**Конспект урока по русскому языку**

**Тема урока:** **Виды глагола**

**Учебник:** Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2ч. Ч. 2 / [Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский]. – М.: Просвещение, 2012. С. 109-112

**Класс:** 5

**Тип урока:** объяснение нового материала

**Цели:**

* познакомить с грамматической категорией – вид глагола;
* научить определять виды глагола;
* воспитывать любовь к русскому языку, обогащать словарный запас.

**Задачи:**

* проверить д/з, повторить ранее пройденные темы (морф. разбор);
* объяснить новый материал (категория вида);
* объяснить значение СВ и НСВ, способы образования видов глагола, видовые пары.
* развивать умение обобщать, анализировать, делать вывод;

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

На перемене перед уроком записываю на доске число и тему урока. Звонок. Проверка готовности класса к уроку. Приветствие.

*- Здравствуйте, ребята! Садитесь. Меня зовут Светлана Игоревна, сегодня я у вас проведу урок русского языка.*

**II. Проверка домашнего задания**

*- Начнем наш урок с проверки домашнего задания. Вам были заданы упр. 627 и 629.*

*В упр. 627 требовалось записать глаголы, данные в скобках, в неопределенной форме. Для начала повторим: что такое н.ф. глагола?* (**Н.ф. глагола (инфинитив)** – исходная форма глагола, обозначающая действие вне связи с его субъектом (лицо, число, время и наклонение)). *Проверяю упражнение по цепочке с 1 парты. Интересуюсь, знают ли ученики, чем известен П.И. Чайковский (композитор). К сожалению, никто ничего не знал о Чайковском (даже о «Щелкунчике»).*

Стараться, трудиться, избегать, читать, не увлекаться, нравиться, пленять, не смущаться, не воображать.

Разбор под цифрой «3» (привлекательно) на доске.

Привлекательно (было) – кр. прил.

1. (Каково?) привлекательно

Н.ф. - привлекательный

2. Пост. признаки: качественное; непост.: ед.ч, ср.р., краткое

3. Настоящее было привлекательно (часть СИС)

(У отвечающего: наречие, вопрос *как*. Но пост. и непост. признаки были определены как у кр. прилаг.)

*- В упр. 629 вам требовалось вставить подходящие по смыслу глаголы-антонимы. Кто мне скажет, что такое* ***антонимы*** (слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением)*?*

*Итак, пожалуйста, 1 предложение (продолжая спрашивать по цепочке с того ученика, на котором остановились в предыдущем упр.).*

*(Во 2 и 3 предложениях необходимо объяснить знаки препинания).*

1. Умел потерять, умей и найти. 2.Плохо медлить, **но** и спешить не стоит. 3. Надо трудиться, **а** не лениться. 4. Любишь брать, люби и отдавать. 5. Умеешь ссориться, научись и мириться.

**III. Изучение нового материала. Работа с учебником (первичное закрепление нового материала).**

*- Ребята, открываем тетради, записываем число (21 апреля), классная работа. И у нас сегодня изучение новой темы – виды глагола.Откройте учебник на стр. 109 § 111. Все нашли? Перед нами две картинки. Под какой картинкой вы подпишите «Дети решали задачу», а под какой – «Дети решили задачу»?*

*- Как вы думаете, какая разница в значении между глаголами* ***решали*** *и* ***решили****?* (Решили – ребята достигли результата, решали – показывает нам, чем ребята занимались. Мы не знаем, достигли они результата или нет).

*- Итак, глаголы у нас бывают двух видов – совершенного и несовершенного.* Записываю на доске в два столбика:

|  |  |
| --- | --- |
| **Несовершенный вид (НСВ)**  **Что делать?** | **Совершенный вид (СВ)**  **Что сделать?** |

*- Ребята, попробуем задать вопрос (прошу рассмотреть таблицу на стр.109; и поставить вопросы к глаголам).*

|  |
| --- |
| Вопросы к видам глаголов легко запомнить. Глаголы совершенного вида (СВ) отвечают на вопросы *что сделать?* (*что сделал? что сделаю?*). Оба слова: *совершенный* и *сделать* – начинаются на букву *с*, они означают, что действие совершено.  Глаголы несовершенного вида (НСВ) отвечают на вопросы *что делать?* (*что делал? что делаю? что буду делать?*). Они означают, что действие еще не совершено, а совершается, совершалось, будет совершаться. |

На доске под видами глаголов записываю соответствующие вопросы.

*- Как вы думаете: почему глагол совершенного вида не употребляется в настоящем времени?* (Потому что глаголы СВ обладают значением завершенности чего-либо).

|  |
| --- |
| Итак, у глаголов СВ есть только два времени: прошедшее и будущее. Настоящего времени у глаголов этого вида нет, потому что они означают завершенное действие в прошлом или то, которое будет завершено в будущем. Если действие завершено, значит, оно уже ушло в прошлое, речь идет о прошедшем времени. |

**Задание 1.** Зачитаю слова; прошу записать глаголы в два столбика (НСВ и СВ). 1 вариант зачитывает глаголы несовершенного вида, 2 вариант – совершенного вида. (Проверяя, задаем вопрос).

