**Конспект открытого мероприятия**

**Коррекционный час с детьми средней группы ТНР**

**на тему: «Дикие и домашние животные».**

**Подготовила: воспитатель Лисовская Р.А., МБДОУ №101**

**Ход занятия:** Вход детей под музыку **зарядки Е.Железновой** «Зайцы встали по порядку».После зарядкидети здороваются с гостями. А теперь присядем на стульчики. Раздается запись мяуканья кошки. Дети отвечают, что слышат мяуканье. -Да, я тоже слышу этот жалобный голос. По-моему, он чем-то расстроен… Появляется котенок(воспитатель с игрушкой). -Котенок расстроен потому, что потерялся и не может найти свой дом.- Дети где живет котенок? (ответ детей.)Котенок живет вместе с человеком. –Какое котенок животное? Домашнее животное. А сейчас я вам расскажу историю котенка. -Жил был дедушка. -Вот в каком доме он жил (показ макета деревенского дома)

**Артикуляционная гимнастика в виде рассказа.**  Вокруг дома был забор (заборчик). В доме были окошки (окошко).Чередование упражнений заборчик-окошко. В доме было так тихо, что было слышно как тикают часики. (часики). Да ветер в трубе гудит. Дети изображают как гудит ветер: «У-у-у» (громко-тихо). В деревне была речка и через нее был перекинут мостик (мост). На опушке леса росло много грибов (грибок). Когда дедушке было скучно он играл на гармошке (гармошка). И пел песенки: Да-до-ду «Кулак-ребро-ладонь» (Используется **кинезиологическая гимнастика**). Вдруг в дверь постучали «кулак-ладонь» -Му, молока кому? (Корова пришла - ответ детей) Дети выставляют по очереди игрушки животных к макету деревенского дома) -Иду, иду, бородой трясу, травку прошу, ме-ме (коза пришла) -Цок-цок-цок, к вам спешу, телегу везу (лошадь пришла) -Громко лает, чужих в дом не пускает (собака пришла) -Мягкие лапки, а в лапках царапки ( а вот и кошка наша нашлась).

**Закрепление темы «Домашние животные»** Человек кормит животных, ухаживает за ними. А они приносят ему пользу? Какую пользу приносит кошка?(ответ детей - кошка ловит мышей).Какую пользу приносит собака? (собака сторожит дом). Какую пользу приносит корова?(корова дает молоко).Какую пользу приносит лошадь?(лошадь возит людей и груз). По опорной схеме рассказать сначала все вместе, затем по-одному. Называем этих животных одним словом «домашние животные». **Проводится пальчиковая гимнастика по Железновой Е.** (аудио запись). Переход детей за столы. На доске картинки с изображением леса и диких животных. **Закрепление темы «Дикие животные»** 1) дети, а кто знает, где живут медведь и волк? (ответ детей - в лесу). А кто еще живет в лесу?(ответы детей). А как мы назовем их детенышей?(ответы детей).Один детеныш, а если два детеныша, три детеныша, четыре детеныша, пять детенышей?(ответ детей). 2) на доске картинки с изображением зверей в ед.числе и мн.числе. Дети когда один - волк ,а много - волков, и т.д.(задание один -много) **Дыхательная гимнастика**. Вдох носом, выдох ртом. Вдох и выдох носом. Зайке холодно сидеть, надо лапоньки согреть (дуем теплым воздухом х-х-х) Лапку заинька обжег, на нее подуй дружок (дуем холодной струей)

**Физкультминутка.**

Стоя в кругу. Дружно за руки возьмемся и друг другу улыбнемся, Вместе будем очень дружно на вопросы отвечать, Все хотим мы заниматься, все хотим мы много знать.

Переход детей за столы для индивидуальных занятий. На столах заранее подготовлены различные тематические задания. Задания можно делать как индивидуально, так и по подгруппам. Дети объединяются с одинаковыми проблемами в речи.

Один ребенок садиться отдельно с воспитателем для индивидуального занятия по автоматизации звуков.