Коррекция нарушений письменной речи у младших школьников с задержкой психического развития с применением мультимедийных технологий. **Ключевые слова**: дисграфия, задержка психического развития,

Современная наука характеризуется активным поиском и внедрением новых технологий, которые помогли бы оптимизировать работу учителя, логопеда, дефектолога и родителей. В современном дефектологических сообществах остро встает вопрос о совершенствовании используемых материалов

С каждым годом в мире увеличивается число детей с нарушениями письма и выявленной дисграфией. Дисграфия – частичное нарушение процесса письма, при котором наблюдаются стойко повторяющиеся ошибки: замена букв, искажение звуко-слоговой структуры слова, нарушение слитности написания отдельных слов в предложении, аграмматизмы на письме.[5]

В различных образовательных учреждениях педагоги исследовали и проводили эксперименты по изучению особенностей письма детей младшего школьного возраста. В ходе этого была выявлена общая статистика, что дисграфия наблюдается более чем у 50 процентов младших школьников, и приблизительно у 30 процентов учеников средней школы. Процентное соотношения увеличивается, если в исследованиях учитывать школьников с задержкой психического развития. По данным Ю.Г. Демьянова (кандидат медицинских наук, доцент кафедры специальной психологии института им. В.М. Бехтерева) и В.А. Ковшикова (известный отечественный логопед, автор более 80-ти публикаций в области общей теории логопедии) среди речевых нарушений у детей с ЗПР дисграфия встречается наиболее часто. Результаты исследования, проведенного данными авторами, обнаружили дисграфию у 25 младших школьников с задержкой развития из 40 обследованных детей. Задержка психического развития (ЗПР) у детей - это нарушение формирования и развития психических функций и навыков у ребёнка, отставание от нормы психического развития в целом, или каких-либо его отдельных функций.

Дети с подобными нарушениями сложно овладевают письмом, с трудом выполняют диктанты и упражнения, допуская большое количество орфографических ошибок. Данные трудности приводят к неудовлетворительным оценкам в школе, снижению мотивации к обучению и понижению самооценки учащегося. У детей появляется страх к письму, нежелание ходить на уроки русского языка, социальная дезадаптация.[2]

Главными помощниками для детей становятся учителя, логопеды и семья. Основной задачей является вовремя выявить проблемы расстройства письменной речи и преодолеть их, чтобы нарушение не усугубилось. Подходы в коррекции дисграфии в современном мире продолжают развиваться, большой вклад вносят такие учёные как Л. Г. Неволина, А. Н. Корнев, С. С. Ляпидевский, С. Н. Шаховская и другие. В век технологий, открывается большое количество возможностей для подбора необходимых упражнений для коррекции дисграфии у детей с задержкой психического развития. Методологические подходы к коррекции дисграфии можно классифицировать на традиционные и современные. Традиционные методы включают в себя комплекс упражнений, рассчитанный на индивидуальную работу с учащимся. В него входят:

-улучшение и усвоение фонематического разделения звуков речи и правильного буквенного обозначения на письме;

-коррекционно-развивающая работа по устранению дефектов звукопроизношения и совершенствование фонематического разделения звуков;

-повышение навыка произвольного языкового анализа и синтеза, способности воспроизводить на письме структуру слов и структуру предложений - при коррекции дисграфии из-за несформированного языкового анализа и синтеза;

-улучшение и коррекция синтаксических и морфологических обобщений, морфологического анализа состава слова - при коррекции аграмматической дисграфии;

-повышение и улучшение зрительного восприятия, памяти; пространственных представлений; уточнение речевого обозначения пространственных соотношений - при коррекции оптической дисграфии.

В каждом направлении выделяются отдельные этапы, в которых предлагаются различные виды заданий и упражнений, которые можно использовать в процессе занятий с детьми. Наиболее подробно логопедическая работа по коррекции определенных видов дисграфии отражены в книгах Р.И. Лалаевой (один из авторов фундаментального учебника «Логопедия», а также «Хрестоматии по логопедии») и Л.Г. Парамоновой (учёный, педагог).[4] Также отдельно можно выделить традиционный подход - в коррекции дисграфии школьников у И.Н. Садовниковой. Более широко он описан в её книге, в которой автор предлагает свою методику диагностики нарушения письма, выделяет возможные направления работы, предлагает виды упражнений по их реализации. Этот подход базируется на результатах логопедического обследования детей с дисграфией, позволяющего выявить неполноценные звенья функциональной системы письма, изучить виды и характер специфических ошибок в письме и на основе этого определить ведущие направления логопедической коррекции. Данные методы используются учителями и логопедами не один год, безусловно являются эффективными и дают свои положительные результаты.

