**Формирование духовно-нравственных ценностей в системе образования**

Ключевые слова: духовно-нравственные ценности, духовность, мораль, ребенок, процесс образования.

Аннотация: в статье представлены способы формирования духовно-нравственных ценностей у детей, проблемы с которыми может столкнуться взрослый на пути становления духовности ребенка.

В связи с быстрым темпом развития современного общества, стала актуальной проблема формирования духовно-нравственных ценностей в системе образования. Духовно-нравственное развитие подразумевает воспитание у подрастающего поколения гуманного отношения к окружающему миру, усвоение моральных принципов, развитие умения регулировать свое поведение согласно установкам общественного порядка. Помимо этого, ребенок, имеющий сформированные духовно-нравственные ценности, может самостоятельно выстраивать свое мировоззрение, систему нравственных убеждений, направленность личности, что в дальнейшем позволит освоить нравственное поведение.

Геннадий Михайлович Романцев в профессионально-педагогическом словаре трактует духовность как результат приобщения к знаниям, мировой культуре, современной жизни, умение руководствоваться в самооценке высокими критериями справедливости, совести, достоинства; любовь к человеку, способность понимать других, быть терпимым к ним. Духовность является формой наследования общественной морали, а духовно-нравственное развитие - целенаправленный процесс формирования у детей нравственного сознания, поведения и чувств. Преимущественно в целях нравственного воспитания детей и подростков выделяют передачу культурных ценностей и воспитание способности воспринимать культурное наследие. Духовно-нравственные ценности подкрепляются уважением к своей стране, ее истории, нравственным примером педагога, индивидуально-личностным развитием. Духовно-нравственное воспитание способно сформировать из ребенка самостоятельную личность, реализующую свои планы с помощью собственного потенциала.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Факторы, порождающие проблемы нравственного воспитания детей | | | | | |
| Семейные | Духовные | Материальные | Пагубные привычки | Отношения со сверстниками | Субкультура |

Проблемы нравственного воспитания начинаются с семьи, в которой воспитывается ребенок. Согласно современной аналитике, 80% знаний и умений дети получают непосредственно от родителей или заменяющих их лиц. В данном случае, взрослые, имеющие авторитетную позицию в семье, являются примером нравственного поведения. Ребенок становится зеркалом, которое копирует привычки, поступки родителей, отношение к близким людям и окружающему миру в целом, родительские убеждения и принципы также оставляют след на мировоззрении детей. Трудности нравственного воспитания возникают с детьми из неблагополучных семей, в которых изначально ребенок получает неправильную установку морали.

Молодежь - нестабильная социальная группа, легко поддающаяся пропаганде негативных тенденций современности. Постепенно утрачивается ценность труда, свободы, уважительного отношения к ближнему, они сменяются потребительским отношением к жизни, нетерпимостью к другим людям, «инстинктом стада». Сегодняшнее искусство выходит за рамки дозволенного, например, во многих литературных произведениях, адресованных подрастающему поколению, поднимаются вопросы суицидальных наклонностей и подростковой травли сверстниками («13 причин почему» Джей Эшер), ненависти и жестокости («Мой лучший враг» Эли Фрей). В живописи художниками используются нестандартные материалы для создания произведений, такие как кровь. Тематика картин также включает порнографические изображения, фрагменты смерти или убийства, часто изображаются пагубные привычки – наркозависимость, курение, алкоголизм. Данные факторы воздействуют на сознание молодежи, формируя у нее интерес к данным темам, а интерес порождает желание познакомится с ощущениями подобного рода.

Материальная обеспеченность также играет ключевую роль в нравственном воспитании ребенка. Дети стремятся обеспечить реализацию своих потребностей, в погоне за современностью, каждый ребенок сталкивается со стремлением стильно одеваться, пользоваться модернизированными техническими устройствами, заниматься нестандартными видами творчества, материалы для которых превосходят материальный достаток многих детей. Неспособность родителей осуществлять желание ребенка имеет два исхода: положительный и негативный. Положительный путь говорит о том, что дети находят способы заработка легальным путем – продают продукты своего творчества, ведут блоги, работают в курьерских службах. К негативному исходу относятся кражи, продажи домашних вещей, торговля телом. Согласно статистике 1000 подростков занимаются продажами интимных фото, видеоматериалов в интернете.

