**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЧУДО «НАША МАЛЕНЬКАЯ СТРАНА»**

**ДЕТСКИЙ САД «COSMO-САД»**

Комплексно- тематическое планирование во второй младшей группе

тема «Осень»

на период с 18.09.2023 по 22.09.2023

Воспитатели: Ушакова А.Е.

**Тема: «Осень» Воспитатели: Ушакова А.Е.,Нижник Н.В**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **18.09.2023 г.**  **Понедельник** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Режим** | **Групповая, подгрупповая (форма работы, цель)** | **Индивидуальная (форма работы, цель, с кем?)** | **Образовательная область в режимных моментах** |
| **Утренний образовательный блок** | Социально-коммуникативное развитие,  Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие,  Речевое развитие,  Физическое развитие | Утренняя гимнастика.  1. Ситуация- инсценировка «Листочки». Цель: предложить детям изобразить листочки, летящие по ветру.  2. Д/и «Такой листочек», «Листочек, лети ко мне», «Собери желтые листочки». Цели: формировать цветовое восприятие, побуждать детей участвовать в сов.деят., развивать интерес к объектам природы, к листопаду. | Д/и с Кирой, Гришей., Давидом   «Что нам  привез Мишутка?»   Цель: закрепить названия знакомых овощей и фруктов. | КГН:Упражнять в использовании разных видов застежек. Закреплять умение надевать колготки, обувь, застегивать верхнюю одежду с помощью взрослого. Просьбу о помощи выражать только словесно. | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества «Веселые раскраски».Цель. Развивать интерес, аккуратность, усидчивость, самостоятельность |
| **Непрерывная образовательная деятельность** | Познавательное развитие | **ФЦКМ** ( 9.25-9.40 ) | | | |
| Физическое развитие | **Физкультура** (16.00-16.15) | | | |
| **Образовательная область на прогулке** | Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Речевое развитие,  Физическое развитие | Наблюдение за облаками: белые – привлекать к наблюдениям за природными явлениями.  Подвижная игра *«Солнышко и дождик»* – учить действовать по сигналу, бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.  Труд. Собрать палочки на участке – привлекать детей к выполнению поручений. | | | |
| **Вечерний образовательный блок** | Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Речевое развитие,  Физическое развитие | Закаливание после сна.  Беседа «Знакомимся с музыкальными инструментами».Ц: Учить различать музыкальные инструменты по внешнему виду(барабан, ложки, дудочки,  Слушание музыки Т. Попатенко «Листопад».Ц: Учить слушать песню до конца, понимать характер музыки. | . Дидактическая игра «Назови одним словом».  Цель: Подобрать обобщающие слова к предложенным примерам.  (с подгруппой детей) | Чтение: З. Александрова «Мой мишка», Н. Павлова «Чьи башмачки»  Д/и: «Как петушок разбудил утром детей», «Уложим куклу спать» | Игры по интересам детей – мозаика, лото и др.  Цель. Развитие мелкой моторики рук. |
| **Взаимодействие с родителями** | Индивидуальные консультации по запросам.  Знакомство родителей с подвижными играми, рекомендуемыми к проведению с детьми младшего дошкольного возраста, закрепление дома. | | | | |
| **19.09.2023 г.**  **Вторник** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Режим** | **Групповая, подгрупповая (форма работы, цель)** | **Индивидуальная (форма работы, цель, с кем?)** | **Образовательная область в режимных моментах** |
| **Утренний образовательный блок** | Социально-коммуникативное развитие,  Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие,  Речевое развитие,  Физическое развитие | Утренняя гимнастика.  1. П/и «Желтый (красный) листочек, лети ко мне».  2. Игровая ситуация «Листики в саду».  Цели: знакомить детей  друг с другом, учить называть сверстников по имени, развивать чувство уверенности в себе.  3. Пальчиковая игра «Дождик, дождик, кап-кап-кап» | Индивидуальное задание: с Надей, Марком «Принеси много листьев (один лист)»;  Давид,Дима  «Осенние мотивы» (Собираем пазлы самостоятельно) | КГН: Учить полоскать рот после приема пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Беседы: «Почему нужно полоскать рот после еды», «Как и когда мы пользуемся салфеткой». | Предложить детям рассмотреть картинки с осенними пейзажами.  Ц:расширять представление детей об осени, о её природе, обогащать знания о характерных признаках, развивать речь детей. |
| **Непрерывная образовательная деятельность** | Познавательное развитие | **ФЭМП** ( 9.20-9.35) | | | |
| Физическое развитие | **Физкультура** ( 11.15-11.30) | | | |
| Игровая деятельность | **Соляная пещера** (16.15-16.30) | | | |
| **Образовательная область на прогулке** | Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Речевое развитие,  Физическое развитие | Наблюдение за одеждой: своей и прохожих – активизировать словарь по теме *«Одежда»*, формировать знания о том, как нужно одеваться **осенью**.  Подвижная игра *«Бегите ко мне»* - упражнять в беге в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга.  Труд. Соберём листочки – привлекать детей к выполнению поручений.  Индивидуальная работа. Рисуем палочкой на песке – развивать интерес к рисованию. | | | |
