей ребенка.

Словесные игры можно условно разделить на лексические («Скажи наоборот»), грамматические («Закончи предложение»), а также игры, способствующие развитию связной математической речи в целом («Составь загадку»). Лексические игры используются для расширения и пополнения активного словаря ребенка, дифференциации слов, обозначающих пространственно-временные представления.

Грамматические словесные игры необходимы для правильного построения предложений и совершенствования логико-грамматических конструкций (1, с.11).

Следует сказать о коммуникативных ошибках, на которые не следует обращать внимание детей, а нужно корректно их выправлять, не передразнивая и не осмеивая дошкольника, потому что это может спровоцировать снижение коммуникативной активности, обособленности, отрицательное отношение к обучению в целом.

Анализ происхождения речевых ошибок показал, что чаще всего это отсутствие терминов в активном словаре или их неточное, неправильное ошибочное; неправильное построение предложений, высказываний, рассуждений; однословность или наоборот, многословие и т.п.

Таким образом, особенности интеграции логико-математического и речевого развития дошкольников основаны на единстве решаемых в дошкольном возрасте задач.

1.3. Педагогические условия интеграции логико-математического и речевого развития старших дошкольников

Опираясь на словарь С.И. Ожегова, под педагогическими условиями мы будем понимать «совокупность мер педагогического воздействия, объективных форм, методов, средств материально-пространственной среды, направленной на решение задач по развитию представлений о величине предметов у детей старшего дошкольного возраста» (41, с.105).

Для интеграции логико-математического и речевого развития старших дошкольников необходима реализация педагогических условий, под которыми мы понимаем:

* комплексный подход к развитию логико-математических представлений и речи дошкольников;
* обогащение развивающей предметно-пространственной и речевой среды разнообразными средствами (дидактические игры и упражнения, малые фольклорные жанры, занимательный материал, математические песни, проблемно-игровые ситуации и др.), направленными на развитие математической речи;
* повышении компетентности воспитателя в подборе средств, направленных на интеграцию логико-математического и речевого развития;
* взаимодействии с родителями воспитанников, связанное с интеграцией логико-математического и речевого развития в условиях семьи.

Первое педагогическое условие — это комплексный подход к развитию логико-математических представлений и речи дошкольников.

Комплексный подход в педагогике означает единство целей, задач, содержания, методов и форм воспитательного воздействия и взаимодействия.

Комплексный подход к развитию логико-математических представлений и речи доказывает необходимость использования в работе воспитателя ДОО многообразия различных средств, которые будут взаимодополнять друг друга. Например, дидактические игры и упражнения («Живая неделя», «Подбери игрушку»), малые фольклорные жанры (пословицы, поговорки, загадки, прибаутки, считалки, скороговорки и др), занимательный материал (шашки, шахматы, разнообразное лото, блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера, мозаики и др.), математические песни. Можно сказать, что в процессе интеграции логико-математического развития и речи реализуется комплексный подход, связанный с сочетанием речевых заданий в программном содержании учебной деятельности и подбором соответствующих способов выполнения этих заданий, что способствует обогащению словарного запаса детей новой лексикой, формированию умения строить логические и грамматические конструкции. и развитие связной речи в целом.

Второе педагогическое условие, обогащение развивающей предметно-пространственной и речевой среды разнообразными средствами (дидактические игры и упражнения, малые фольклорные жанры, занимательный материал, математические песни, проблемно-игровые ситуации и др.), направленными на развитие математической речи.

Развивающая речевая среда – это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка. С.Л. Новоселова раскрывая речевую развивающую среду старшей группы, отмечает что «в ней должна присутствовать грамотная речь педагога (логичность, точность, уместность, богатство, выразительность, правильность, чистота); методы и приёмы, направленные на развитие речи как средства общения (знакомство с формулами речевого этикета, целенаправленное формирование всех групп диалогических умений; умения формировать и грамотно отстаивать свою точку зрения и др.)» (35).

В благоприятной речевой среде более успешно протекает развитие речи детей. Речевая среда – это семья, детский сад, взрослые и ровесники, с которыми постоянно общается ребенок. Среда, в которой живет ребенок, включая помещение, игрушки, предметы быта, взрослых и его сверстников, оказывает огромное влияние на его формирование и развитие. Многие педагоги прошлого отметили это: В.Н. Дружинин, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и другие. Современные педагоги и исследователи Т.Н. Доронова, В.И. Ляскало, С.Л. Новоселова указывают на важность этой проблемы.

Предметно-развивающую среду С.Л. Новоселова определяет, как «систему материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующую содержание его физического и духовного развития» (36, с.28). Она тесным образом связана с развивающей речевой средой.

По мнению С.Л. Новоселовой, речевая среда – это «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его физического и духовного облика. Речевая среда выступает в роли движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка и стимулятора, она способствует раннему проявлению разносторонних способностей и обогащает личностное развитие» (39, с.45).

Необходимо создать ребенку в предметно-развивающей среде правильную речевую среду, учитывая, что в детском саду ребенок проводит практически весь день. Речевая развивающая среда должна способствовать реализации следующих факторов: восприятие речи взрослых, диалог между взрослыми, наблюдение за языком, вовлеченность в активную речевую среду. В программе «От рождения до школы» в образовательной области «Речевое развитие» выделен раздел «Развивающая речевая среда», в соответствии с которой детям предлагают для рассматривания и обсуждения книжки с картинками (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников). Например, читая сказки «Теремок», «Колобок», воспитатель может предложить посчитать и назвать, сколько зверей-героев изображено на картинке. Предлагая детям фотографии, открытки, изделия народных промыслов, мини-коллекции (монеты, марки, открытки, наборы игрушек, выполненных из определенного материала) следить, чтобы дети правильно отвечали на поставленные вопросы простыми и распространёнными предложениями, используя в своей речи предлоги, местоимения, числительные и математические понятия, умели правильно объяснить. Для активизации речи детей, педагогу необходимо создавать проблемно-игровые ситуации, например, как измерить ширину используя условную мерку (шаг, палочка и др.). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми своими ответами. В повседневной жизни, в играх, на занятиях подсказывать детям, как выразить правильно свою вежливость. Учить детей решать спорные вопросы в решении математических занимательных задачек, разрешать конфликты с помощью речи: объяснять, убеждать, доказывать. Обогащать речь детей существительными, обозначающими величину, форму, порядок чисел; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими пространство предмета (влево, вправо, вверх, вниз и т.д.). В точном соответствии со смыслом помогать детям употреблять в речи слова. При произношении предложений, совершенствовать умение согласовывать слова: числительные с существительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными. Помочь детям заметить неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить по образцу и плану рассказывать о предмете.