У детей с задержкой психического развития переход от игры к обучению, как ведущей деятельности отстает от возрастной нормы, поэтому они отличаются повышенной утомляемостью, быстрой потерей интереса к занятиям. Для этой категории детей использование игровых учебных заданий наиболее актуально. В настоящие время существует большое количество интерактивных конструкторов, которые можно использовать для работы со школьниками. Данные методы повысят мотивацию и заинтересуют современных детей, которые живут среди гаджетов, компьютеров и телевизоров. Преимущества ИКТ выделены О.И. Кукушкиной (советский и российский учёный в области педагогики, доктор педагогических наук, профессор), она рассказывает о повышении эффективности подачи материала; организации групповой работы; активизации учащихся; интерактивность обучения; формирование интереса к обучению у учащихся.[3]

Педагогические возможности использования ИКТ технологий весьма высоки и имеют преимущества над традиционными методами обучения и коррекции нарушений. Например, использование на уроках смарт-доски позволяет проводить коррекционно-развивающую работу с группой детей; повышать творческую активность обучающихся; задействовать одновременно несколько анализаторов восприятия: слухового, зрительного; частота смены видов деятельности; мобильность использования различных дидактических возможностей интерактивной доски. Также при использовании современных технологий можно отметить различные сайты, с помощью которых любой педагог или родитель сможет создать упражнения для ребенка, учитывая его потребности и нарушения. В работу можно принять такие сайты-конструкторы как: Lerning Apps, Мерсибо и другие. Рассматривая информационно-коммуникативные технологии можно отметить, что они дольше завлекают внимание детей, что очень важно при работе с учащимися с задержкой психического развития. Но важно учесть необходимоть при работе с ИКТ следовать нормам и требованиям, которые выдвигает СанПин «Согласно пункту 2.10.2 новых правил, общая продолжительность использования компьютера на уроке для детей 1–2 классов не должна превышать 20 минут, 3–4 классов — 25 минут».[7]

Таким образом, в ходе исследования различных методологических подходов в коррекционно-развивающей работе с детьми с задержкой психического развития страдающими нарушением письма, можно отметить что включать в занятия можно и нужно оба подхода: традиционный и современный. Чтобы проведение коррекционной работы с детьми с дисграфией стало эффективнее, логопеду нужно использовать комплексность мероприятий, которые направленны на преодоление специфических ошибок, характерных для детей с нарушениями письма, и своевременно подключить к выполнению домашних заданий семью учащегося. Педагоги и родители могут самостоятельно выбрать, какие методы коррекции им ближе. Но для более качественной работы с детьми, имеющими нарушение письма следует помнить, что смена деятельности на занятии повышает мотиватию и интерес к занятиям, снижает утомляемость.

**Список литературы:**

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю., Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи – СПб.: Издательский дом «Речь», 2016.-327 с.

2. Зототухина Н.Н. Раннее выявление и профилактика нарушений письменной речи как фактора школьного неблагополучия у детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении в условиях инклюзии – М.: Издательский дом «Дрофа», 2015.-105 с.

3. Кукушкина О.И. Развитие письменной речи детей: помощь в трудных случаях: Метод. пособие – М.: Издательский дом «Дрофа», 2018.-283 с.

4. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников – Ростов н/Д.: Издательский дом «Феникс»,2014.-204 с.

5. Прокопович А.И., Тихонова А.В., Дегальцева В.А. Что же такое дисграфия: Науч. Пособие - – М.: Издательский дом «Дрофа», 2021.-357 с.

6. Русецкая М.Н. Стратегия преодоления дислексии учащихся с нарушениями речи в системе общего образования СПб.: Издательский дом «Вильямс», 2017.-218 с.

7. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" 2021.-15 с.

8. Старикова Е.В. Трудности обучения младших школьников СПб.: Издательский дом «Речь», 2014.-198 с.