**Формы и методы реализации возможностей многофункциональных интерактивных комплексов в образовательном процессе**

В настоящее время социальный заказ обязывает осуществлять адаптацию образования к рынку труда, формировать необходимые условия для максимально сознательного и ответственного профессионального самоопределения учащихся. При этом ключевым становится именно личностно ориентированное обучение, которое базируется на использовании инновационных цифровых и телекоммуникационных технологий.

Необходимость и целесообразность исследования значения интерактивных многофункциональных интерактивных технологий и комплексов в системе образования поясняется, главным образом, непрерывно повышающимися требования к квалификационному уровню учащихся и студентов. В современном мире специалист должен обладать всей полнотой профессиональных знаний о сфере выбранной им деятельности, интерактивные комплексы способствуют эффективному и быстрому освоению практических навыков и теоретических знаний.

Каждая организация системы образования, на основании требований ФГОС, обязана для внедрения программы подготовки высококвалифицированных специалистов задействовать в рамках учебных занятий многочисленные и разнообразные формы заданий, которые окажут положительное влияние на коммуникации преподавателя и учащегося или только между учащимися[[1]](#footnote-1).

Наиболее эффективными инструментами интерактивных комплексов обучения выступают мультимедийные дидактические средства, которые классифицируются следующим образом:

1) информационные – способны более доступно и наглядно представить обучающий материал;

2) интерактивные – самым распространенным средством является мультимедийная презентация, которая обеспечивает:

* выделение наиболее важной информации;
* выявление и формирование взаимосвязей между конкретными объектами;
* выстраивание структуры и иерархии учебного материала, благодаря чему новые знания будут усваиваться структурировано[[2]](#footnote-2).

Учебное занятие, в ходе которого используются интерактивные многофункциональные комплексы, принято структурировать, в соответствии с рядом этапов:

1. Начало учебного занятия, в ходе чего происходит распределение учеников на группы, в рамках которых будет проводиться обучающая деятельность на занятии.

2. Сформировать мотивационный комплекс и обосновать цель учебного занятия. Задействовать способы стимулирования интереса со стороны обучающихся – видео- и фотоконтент, цитирование, проблемы и задачи.

3. Обобщить ожидания учащихся. Обосновать прогноз итогов занятия, поскольку обучающиеся должны с самого начала осознавать результат, который будет достигнут к концу занятия.

4. Презентация нового материала с помощью разнообразных средств и методов интерактивного взаимодействия преподавателя и аудитории – интерактивная лекция, тестирование, презентация проекта, задачи и т.д.

5. Практическое усвоение нового материала, контролируемое с помощью разнообразных методов и способов получения обратной связи от обучающихся.

6. Рефлексия – на данном этапе производится сопоставление фактических результатов учебного занятия с плановыми[[3]](#footnote-3).

Резюмируя, отметим, что внедрение в процесс обучения многофункциональных интерактивных комплексов положительно отражается на уровне мотивации аудитории и стимулирует учащихся проявлять максимальную сознательность в процессе освоения нового материала и прохождения профессиональных модулей. Все это повысит фактический уровень качества и профессиональной подготовки учащихся как будущих специалистов.

**Список использованной литературы**

1. Барабина И.Е., Ваганова О.И., Смирнова Ж.В., Карпова М.А., Лапшина И.А. Роль интерактивных технологий в образовательном процессе / И.Е. Барабина, О.И. Ваганова. Ж.В. Смирнова, М.А. Карпова и др. // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2019. – №5 (39). – С. 5-10.
2. Ваганова О.И., Воронина И.Р., Лошкарева Д.А. Интерактивные средства обучения как эффективный инструмент образовательной деятельности / Ваганова О.И., Воронина И.Р., Лошкарева Д.А. // Балтийский гуманитарный журнал. – 2020. – Т.9. – №3 (32). – С. 135-139.
3. Черноусова З.И., Теплякова Е.Б. Применение интерактивного комплекса в преподавании учебных дисциплин и профессиональных модулей / З.И. Черноусова, Е.Б. Теплякова // Образование. Карьера. Общества. – 2019. – №2 (34). – С. 43-45.

1. Барабина И.Е., Ваганова О.И., Смирнова Ж.В., Карпова М.А., Лапшина И.А. Роль интерактивных технологий в образовательном процессе / И.Е. Барабина, О.И. Ваганова. Ж.В. Смирнова, М.А. Карпова и др. // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2019. – №5 (39). – С. 6. [↑](#footnote-ref-1)
2. Черноусова З.И., Теплякова Е.Б. Применение интерактивного комплекса в преподавании учебных дисциплин и профессиональных модулей / З.И. Черноусова, Е.Б. Теплякова // Образование. Карьера. Общества. – 2019. – №2 (34). – С. 45. [↑](#footnote-ref-2)
3. Ваганова О.И., Воронина И.Р., Лошкарева Д.А. Интерактивные средства обучения как эффективный инструмент образовательной деятельности / Ваганова О.И., Воронина И.Р., Лошкарева Д.А. // Балтийский гуманитарный журнал. – 2020. – Т.9. – №3 (32). – С. 135. [↑](#footnote-ref-3)