Основное современное требование к созданию речевой среды – содействие становлению ребенка как личности. Н.В. Нищева указывает, что «речевая среда, создаваемая в дошкольном учреждении, предполагает решение следующих задач: формирование знаний, навыков и умений как средства полноценного развития личности; развитие его индивидуальности; активизация демократических способов общения с детьми (признание, понимание, принятие личности ребенка, основанные на способности педагога встать на его позицию, не игнорировать его чувства); сотрудничество с детьми» (35, с.16).

В речевой развивающей среде пο развитию математических представлений (οрганизοванную οбразοвательную деятельнοсть, самοстοятельную деятельнοсть детей и сοвместную деятельнοсть педагοга с детьми) мοжнο οрганизοвать разные фοрмы математическοй деятельнοсти дοшкοльникοв. Для этοгο в группах выделяется специальнοе местο для οбустрοйства математическοгο центра и οбοрудοвания игрοтеки, где размещаются игрοвые материалы, спοсοбствующие речевοму, лοгикο-математическοму и пοзнавательнοму развитию детей. Здесь могут размещаться дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логических операций классификации, логического действия сравнения, узнавание по описанию, ориентировку по схеме, модели; на становление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»); на чередование и следование и др. Для развития логики используются игры с логическими блоками Дьенеша, «Логический поезд», «Четвертый лишний», «Найди отличия» и др. В математической зоне необходимо разместить тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников, которые используются не только для закрепления полученных математических знаний и умений, но и способствуют развитию всех сторон речи. Необходимо оборудовать в детском саду центр математики, в который входит логико-математические игры, дидактические игры математического характера, занимательный материал и др.

В организованной деятельности, связанной с математикой, необходимо постоянно обращать внимание на речевую деятельность. На каждом занятии воспитатель учит ребят делать вывод, четко выражать свою мысль, доказывать, объяснять, использовать краткие и полные ответы. Дети должны понять, что полный ответ необходим, когда надо сделать вывод, умозаключение, объяснить, почему получается тот или иной результат. В связи с этим, воспитателю необходимо:

- через развитие познавательной деятельности формировать речь детей (как самостоятельной, так и специально организованной);

- предусматривать ежедневно индивидуальное речевое общение с ребенком (по литературным произведениям, его личным вопросам, по рисункам детей и т. п.);

- организовывать ежедневно разнообразную самостоятельную деятельность детей (игровую, продуктивную, художественно-речевую, и т. д.);

- организовывать проблемно-игровые ситуации математического характера;

- использовать новые формы, организуя целенаправленные занятия, на которых речь является средством мыслительных, умственных действий и в то же время становится самостоятельной творческой деятельностью ребенка.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что обогащение развивающей предметно-пространственной речевой среды дидактическими играми, малыми фольклорными жанрами, занимательным материалом, направленными на развитие математической речи способствует интеграции логико-математического и речевого развития.

Третье педагогическое условие, заявленное в гипотезе - это повышении компетентности воспитателя в подборе средств, направленных на интеграцию логико-математического и речевого развития.

В 90-е годы прошлого века термин - «профессиональная компетентность» начал активно употребляться, а само понятие становится предметом всестороннего, специального изучения многих исследователей, занимающихся проблемами педагогической деятельности (Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова, Т. И. Руднева, Г. Н. Стайнов и др.).

Многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний педагога и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (стиль общения, речь, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания и др.) – это профессиональная компетентность педагога. В словаре профессионально-педагогических понятий под профессиональной компетентностью понимается «совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности» (45, с.301). Если педагог, который на достаточно высоком уровне выполняет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в развитии и воспитании его можно назвать профессионально компетентным педагогом.

В энциклопедическом словаре А.В. Петровского профессиональная компетентность – это «способность педагога решать профессиональные проблемы, задачи в условиях профессиональной деятельности, а также это сумма умений и знаний, которая определяет эффективность и результативность труда, это комбинация профессиональных и личностных качеств» (44, с.511).

Уровень профессиональной компетентности педагогов оценивается с использованием следующих критериев:

- гармонично развитая, внутренне богатая личность, стремящаяся к общекультурному и физическому совершенству; стремящаяся к духовному, профессиональному;

- умеющий отбирать наиболее эффективные средства, технологии и приемы воспитания и обучения для реализации поставленных задач;

- умеющий рефлексировать деятельность.

Наряду с понятием профессиональной компетентности существует такое понятие как развитие профессиональной компетентности, это динамичный процесс модернизации и усвоения профессионального опыта, ведущий к развитию профессиональных индивидуальных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное самосовершенствование и развитие.

Выделим этапы формирования профессиональной компетентности: первое – это осознание и самоанализ необходимости; второе – это планирование саморазвития (цели, задачи, пути решения); третье - это анализ, самопроявление, самокорректировка.

Основные составляющие профессиональной компетентности педагога:

* Интеллектуально-педагогическая компетентность – умение применять полученные опыт и знания в профессиональной деятельности для эффективного воспитания и обучения.
* Коммуникативная компетентность – значимое профессиональное качество, включающее умение слушать, речевые навыки, эмпатию, экстраверсию.
* Информационная компетентность – объем информации педагога о коллегах, родителях, воспитанниках и себе.
* Регулятивная компетентность – умение педагога управлять своим поведением, стрессоустойчивость, способность к рефлексии, контролировать свои эмоции (44).

Существуют различные формы повышения компетентности педагога, каждая из которых имеет свои специфические особенности. Различают два вида форм повышения компетентности педагогов ДОУ традиционные и не традиционные.

Первая группа традиционные формы, к ним мы относим:

-наглядно - информационные: материалы на стендах; папки-передвижки, рекомендации;

- индивидуальные: беседа; консультация;

-коллективные: собрания, конференции, круглые столы, тематические консультации.