| **Вечерний образовательный блок** | Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Речевое развитие,  Физическое развитие | Гимнастика пробуждения  ЧХЛ  И. Бунина «Листопад».  Цель: умение чувствовать образный язык стихотворения, понимания его смысла.  Пальчиковая игра «Куклы пляшут: раз, два!»  Цель: учить детей слушать речь, соотносить слова с движениями пальцев. | Индивидуальная работа по ФЭМП с Самия, Ева В..  Цель. Закрепить понятия «высокий», «низкий». | Рассматривание и беседа по картинкам «Дети умываются»,  Чтение: потешка «Чистая водичка», отрывок из стих-я В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо», А. Барто «Девочка чумазая» | Игры с большим конструктором.  Предложить детям мешочек с игрушками для определения материала, из которого изготовлены игрушки. |
| **Взаимодействие с родителями** | Информация о проведении осенней выставки поделок.   Предложение родителям провести с детьми наблюдение «Лужи после дождя». Цели: рассказывать, что лужи бывают глубокие и мелкие; в лужах нельзя мочить руки и ноги, так как можно заболеть. | | | | |
| **20.09.2023 г.**  **Среда** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Режим** | **Групповая, подгрупповая (форма работы, цель)** | **Индивидуальная (форма работы, цель, с кем?)** | **Образовательная область в режимных моментах** |
| **Утренний образовательный блок** | Социально-коммуникативное развитие,  Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие,  Речевое развитие,  Физическое развитие | Утренняя гимнастика  Ситуативный разговор с показом «Знакомимся с осенними цветами». Цель. Познакомить детей с названиями цветов – ноготки (календула, астра, цинния); закрепить понятия «высокий-низкий цветок, «короткий – длинный стебель. | .Д/и «Хорошо - плохо». Развивать логическое мышление, воображение, внимание, диалогическую речь, расширять кругозор детей.( Марк,Алиса) | КГН: Учить детей намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место, пользоваться индивидуальной расческой, своевременно пользоваться носовым платком, | Настольная игра «Мазаика». Цель: Развивать логическое мышление, память, внимание, закреплять знания основных цветов. |
| **Непрерывная образовательная деятельность** | Художественно-эстетическое развитие | **Рисование (9.20-9.35)** | | | |
| Художественно-эстетическое развитие | **Музыка (9.45-10.00)** | | | |
| Речевое развитие | **Развитие речи (16.00-16.15)** | | | |
| **Образовательная область на прогулке** | Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Речевое развитие,  Физическое развитие | Наблюдение за ветром – знакомить детей с доступными явлениями природы, разнообразить игровую деятельность с помощью действий с вертушками *(ленточками)*.  Подвижная игра *«Догоните меня»* - учить бегать в определённом направлении.  Труд. Соберём песок в песочницу – привлекать к выполнению трудовых поручений.  Индивидуальная работа. Игровое упражнение *«Пройди по дорожке»* - упражнять детей в ходьбе по ограниченной площади. | | | |
| **Вечерний образовательный блок** | Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Речевое развитие,  Физическое развитие | Гимнастика после сна «Прятки»  Цель: способствовать бодрому пробуждению.  Рассматривание с детьми картинки по теме «Сутки»  Цель: развивать умение детей определять  части суток, опираясь на знание о том, что люди делают утром, вечером, днём, ночью. Развивать связную речь. | игра на закрепление геометрических форм: «круг, квадрат» (Артём,Ева К.) | Д/и: «Поучим медвежонка делать пену», «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки насухо» | Предложить детям рассмотреть книгу «Грибы».  Цель: Объяснить детям, что грибы бывают съедобные и не съедобные. Рассмотреть и назвать части гриба, название некоторых грибов. |
| **Взаимодействие с родителями** | Беседа о закаливающих мероприятиях. | | | | |
| **21.09.2023 г.**  **Четверг** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Режим** | **Групповая, подгрупповая (форма работы, цель)** | **Индивидуальная (форма работы, цель, с кем?)** | **Образовательная область в режимных моментах** |
| **Утренний образовательный блок** | Социально-коммуникативное развитие,  Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие,  Речевое развитие,  Физическое развитие | Комплекс утренней гимнастики «Нам весело»  Цель: развитие двигательной активности детей.  Внести в группу картину «Уборка урожая» (овощей), рассмотреть её вместе с детьми.  Цель: продолжать знакомить детей с трудом взрослых, формировать представление детей о нелёгком труде овощевода. | **Беседа «Опасно – безопасно»**  Цель: уточнить представления детей об источниках опасности в доме, их назначении, о правилах пользования.  (с подгруппой детей) | КГН: Учить детей одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать свою одежду на стульчике перед сном. Учить пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду, не путать с одеждой других детей.: | Игры с маленькими машинками с использованием модели улицы и дорожных знаков (дома и проезжая часть). |