Формирование духовно-нравственных ценностей должно начинаться с закладывания основ здорового образа жизни. Зависимость – причина негативного девиантное поведения. В российских исследованиях курения, алкогольной и наркотической зависимостей часто фигурируют дети. Россия входит в пятёрку стран, где курение уносит большое количество жизней. 22% курильщиков занимают подростки. Руководителем общественного движения и федерального проекта «Трезвая Россия» Султаном Хамзаевым был проведен опрос школьников по всей стране, посвященный наркомании. В результате исследования было выявлено, что «5 из 10 учащихся школ в возрасте 13-15 лет минимум раз в жизни пробовали наркотики (30% девочки, 70% мальчики); 7 из 10 учащихся школ в возрасте 15-17 лет минимум раз в жизни пробовали наркотики (30% девушки, 70% юноши)». Употребление алкоголя является доступным для детей, согласно анализам 2021 года число подростков, страдающих от алкогольной зависимости составляет 20% - девочки, 33% - юноши. Дети подросткового возраста особенно восприимчивы к негативному влиянию. Это объясняется в первую очередь тем, что среда, интересы, условия жизни и даже ценности меняются.

Большое значение для любого ребенка имеют сверстники, их признание, схожесть интересов, общие увлечения. Но, к сожалению, не всегда окружение может положительно сказываться на детском поведении. Попадание в «неправильную» компанию, детская травля и унижение не похожих на других детей - частные проблемы в кругу сверстников, которые ведут к отклоняющемуся от нормы поведению, появлению у детей депрессии, непринятию себя, агрессии, пагубным пристрастиям, участию в молодежных организациях противоправного характера. Субкультура многих молодежных групп пугает общественность нестандартной формой реализации своей деятельности. Зачастую молодые люди попадают в такие группировки из-за недостатка жизненного опыта, желания быть признанным, разрыва между социальной и биологической зрелостью, материальной бедности. Дети из семей малоквалифицированных работников не имеют возможности добиться богатства и жизненного успеха законными путями, поэтому соглашаются на участие в подобных группах из стремления обеспечить себя достойным образованием, жильем, работой.

Учитывая все выше перечисленные социальные проблемы современной молодежи, правительство страны предпринимает попытки их решения через систему образования. Например, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», четко формирует цели и задачи образовательного процесса, выдвигая личность ребенка на первый план. Приоритетно развитие высоконравственной личности ребенка, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Начиная с дошкольного возраста, педагогами формируются нравственных ценности у детей. Так в федеральном государственном образовательном стандарте уделяется внимание духовно-нравственным ценностям. Духовно – нравственное развитие происходит благодаря целенаправленным педагогическим воздействиям, ознакомлению ребенка с нравственными нормами поведения в процессе различной деятельности. Особое место отведено развитию патриотических чувств: ознакомление дошкольников и школьников с историей страны, организация праздников, посвященных памятным событиям, изучение родного края и страны в целом, формирование представлений о народном творчестве, воспитание желания сохранить и приумножить богатство родины. Педагогами ведется православное воспитание, включающее обращение к православной педагогике, которая направлена на конкретную личность каждого ребенка. Сотрудничество с семьей позволяет сблизить интересы взрослого и ребенка, сделать родителей равноправными участниками процесса образования.

Особую роль играет личность педагога. Учитель оказывает сильное влияние на ребенка в процессе обучения, поэтому для получения результата своей деятельности, педагогу необходимо стать связующим звеном между детьми и духовными ценностями. Чтобы ребенок стремился освоить духовность, учитель сам должен стать носителем нравственных ценностей. Чуткость, понимание, доброта, открытость, вежливость, справедливость – все эти качества помогут педагогу стать близким другом любому ребенку.

Духовно-нравственное воспитание – сложный, многоструктурный процесс воздействия на личность ребенка и привития ему норм морального поведения. Работа в данном направлении имеет большое количество трудностей, но она выполнима. Внимание на личность ребенка, заинтересованность в его проблемах и желаниях способны в нужный момент оградить детей от проблем социальной сферы и направить на путь духовности и нравственности.

**Список источников и литературы**

1. [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации – Режим доступа: https://rosstat.gov.ru/?%25
2. Гатилова, Н.Н. Духовно-нравственное воспитание человека в трудах святителя Игнатия Брянчанинова: моногр. / Н.Н. Гатилова. - М.: Нобель Пресс, 2018. - 752 c.
3. Дивногорцева, С. Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры / С.Ю. Дивногорцева. - М.: ПСТГУ, 2019. - 943 c.
4. Профессионально-педагогические понятия: Слов. / Сост. Г. М. Романцев, В. А. Федоров, И. В. Осипова, О. В. Тарасюк; Под ред. Г. М. Романцева. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. – 456 с.
5. С Т Р А Т Е Г И Я развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р // Российская газета – 2015. - № 122.
6. Щепелин С. Три силы, действующие воедино / иерей Сергий Щепелин // Благовестник. – 2013. – № 4. – С. 33-37.