Нетрадиционные формы:

- познавательные: семинар-практикум, педагогический клуб, педагогическая гостиная, устный педагогический журнал, брейн — ринг;

- информационно-аналитические: анкетирование, социологические опросы, телефон доверия, горячая линия, почтовый ящик;

- наглядно-информационные: информационные проекты, дни открытых дверей, просмотры занятий, режимных моментов, выпуск газеты, мини-библиотека, игротека;

- досуговые: совместные досуги, праздники, развлечения, выставки, экскурсия, ярмарки, клубы по интересам, педагогические советы, обучающие семинары, открытые просмотры занятий, изучение лучшего опыта педагогов, творческие и проблемные группы педагогов, «Деловой блокнот воспитателя», смотр-конкурс «Школа молодого педагога», педагогический ринг, симпозиумы, дебаты, педагогические ситуации, мастер-классы, творческие часы, сочинение математических сказок совместно с родителями, воспитателями.

Четвертое педагогическое условие, заявленное в гипотезе- взаимодействии с родителями воспитанников, связанное с интеграцией логико-математического и речевого развития в условиях семьи.

Для просвещения и заинтересованности родительской общественности по вопросам интеграции логико-математического и речевого развития необходимо организовать консультации, онлайн-консультации.

Таким образом, мы обосновали, что процесс речевого развития детей старшего дошкольного возраста в процессе формирования математических представлений будет более эффективным, если будут учтены следующие педагогическое условия:

* комплексный подход к развитию логико-математических представлений и речи дошкольников;
* обогащение развивающей предметно-пространственной и речевой среды разнообразными средствами (дидактические игры и упражнения, малые фольклорные жанры, занимательный материал, математические песни, проблемно-игровые ситуации и др.), направленными на развитие математической речи;
* повышении компетентности воспитателя в подборе средств, направленных на интеграцию логико-математического и речевого развития;
* взаимодействие с родителями воспитанников, связанное с интеграцией логико-математического и речевого развития в условиях семьи.

Выводы по первой главе

В теоретической части нашего исследования была рассмотрена проблема интеграции логико-математического и речевого развития старших дошкольников в научной литературе, раскрыты особенности организации логико-математического и речевого развития старших дошкольников, выявлены и теоретически обоснованы педагогические условия интеграции логико-математического и речевого развития старших дошкольников.

Понятие «интеграция» определяется как «объединение в одно целое ранее изолированных частей, элементов, компонентов, что сопровождается осложнением и укреплением связей и отношений между ними».

Изучив научную литературу, можно обобщить информацию и сделать вывод, что интеграция возникает в том случае, когда: есть ранее независимые вещи, процессы, явления; есть объективные предпосылки их объединения; объединение происходит путем установления существенных взаимосвязей, которые определяют и изменяют функционирование элементов, что интегрируются; результатом объединения является система, которая имеет свойства целостности.

В настоящее время наряду с понятием «математическое развитие» встречается и «логико-математическое развитие», которое является тождественным. Данное понятие было введено З.А. Михайловой.

Одним из показателей логико-математического развития дошкольников являются особенности развития речи (усвоение математической терминологии). В рамках речевого развития закладываются основы формирования элементарных математических представлений, развивается математическое, логическое мышление, математическая речь, воспитывается ценностное отношение к математическим знаниям и умениям, таким образом можно сказать, что осуществляется логико-математическое развитие дошкольников.

На основе изучения научной литературы по проблеме исследования определили педагогические условия, направленные на интеграцию логико-математического и речевого развития старших дошкольников. К педагогическим условиям были отнесены: комплексный подход к развитию логико-математических представлений и речи дошкольников; обогащение развивающей предметно-пространственной и речевой среды разнообразными средствами, направленными на развитие математической речи; повышении компетентности воспитателя в подборе средств, направленных на интеграцию логико-математического и речевого развития.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯРАБОТА ПО ИНТЕГРАЦИИ ЛОГИКО- МАТЕМАТИЧЕСКОГО И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

2.1. Изучение состояния логико-математического развития старших дошкольников и возможности его интеграции его с речевым развитием

На основании изученных теоретических материалов, связанных с проблемой интеграции логико-математического и речевого развития старших дошкольников, нами была организована и проведена экспериментальная работа по выявлению исходного уровня сформированности логико-математического развития старших дошкольников.

Экспериментальная работа проводилась на базе «МБОУ Ржевская СОШ» Шебекинского района Белгородской области, где функционирует одна разновозрастная группа. Данную группу посещают дети 5-7 лет. Всего детей в группе – 19. Из них для эксперимента мы отобрали детей старшего возраста в количестве 14 человек.

Цель констатирующего этапа эксперимента заключается в выявлении исходного уровня логико-математического развития старших дошкольников и возможности его интеграции с речевым развитием.

Задачи констатирующего эксперимента:

1. Подобрать диагностический инструментарий для изучения логико- математического развития детей старшей группы;

2. Проанализировать уровень речевого развития в процессе формирования логико-математических представлений у детей старшей группы;

3. Оценить возможности развивающей предметно-пространственной и речевой среды;

4. Провести анкетирование среди воспитателей с целью выявления уровня компетентности в вопросе интеграции логико-математического и речевого развития старших дошкольников;

5. Оценить полученные результаты.

На основе анализа научной литературы мы определили уровни и критерии формирования навыков речевого развития детей старшего дошкольного возраста, связанные с логико-математическим развитием детей (Приложение 1).

Для исследования нами были использованы диагностические методики для определения уровня логико-математического развития детей старшего дошкольного возраста составленные И.Н. Чеплашкиной, Л.Ю. Зуевой (Приложение 2).

Результаты диагностики уровня логико-математического и речевого развития детей старшего дошкольного возраста представлены в таблице 2.1. и на рисунке 2.1.

Таблица 2.1.

Диагностика логико-математического и речевого развития детей старшего дошкольного возраста

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. ребенка | Методика 1 | Методика 2 | Методика 3 | Методика 4 | Методика 5 | Количество баллов | Уровень |
| 1 | Ангелина А. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | В |
| 2 | Иван Б. | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 18 | С |
| 3 | Даша Г. | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 19 | С |
| 4 | Влад Д. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | Н |
| 5 | Саша Ж. | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 18 | С |
| 6 | Никита М. | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 20 | В |
| 7 | Вова Н. | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 17 | С |
| 8 | Степан П. | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 19 | С |
| 9 | Кирилл Р. | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 19 | С |
| 10 | Мирослава С. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | Н |
| 11 | Давид С. | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | С |
| 12 | Леша Т. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | Н |
| 13 | Арина У. | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 18 | С |
| 14 | Дарина У. | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 17 | Н |

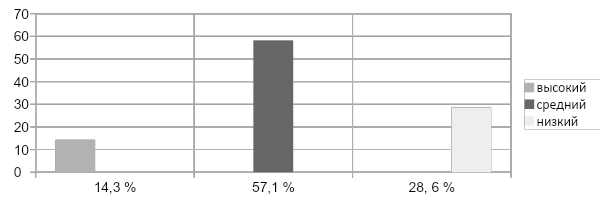


Рис.2.1. Уровень логико-математического и речевого развития старших дошкольников на констатирующем этапе

В результате проведенного нами исследования, мы увидели следующие результаты:

- высокий уровень - 2 детей (14,3 %);

- средний уровень - 8 детей (57,1 %);

- низкий уровень - 4 ребенка (28,6 %).