| **Непрерывная образовательная деятельность** | Художественно-эстетическое развитие | **Аппликация** (конструирование) 9.20-9.35 | | | |
| Физическое развитие | **Физкультура** (16.00-16.15) | | | |
| Игровая деятельность | **Соляная Пещера** (16.20-16.35) | | | |
| **Образовательная область на прогулке** | Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Речевое развитие,  Физическое развитие | Наблюдение за машиной, привозящей продукты в детский сад – привлекать к наблюдениям за транспортом, учить называть части машины: кабина, колёса, руль (сопр. и отраж.)  Подвижная игра «Поезд» - упражнять в ходьбе друг за другом, учить начинать и заканчивать движение по сигналу воспитателя.  Труд. «Сметём песок с бортиков песочницы» – воспитывать желание трудиться вместе с воспитателем. | | | |
| **Вечерний образовательный блок** | Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Речевое развитие,  Физическое развитие | Хождение по массажным дорожкам  Дыхательная гимнастика «Ветер, ветер, ветерок…». Развивать правильное дыхание. Дидактическая игра (по сюжетным картинкам) «Когда это бывает?». Цель: Развивать воображение, логическое мышление, | Пальчиковая гимнастика: «Листопад» - (учить детей правильно соотносить слова с движениями, развивать память, артикулярный аппарат).  (Надя С.,Дима) | Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки», С. Прокофьева «Сказка про башмачки».  Д/и: «Покажем, как нужно складывать свою одежду перед сном», «Покажем мишке, как нужно складывать свои вещи в шкафчике» | Подборка иллюстраций по теме. Рассматривание картинок, открыток с изображением времени года «Осень». |
| **Взаимодействие с родителями** | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Папка – передвижка для родителей «Осенние прогулки» | | | | |
| **22.09.2023 г.**  **Пятница** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Режим** | **Групповая, подгрупповая (форма работы, цель)** | **Индивидуальная (форма работы, цель, с кем?)** | **Образовательная область в режимных моментах** |
| **Утренний образовательный блок** | Социально-коммуникативное развитие,  Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие,  Речевое развитие,  Физическое развитие | Утренняя гимнастика для создания у детей бодрого настроения.   Рассказ воспитателя об осенних хлопотах человека (уборочные работы, заготовки впрок).Д/И «Чудесный мешочек» Ц:: формировать умение узнавать фрукты и овощи по цвету, форме;актуализировать знания детей об овощах и фруктах. | Работа по лепке с Артёмом и Димой  Цель: закрепить умение скатывать шарик из мягкого пластилина; развить мелкую моторику пальцев рук. | КГН: Закреплять умение детей есть аккуратно, есть котлету, запеканку, отделяя кусочки по мере съедания, не дробить заранее; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости. | Внесение книг с иллюстрациями «Осень в лесу»,  Раскрашивание иллюстраций из раскрасок. |
| **Непрерывная образовательная деятельность** | Художественно-эстетическое развитие | **Музыка (**9.45-10.00) | | | |
| Игровая деятельность | **Пескотерапия** (легоконструирование)16.00-16.15 | | | |
| Художественно-эстетическое развитие | **Лепка** (16.20-16.35) | | | |
| **Образовательная область на прогулке** | Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Речевое развитие,  Физическое развитие | Наблюдение за сезонными и погодными изменениями в природе – формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе.  Подвижная игра *«Найди свой домик»* - развивать умение ориентироваться в пространстве.  Труд. *«Собираем веточки»* - приучать к труду.  Индивидуальная работа. Игровое упражнение *«Поднимай ноги выше»* - учить перешагивать предметы высотой 5-10 см. | | | |
| **Вечерний образовательный блок** | Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Речевое развитие,  Физическое развитие | Гимнастика после сна.   Чтение русской народной сказки «Вершки – корешки»  Цель: объяснить что такое вершки и что такое корешки.  Д/И «Вершки – корешки»  Цель: Закреплять знания о том, что в овощах есть съедобные корни - корешки и плоды - вершки, у некоторых овощей съедобны и вершки и корешки; упражнять в составлении целого растения из его частей. | Д/И «Времена года».  «Задачи: учить детей узнавать и называть времена года.  (Алиса,Кира)  Д/И «Загадки об овощах»  Цель: развитие логического мышления, умения правильно отгадывать загадки (Миша) | Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает»  Д/и: «Расскажем Карлсону, как надо правильно кушать», «Зайка приглашает гостей» | Рассматривание альбома «Овощи».  Выставка книжек – малышек по теме.  Создать условия для художественного творчества детей. |
| **Взаимодействие с родителями** | Сообщить родителям тему следующей недели. Установка на совместную работу. | | | | |