Считать, читать, писать, ровнять, кричать, подвинуть, присвоить, узнать, выстаивать, приготовить, сооружать, приближать, уговаривать, высмотреть, прилаживать.

|  |  |
| --- | --- |
| **1 вариант. НСВ (что делать?)** | **2 вариант. СВ (что сделать?)** |
| *считать*  *читать*  *писать*  *ровнять*  *кричать*  *выстаивать*  *сооружать*  *приближать*  *уговаривать*  *прилаживать* | *подвинуть*  *присвоить*  *узнать*  *приготовить*  *высмотреть* |

Записываем в тетрадь по теории:

|  |
| --- |
| Глаголы бывают совершенного и несовершенного вида.  Глаголы несовершенного вида отвечают на вопросы: *что делать? что делал? что делаю? что буду делать?*  Глаголы совершенного вида отвечают на вопросы: *что сделать? что сделал? что сделаю?* |

**IV. Закрепление нового материала**

**1.** *- Откройте учебник на стр. 110,***упр. 638** (делаем устно, затем записываем)

Жну – сожну, кошу – накошу, сею – посею, поливаю – полью, пишу – напишу, рисую – нарисую, черчу – начерчу.

**Комментарий:**

*- Обратите внимание на то, что все глаголы НСВ, за исключением глагола* ***поливаю****, бесприставочные, а глаголы СВ – с приставками.*

**2. Упр. 639.** Делаем письменно. Проверяю по цепочке с последней парты. Первое предложение под цифрой «4».

(Солнце день-деньской печет / повест., невоскл., прост., распр., неослож.).

Словосочетания с глаголами НСВ: день-деньской печет; целый день стоит (глаголы наст.вр.); все утро шел (глагол прош.вр.). Словосочетания с глаголами СВ: вдруг застучали (глагол прош.вр.); да как сразу грянет (глагол буд.вр. в значении прош.вр.).

В предложении *В полях, не кошенных косой, все утро дождик шел косой* есть слова одинаковые по звучанию и написанию. Слова с совпадающими формами – омоформы».

**Комментарий:**

*- Слова, зависящие от глаголов, помогают определить их вид. От глаголов НСВ зависят слова, обозначающие продолжительность действия; от глаголов СВ – слова, обозначающие внезапность действия.*

Для выполнения **задания 2**, вызываю к доске двух учеников. Один записывает глаголы НСВ, другой – СВ (продолжаем заполнять столбики). Прошу определить время.

Поют, решал, растают, беречься, состязаются, выступил, сорвали, ловишь, ныряла, смеялся, напишешь, высушит, соревновались, тренируемся, пойти, спотыкаться, повеяли.

|  |  |
| --- | --- |
| НСВ | СВ |
| поют (наст.вр.)  решали (прош.вр.)  беречься (н.ф.)  состязаются (наст.вр.)  ловишь (наст.вр.)  ныряла (прош.вр.)  смеялся (прош.вр.)  соревновались (прош.вр.)  тренируемся (наст.вр.)  спотыкаться (н.ф.) | растают (буд.вр.)  выступил (прош.вр.)  сорвали (прош.вр.)  напишешь (буд.вр.)  высушит (буд.вр.)  пойти (н.ф.)  повеяли (прош.вр.) |

*- Вернемся к глаголам НСВ и попробуем образовать от них глаголы СВ***.** (Совместно образовываем слова; записываю на доске, ученики в тетрадях).

Поют – споют (приставка), решали – решили (суффикс), беречься – поберечься (приставка), состязаются – посостязаются (приставка), ловишь – наловишь (приставка), ныряла – нырнула (суффикс), смеялся – засмеялся (приставка), соревновались – посоревновались (приставка), тренируемся – потренируемся (приставка), спотыкаться – споткнуться (суффикс).

Ввожу понятие видовых пар (записываем в тетради по теории).

|  |
| --- |
| Глаголы СВ с глаголами НСВ образуют видовые пары при помощи приставок и суффиксов. |

**Упр. 641**, делают самостоятельно, затем проверяем. Пока ученики делают упр., записываю д/з на доске. Необходимо обратить внимание на суффикс ***-ну-*** (бывает только у глаголов СВ, значение однократности, мгновенности).

Шаг**ну**ть (св) – шаг**а**ть (нсв), толк**а**ть (нсв) – толк**ну**ть (св), мельк**а**ть (нсв) – мельк**ну**ть (св), кап**ну**ть (св) – кап**а**ть (нсв), кашл**яну**ть (св) – кашл**я**ть (нсв), чих**ну**ть (св) – чих**а**ть (нсв), зев**а**ть (нсв) – зев**ну**ть (св), глот**а**ть (нсв) – глот**ну**ть (св), кив**а**ть (нсв) – кив**ну**ть (св).

Объедин**и**ть (св) – объедин**я**ть (нсв), включ**и**ть (св) – включ**а**ть (нсв), вычерч**ива**ть (нс) – вычерт**и**ть (св), прогул**я**ться (св) – прогул**ива**ться (нсв), расступ**а**ться (нсв) – расступ**и**ться (св), выкрик**ну**ть (св) – выкрик**ива**ть (нсв), восста**ва**ть (нсв) – восстать (св).

**V. Подведение итогов**

*- Ребята, сегодня мы с вами говорили о двух видах глагола.*

***1.*** *Кто мне их назовет?* (Глаголы совершенного и несовершенного вида)*.*

***2.*** *На какие вопросы они отвечают?* (что делать? и что сделать?).

***3.*** *Как мы можем их распознать в тексте?* (С помощью приставок и суффиксов, и слов, которые зависят от глаголов).

**VI. Домашнее задание**

Упр. 643, 645; §111.