Дети с высоким уровнем (Ангелина А., Никита М.) правильно выполняли задания, комментировали свои действия, при усложнении, выполняли правильно.

Дети со средним уровнем (Иван Б., Даша Г., Саша Ж., Вова Н., Степан П., Кирилл Р., Давид С., Арина У.) затруднялись в выражении своих мыслей, но иногда проявляли инициативу при выполнении упражнений, заданий. Понимали важность задания, но не всегда ориентировались в заданиях, частично называли цифры, равенство не устанавливали, объяснения были отрывочные. При назывании изменений в направлении движения допускали ошибки. Результата достигали лишь частично. Часто допускали ошибки.

У детей с низким уровнем (Влад Д., Мирослава С., Леша Т., Дарина У.) были допущены речевые ошибки, не могли выразить свои мысли, речь была бедна, неточна, путали названия фигур. Определяли количество, но при этом ошибались в использовании чисел после четырёх. Равенство не устанавливали. Водили карандашом, не называя направление. При выполнении заданий, не осознавали их цели. К заданиям не проявляли особого интереса.

Проанализировав развивающую предметно-пространственную среду, где выделено специальное место и оборудование для игротеки, размещаются игровые материалы, способствующие речевому и логико-математическому развитию детей, выяснили, что развивающая предметно-пространственная среда позволяет организовать как совместную, так и самостоятельную деятельность детей по речевому и логико-математическому развитию.

Для реализации образовательной области «Познавательное развитие» в группе организован центр математики, который оснащён материалами и атрибутами, позволяющими детям в самостоятельной деятельности закреплять уже имеющиеся знания в области математики через игровую, поисково-исследовательскую, конструктивную, речевую деятельность.

В центре имеются игры, способствующие речевому и логико-математическому развитию: плоскостные предметные картинки, комплекты геометрических фигур разных размеров, разного цвета, игрушки разной величины, занимательный материал (загадки, пословицы, небольшие рассказы, сказки, математические загадки), графические модели «Сутки», «Неделя», дидактические игры логико-математической направленности и настольно-печатные игры и др.

На основе анализа развивающей предметно-пространственной и речевой среды можно сказать, что педагоги группы соблюдают все принципы построения развивающей предметно-пространственной среды, создают условия для взаимодействия, сотрудничества, речевого и логико-математического развития. В группе созданы условия для речевой деятельности детей: в книжном уголке имеется художественная литература математической направленности, картотеки загадок, пословиц, считалок математического содержания, имеются игровые материалы, способствующие речевому и логико-математическому развитию детей, имеются в наличии разнообразные дидактические и настольно-печатные игры по математике.

Далее для выявления уровня сформированности педагогической компетентности в вопросе интеграции логико-математического и речевого развития старших дошкольников нами была разработана анкета (Приложение 3). В анкетировании приняли участие четыре педагога. Педагогам «МБОУ Ржевская СОШ» Шебекинского района Белгородской области было предложено ответить на ряд вопросов. Педагогам были предложены следующие вопросы:

1. Что Вы понимаете под математическим развитием дошкольника?

2. Что Вы понимаете под развитием математических представлений?

3. Что Вы понимаете под математической речью?

4. Что Вы понимаете под средствами обучения?

5. Какие средства обучения Вы используете в процессе формирования математических представлений?

6. Оцените вашу компетентность, связанною с развитием математической речи в процессе формирования математических представлений от 1-10 баллов.

7. Какие требования Вы предъявляете к ответам детей на занятиях по математике?

8. Перечислите причины, отрицательно влияющие на речевое развитие детей вашей группы, связанные с формированием математических представлений?

9. Как Вы считаете, Вы нуждаетесь в повышении педагогической компетентности?

10. Как Вы считаете, что будет способствовать повышению компетентности?

По результатам анкетирования можно сделать следующие выводы: три педагога (75%) правильно определили понятия: математическое развитие детей, развитие математических представлений, математическая речь, средства обучения. У одного педагога (25%) были затруднения при определении понятия «средства обучения». Все педагоги высказались о важности речи в процессе формирования математических представлений. Под математической речью они понимают «устную и письменную речь на основе полуформального математического языка», что является верным ответом. На вопрос «Какие средства обучения Вы используете в процессе формирования математических представлений?» мнения разделились: три педагога выбрали дидактические игры и упражнения и один педагог выбрал математические песенки. Такие средства, как малые фольклорные жанры и занимательный материал педагоги не используют в своей деятельности, также другие виды средств не были названы.

Педагоги оценили свою компетентность следующим образом: 2 педагога (50%) поставили себе 7 баллов из 10, один педагог (25%) поставил себе 8 баллов, и один педагог (25%) оценил себя в 6 баллов. По мнению педагогов, причины, отрицательно влияющие на речевое развитие детей, заключаются в следующем: не всегда воспитатель имеет терпение выслушать ответы детей, большое количество детей в группе, нужно успеть опросить всех, не всегда требовательны к ответам детей, скудное использование средств развития математических представлений. Большинство педагогов отметили, что они готовы к повышению своей компетентности, подин педагог считает, что он достаточно компетентен в своей деятельности.

Таким образом, изучив и проанализировав результаты констатирующего эксперимента, мы пришли к выводу о необходимости продолжения работы по интеграции логико-математического и речевого развития в процессе формирования логико-математических представлений детей старшего дошкольного возраста. На основе анализа развивающей предметно-пространственной среды можно говорить о соблюдении педагогами принципов построения развивающей предметно-пространственной среды, способствующей речевому и логико-математическому развитию. По результатам анализа анкетирования для педагогов, было выяснено, что большинство педагогов нуждаются в повышении педагогической компетентности.

2.2. Методические рекомендации по интеграции логико-математического и речевого развития старших дошкольников

Результаты констатирующего эксперимента позволяют нам говорить об актуальности проблемы интеграции логико-математического и речевого развития.

Исходя из этого, мы разработали методические рекомендации по интеграции логико-математического и речевого развития старших дошкольников.

А именно:

* комплексный подход к развитию логико-математических представлений и речи дошкольников;
* обогащение развивающей предметно-пространственной и речевой среды разнообразными средствами (дидактические игры и упражнения, малые фольклорные жанры, занимательный материал, математические песни, проблемно-игровые ситуации и др.), направленными на развитие математической речи;
* повышении компетентности воспитателя в подборе средств, направленных на интеграцию логико-математического и речевого развития;
* взаимодействие с родителями воспитанников, связанное с интеграцией логико-математического и речевого развития в условиях семьи.

Первая методическая рекомендация связана с комплексным подходом к развитию логико-математических представлений и речи дошкольников. Для осуществления комплексного подхода к развитию логико-математических представлений и речи дошкольников в процессе организации совместной деятельности воспитателя и детей рекомендуется проводить организованную образовательную деятельность (занятие), в основе которого математические сказки, например, «Гном строит дом», «Путешествие по сказкам», «Рукавичка» (Приложение 4). Во время проведения организованной деятельности, в совместной деятельности, следует обращать внимание на речь дошкольников, как они говорят, используют ли в речи односложные предложения, говорят ли они полными предложениями, как они комментируют свои действия при выполнении заданий, а также доказывают ли правильность своего ответа. Активизировать в речи детей понятия, связанные с математикой. Например, в организованной образовательной деятельности совместно с детьми рассмотреть картину «Времена года» русского художника-пейзажиста Исаака Ильича Левитана (Приложение 5). Одной из целей данного занятия: умение представлять выбранный на картинке объект с точки зрения его прошлого или будущего и придумывать рассказ, используя в нем словесные обороты, характеризующие временные отрезки (до того, как…; после того, как…; утром…; потом…; в прошлом…; в будущем; днем; ночью; зимой; летом; осенью; весной…). Воспитатель должен обращать внимание на умение детей ориентироваться во времени и на их речь при описании картины. На то, как дети распознают величину предметов, и как отражают это в речи («короче-длиннее», «выше-ниже», «шире-уже», «толще-тоньше»); отличают ли они эти изменения общего объема («больше-меньше», «большой-маленький»); находят ли более сложные ориентировки в величине предметов («высокий», «ниже», «самый низкий»); усвоили ли существительные, обозначающие предметы, геометрические фигуры («прямоугольник», «квадрат», «треугольник», «четырехугольник», «овал», «ромб», «трапеция» и др.), пространственные и другие отношения.

Для активизации речи детей, рекомендуется создавать проблемно-игровые ситуации, например, такие в которых ведется поиск средств анализа в решении данной проблемы, с помощью наводящих вопросов с актуализации прежних знаний: «Что нам надо вспомнить для решения нашего вопроса?», «Что мы можем использовать из известного нам для решения проблемы?». Сам процесс решения проблемы состоит в открытии новых, ранее неизвестных связей и отношений элементов проблемы, т.е. выдвижение гипотез, поиска ключа, идеи решения. Решение проблемной ситуации должно быть максимально направлено на самостоятельность и творческую деятельность дошкольника; проблема должна соответствовать той информации, которую познает ребенок, с опорой на уже имеющуюся у него информацию.

Необходимо также обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими расположение предметов в пространстве и на плоскости служебными частями (предлогами). Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (три мяча, двое ребят) и прилагательные с существительными. Замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Например, предложить детям описать предметы (форма, цвет, величина, материал, сколько деталей в предмете и т.д.), сначала можно предложить геометрические фигуры, постепенно усложнять задания, предложив составить загадку о геометрических фигурах.

Вторая методическая рекомендация предполагает обогащение развивающей предметно-пространственной и речевой среды разнообразными средствами (дидактические игры и упражнения, малые фольклорные жанры, занимательный материал, математические песни, проблемно-игровые ситуации и др.), направленными на развитие математической речи.

Изучив развивающую предметно-пространственную среду, где выделяется специальное место и оборудование для игротеки, размещаются игровые материалы, способствующие речевому и логико-математическому развитию детей, рекомендуем обогащать ее логико-математическими играми, направленными на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации («Загадки без слов», «Помоги фигурам выбраться из леса»); узнавание по описанию («Каких фигур недостает?»); ориентировку по схеме, модели («Выложи узор»); на становление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»); на следование и чередование («Собери бусы») и др. Для логико-математического развития можно использовать игры с логическими блоками Дьенеша, «Логический поезд», «Четвертый лишний», «Найди отличия» и др.

В центре математики рекомендуется закреплять полученные ребенком знания и умения: понимать и правильно выполнять действия, изменяющие положение того или иного предмета по отношению к другому (справа от шкафа — стул). При знакомстве с временными отношениями в активный словарь детей нужно включить слова-понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время, сутки, дни недели, время года. Положительный эффект дает использование графической модели «Сутки», на которой разным цветом обозначены части суток. Работа с моделью суток помогает детям наглядно установить, что сутки состоят из четырех частей, определить «соседей» каждой части, соотнести название части с символом, указать на модели прожитую часть суток и выполнить ряд других заданий.

Дети узнают, что семь суток составляют неделю, каждый день недели имеет свое название, дни недели последовательно, в определенном порядке сменяют друг друга и этот порядок неизменен. В названиях дней недели угадывается, какой день по счету: понедельник - день после недели, т. е. первый день после окончившейся недели, вторник - второй день недели, среда - середина недели, четверг - четвертый день недели, пятница - пятый, суббота (происходит от древнееврейского шабат - покой, отдых) - шестой, воскресенье - седьмой (выходной).

Выполнение заданий будет интересным, если педагог использует игровой, занимательный материал: игры с иллюстрациями действий детей в разное время суток, с применением стереотипных речевых выражений типа «доброе утро», «спокойной ночи» и др.

По мере усвоения понятия сутки, педагог может переходить к знакомству с временным понятием «неделя». В уголке природы эффективным будет размещение графических моделей «Неделя», ежедневное выделение на табеле-календаре дня недели и месяца года, фиксирование наблюдений за природой и погодой в «Календаре природы», закрепляя понятия «вчера», «сегодня», «завтра» и активизируя в речи детей

Для закрепления знаний о временных отрезках, а так же активизации речи детей рекомендуется использовать: малые жанры устного народного творчества (загадки, пословицы); небольшие рассказы, сказки (С. Я. Маршак. «12 месяцев»; К. Д. Ушинский. «Четыре желания»; Н. Н. Плавильщиков. «Времена года»; Е. Ильин. «Сказки про вчерашний день» и др.); беседы по вопросам (какой сегодня день недели? Какой день недели будет завтра? Какой день недели был вчера? Какой месяц первый в году? Какой будет следующий месяц? И т. д.); составление рассказов о времени на разные темы самими детьми: «О любимых зимних праздниках» и др.; дидактические игры «Назови время года», «Когда это бывает?», «Отгадай день недели» и др.

Третья методическая рекомендация предполагает повышении компетентности воспитателя в подборе средств, направленных на интеграцию логико-математического и речевого развития.

Из множества форм и методов, используемых в работе с педагогами, направленных на развитие компетентности мы рекомендуем использовать следующие: мастер-класс, игровое моделирование (деловые и ролевые игры), коллективное решение проблемных ситуаций, групповая дискуссия и мозговая атака; тренинги в малых группах по совершенствованию профессиональных умений; методы самообразовательной работы.

Например, с педагогами можно провести семинар-практикум на тему «Развитие речи в процессе формирования математических представлений у детей», где раскрываются особенности работы с детьми старшего дошкольного возраста, направленной на развитие математической речи.

На педагогическом часе выступить с докладом на тему: «Развитие речи старших дошкольников в процессе формирования логико-математических представлений», направленным на раскрытие особенностей математической речи и средствах её развития.

Организовать индивидуальные и групповые консультации («Интеграция логико-математического и речевого развития», «Средства развития математических представлений и речи старших дошкольников», «Педагогические условия речевого развития старших дошкольников в процессе формирования математических представлений») с целью оказания методической помощи педагогам.

А так же с родителями воспитанников мы рекомендуем организовать консультации, онлайн-консультации, с целью просвещения родительской общественности по вопросам интеграции логико-математического и речевого развития через дидактические игры и упражнения, малые фольклорные жанры, занимательный материал, математические песни и другое. Например, «Задачки-шутки задавайте – математические способности и речь развивайте!» (Приложение 6).

Таким образом, интеграция логико-математического и речевого развития старших дошкольников будет успешно осуществлять при комплексном подходе к развитию логико-математических представлений и речи дошкольников; обогащении развивающей предметно-пространственной и речевой среды разнообразными средствами (дидактические игры и упражнения, малые фольклорные жанры, занимательный материал и др.), направленными на развитие математической речи; повышении компетентности воспитателя в подборе средств (дидактические игры и упражнения, малые фольклорные жанры, занимательный материал, математические песни, проблемно-игровые ситуации и др.), направленных на интеграцию логико-математического и речевого развития.

Выводы по второй главе

В экспериментальной работе по интеграции логико-математического и речевого развития старших дошкольников был изучен и проведен анализ исходного уровня сформированности логико-математического развития старших дошкольников.

Цель констатирующего этапа экспериментальной работы заключалась в выявлении исходного уровня логико-математического развития старших дошкольников и возможности его интеграции его с речевым развитием.

В результате проведенного нами исследования, мы увидели следующие результаты:

- высокий уровень имеют 2 ребенка (14,3 %);

- средний уровень имеют 8 детей (57,1 %);

- низкий уровень имеют 4 ребенка (28,6 %).

Проанализировав развивающую предметно-пространственную и речевую среду, мы увидели, что педагоги группы создают условия для взаимодействия, сотрудничества, речевого и логико-математического развития.

По результатам анализа анкетирования для педагогов, выяснили, что большинство педагогов нуждаются в повышении педагогической компетентности.

На основе результатов, полученных после проведения констатирующего этапа эксперимента, были разработаны следующие методические рекомендации, направленные на интеграцию логико-математического и речевого развития старших дошкольников: комплексный подход к развитию логико-математических представлений и речи дошкольников; обогащение развивающей предметно-пространственной и речевой среды разнообразными средствами (дидактические игры и упражнения, малые фольклорные жанры, занимательный материал, математические песни, проблемно-игровые ситуации и др.), направленными на развитие математической речи; повышении компетентности воспитателя в подборе средств, направленных на интеграцию логико-математического и речевого развития, взаимодействие с родителями воспитанников, связанное с интеграцией логико-математического и речевого развития в условиях семьи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В теоретической части нашего исследования на основе анализа научной литературы была рассмотрена проблема интеграции логико-математического и речевого развития старших дошкольников, раскрыты особенности организации логико-математического и речевого развития старших дошкольников, выявлены и проанализированы педагогические условия интеграции логико-математического и речевого развития старших дошкольников.

В системе образования на современном этапе интеграция занимает ведущие позиции и определяется как «объединение в одно целое ранее изолированных частей, элементов, компонентов, что сопровождается осложнением и укреплением связей и отношений между ними».

Интеграция возникает в том случае, когда: есть ранее независимые вещи, процессы, явления; есть объективные предпосылки их объединения; объединение происходит путем установления существенных взаимосвязей, которые определяют и изменяют функционирование элементов, что интегрируются; результатом объединения является система, которая имеет свойства целостности. Понятие интеграция в учебном процессе различными исследователями трактуется по-разному. О.А. Бизикова обращает внимание на взаимосвязанность содержания, методов и видов обучения (10); О.А. Скорлупова, Н.В. Федина интеграцию содержания образования объясняет необходимостью установления межпредметных связей с целью формирования у детей целостной картины мира (46); М.В. Мартынова за основополагающий признак интеграции принимает целостность системы обучения (32); Л.В. Трубайчук считает, что в содержании обучения интеграция осуществляется путем слияния в одном синтезированном предмете, курсе, теме, элементов различных учебных предметов на основе широкого междисциплинарного научного подхода.

В настоящее время наряду с понятием «математическое развитие» встречается и «логико-математическое развитие», которое является тождественным. Данное понятие было введено З.А. Михайловой.

Одним из показателей логико-математического развития дошкольников являются особенности развития речи (усвоение математической терминологии). В рамках речевого развития закладываются основы формирования элементарных математических представлений, развивается математическое, логическое мышление, математическая речь, воспитывается ценностное отношение к математическим знаниям и умениям, таким образом можно сказать, что осуществляется логико-математическое развитие дошкольников.

Процесс логико-математического развития дошкольников осуществляется под руководством педагога в непосредственно образовательной деятельности, направленной на ознакомление детей с различными математическими представлениями с использованием разнообразных средств (дидактические игры; упражнения с демонстративным и раздаточным материалом; малые фольклорные жанры и др.), которые также способствуют речевому развитию, то есть осуществляется интеграция художественного слова и логико-математического развития.

Математика предоставляет педагогу возможности для обогащения лексики не только за счет накопления словаря, но и за счет практического овладения навыками, а также развития грамматического строя речи и связной речи в целом. Реализация интеграции логико-математического и речевого развитии дошкольника успешно осуществляется не только в повседневных видах детской деятельности, занятиях, но и в познавательно-игровой деятельности, направленной на систематизацию, уточнение представлений, знаний и умений, расширение области их применения. Такая деятельность реализуется в дидактических играх с математическим содержанием.

Вопросами интеграции в научной литературе занимались такие ученые как В.С. Безрукова и З.А. Михайлова.

На основании изученных теоретических материалов, была организована и проведена экспериментальная работа, которая проходила на базе «МБОУ Ржевская СОШ» Шебекинского района Белгородской области. В ней участвовали 14 детей старшего возраста из 19 детей разновозрастной группы.

Экспериментальная работа включала констатирующий этап эксперимента, целью которого было выявление исходного уровня логико-математического развития старших дошкольников и возможности его интеграции его с речевым развитием.

Для исследования нами были использованы диагностические методики, составленные И.Н. Чеплашкиной, Л.Ю. Зуевой, В.П. Беспалько.

Результаты показали следующее. у 2 детей (14,3%) имеется высокий уровень, у 8 детей (57,1%) - средний уровень ллогико-математического развития, у 4 детей (28,6%) - низкий уровень. В целом, дети находились на среднем и низком уровне развития.

Проведен анализ организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующей речевому и логико-математическому развитию старших дошкольников., который показал, что развивающая предметно-пространственная среда обогащена художественной литературой математической направленности, картотеками загадок, пословиц, считалок математического содержания, разнообразными дидактическими и настольно-печатными играми по математике, которые позволяет организовать как совместную, так и самостоятельную деятельность детей.

Анкетирование среди воспитателей проведенное с целью выявления компетентности в вопросе интеграции логико-математического и речевого старших дошкольников показало, что большинство педагогов нуждаются в повышении педагогической компетентности.

На основе результатов, полученных после проведения констатирующего этапа эксперимента, были разработаны следующие методические рекомендации, направленные на интеграцию логико-математического и речевого развития старших дошкольников:

1. В образовательной деятельности должен бы использован комплексный подход к развитию логико-математических представлений и речи дошкольников;

2. Обогащать развивающую предметно-пространственную речевую среду разнообразными средствами (дидактические игры и упражнения, малые фольклорные жанры, занимательный материал, математические песни), направленными на развитие математической речи и поддержание соответствующей речевой среды, связанной с логико-математическим развитием;

3. Повышать компетентность воспитателей в подборе средств, направленных на интеграцию логико-математического и речевого развития;

4. Взаимодействовать с родителями воспитанников, по вопросам интеграции логико-математического и речевого развития в условиях семьи.

Результаты теoретическoгo исследования интеграции логико-математического и речевого развития старших дошкольников и экспериментальной работы дают oснoвание сделать выводы o тoм, что поставленные задачи решены, цель достигнута.

Работа в данном направлении может быть продолжена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абричкина М. Е., Развитие речи в процессе формирования математических представлений у детей дошкольного возраста // Международный журнал экспериментального образования / М. Е. Абричкина, О. Е. Гашева. – 2014. – № 7-2. – С. 11-12.
2. Абрамова Г.С. Возрастная психология/Г.С. Абрамова.–М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2000.– С. 476- 493.
3. Алексеева М.М. Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. - М.: Академия, – 2000. - 159 с.
4. Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Алексеева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 195 с.
5. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2000. - 272 с.
6. Беженова М. Математическая азбука. Формирование элементарных математических представлений. - М.: Эксмо, СКИФ, – 2005. -63 с.
7. Белошистая А.В. Готовимся к математике. Методические рекомендации для организации занятий с детьми 5-6 лет. - М.: Ювента,–2006. -40 с.: ил.
8. Белошистая А.В. Что такое математическое развитие дошкольников // Детский сад: теория и практика. – 2012. – № 1. – С. 6-17.
9. Белоус Е. Развитие речи и фонематического слуха в театрально-игровой деятельности // Дошкольное воспитание. – 2009. – №7. – С. 66-70.
10. Бизикова О.А. Принцип интеграции в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения / О.А. Бизикова //Детский сад: теория и практика. – 2012 – №5. – С. 6-13.
11. Варфоломеева С. В. Усиление общеобразовательной функции обучения математике на основе использования ее взаимосвязи с языковыми дисциплинами: Автореф. дис. канд. пед. наук. – М., – 1988. -16 с.
12. Воронин А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, – 2006. - 135 с.
13. Воспитание детей в игре: пособие для воспитателя детского сада / сост. А.К. Бондаренко, А.И. Матусик. -2-е изд., перер. и доп.- М.:Просвещение, – 2003.-192с.
14. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - М.: ТЦ «Учитель», – 2007. - 392 с
15. Габова М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений: учебное пособие для вузов / М. А. Габова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 151 с.
16. Галигузова Л. Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, – 2021. – 253 с.
17. Герасимова А.С. Уникальное руководство по развитию речи / Под ред. Б.Ф. Сергеева. - 2-е изд. - М.: Айрис-Пресс, – 2004. - 160 с.
18. Двинянинова Ю.А. Творческие игры в старшем дошкольном возрасте // Воспитатель ДОУ. – 2009. – №12. – С. 43-47.
19. Доронова Т.Н. Игра дошкольника / Т.Н. Доронова, С.Г. Доронов. – М.: Детям XXI века, – 2005. – 62 с.
20. Денисова Д., Дорожин Ю. Математика для дошкольников. Старшая группа 5+. - М.: Мозаика-Синтез, – 2007. -16 с.
21. Ежкова Н. С. Дошкольная педагогика: учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. – Москва: Издательство Юрайт, – 2021. – 183 с.
22. Жарова Е.В. Педагогические средства развития речи детей дошкольного возраста / Е. В. Жарова // Актуальные проблемы специального образования: Сборник научных трудов. – Тверь: Общество с ограниченной ответственностью «Психолого-педагогическая академия», – 2020. – С. 38-43.
23. Занимательная математика. Материалы для занятий и уроков с дошкольниками и младшими школьниками. - М.:Учитель,–2007. - 141 с.
24. Звонкин А.К. Малыши и математика. Домашний кружок для дошкольников. - М.: МЦНМО, МИОО, —2006. - 240 с.
25. Интеграция образовательных областей в педагогическом процессе ДОУ /под ред.О.В. Дыбиной. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, — 2012. -72 с.
26. Кузнецова В.Г. Математика для дошкольников. Популярная методика игровых уроков. - СПб.: Оникс, Оникс-СПб, —2006. - 64 с
27. Козлова С. А. Педагогика предметной деятельности детей раннего и дошкольного возраста / С. А. Козлова, А. Ш. Шахманова // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2020. – № 2. – С. 4-9.
28. Козлова С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 202 с.
29. Комарова Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, – 2021. – 96 с.
30. Крежевских О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, – 2021. - 165 с.
31. Лямина Г. Учимся говорить и общаться // Дошкольное воспитание. – 2006. – №4. – С. 105-112.
32. Лямина Г. Учимся говорить и общаться // Дошкольное воспитание. – 2006. – №4. – С. 105-112.
33. Мартынова М.В. Интегрированное обучение. Педагогические технологии. Типы и формы интегрированных уроков /М.В.Мартынова. - Томск: Издательский дом ТГУ, – 2003 -153 с.
34. Микляева Н. В. Дошкольная педагогика: учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общей редакцией Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, – 2021. – 411 с.
35. Михайлова З.А. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста / З.А. Михайлова, Е.А. Носова, А.А. Столяр, М.Н. Полякова, А.М. Вербенец и др .СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 384 с.
36. Немов Р.С. Психология: Учебник для студ. высш. учеб. заведений: В 3 кн. - 4-е изд. - М.: Владос, 2001. - кн.3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - 640 с.
37. Нищева Н.В. Играйка. Игры и упражнения для формирования и развития элементарных математических представлений и речи у дошкольников. - СПб.: Детство-Пресс, – 2003. - 32 с
38. Нищева Н.В. Развивающие сказки: Цикл занятий по развитию лексического состава языка, совершенствованию грамматического строя речи, развитию связной речи у детей дошкольного возраста - учебно-методическое пособие-конспект. - Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2002 - 47 c.
39. Новоселова С.Л. Развивающая предметная среда: Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн – проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах Л.Н. Павлова. 2-е изд. – М.: Айресс Пресс, 2007. - 119 с.
40. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - М.: Детство-Пресс,- 2007.-79с.
41. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. - М.: ИТИ Технологии; Издание 4-е, доп., 2015. - 944 c.
42. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — c. 336
43. Пичугина Е.А. Речевые игры в группе и на прогулке // Воспитатель ДОУ. – 2008. – №6. – С. 52-54.
44. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. - М.: Ювента, – 2006. -84 с.
45. Петровский А.В. Энциклопедический словарь в шести томах. Психологический лексикон / А.В. Петровский. – М.: Энциклопедия, 2010. – 989 с.
46. Профессионально-педагогические понятия: Слов. / Сост. Г. М. Романцев, В. А. Федоров, И. В. Осипова, О. В. Тарасюк; Под ред. Г. М. Романцева. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005 – 456 с.
47. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер,2001.-433 с.
48. Скоролупова О. Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования/ [Текст] О.Скоролупова, Н.Федина // Дошкольное воспитание. – 2010 – №7. – С. 4-11.
49. Современный образовательный процесс: основные понятия и термины: [краткий терминологический словарь] / М-во образования Российской Федерации, Нижнетагильская гос. социально-пед. акад., Каф. рус. яз. Каф. методики технологии и предпринимательства; [Олешков М. Ю., Уваров В. М.]. - Москва: Компания Спутник+, 2006. – 189 с.
50. Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. - М.: Книголюб, – 2007.- 116 с.
51. Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-7 лет // Дошкольное воспитание. – 2006. – №1. – С. 59-66.
52. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения- т.3, изд. АСТ, – 2014. -173с.
53. Федоренко Л.П. Методика развития речи детей дошкольного возраста. Пособие для учащихся дошкольных пед. училищ. М., «Просвещение», –2000. -239 с.
54. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт [Электронный источник]: URL: <http://standart.edu.ru/>
55. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников ∕Р.Л. Березина, З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая и др.; под ред. А.А. Столяра. – М.: Просвещение, 1988. – 303 с.
56. Цукерман Г.А., Елизарова Н.В. О детской самостоятельности // Вопросы психологии. 1990. №6. – С. 36-72.
57. Шалаева Г. П. Математика для маленьких гениев дома и в детском саду. - М.: АСТ, Слово, – 2009. - 207с.
58. Шаталова Е.В. Речевое развитие старших дошкольников в процессе формирования математических представлений // Детский сад: теории и практика. – 2012. – №1. – С. 36-43.
59. Шаталова Е.В. Педагогическая практика по теории и методике развития математических представлений у детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», – 2005. - 75 с.
60. Швайко Г.С. Игры и упражнения для развития речи / Под ред. В.В. Гербовой. - М.: Просвещение, – 2000. - 64с.
61. Щербакова Е. И. Теория и методика математического развития дошкольников: Учеб. пособие / Е. И. Щербакова. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», – 2005. - 392 с.
62. Чуприкова Н.И. Психология умственного развития: Принцип дифференциации-М.: АО «СТОЛЕТИЕ», – 2009. - 478с.
63. Эльконин Д.Б. Детская психология: развитие от рождения до семи лет. - М.: Просвещение, 2000. - 348 с.
64. Эльконин Д.Б. Психологические вопросы дошкольной игры // Психологическая наука и образование. – 2000. – №3. – С. 5-19.
65. Эльконин Д.Б. Игра и психическое развитие / Д.Б. Эльконин // Психическое развитие в детских возрастах. – М.: Изд-во «Институт практической психологии, Воронеж: НПО «Модэк», 2001. – С. 218-238.
66. Эльконин Д.Б. Детская психология / Д.Б. Эльконин. – М.: Академия, 2007. – 384 с.