**КВИЗ И КРОССВОРД (В РАМКАХ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ) КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПРИ КОНТРОЛЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Гаевская Элина Сергеевна

преподаватель английского языка

Медицинский колледж (РУТ МИИТ) г. Москва

Аннотация

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся является важной составной частью процесса обучения. Обсуждается вопрос поиска наиболее эффективных методик и форм работы с обучающимися с применением нетрадиционных видов контроля на уроках иностранного языка. Предлагаются методы проверки - как дополнительные приемы к известным методам контроля. Подчеркивается значимость квизов при создании внутренней мотивации студентов и интереса к изучаемому языку.

Ключевые слова: *квиз, кроссворд, самостоятельная работа студента, контроль обучения, творческий потенциал.*

В данной работе я бы хотела поделиться своими наработками в использовании метода «QUIZ» при контроле знаний на занятиях английского языка.

Что же такое “QUIZ”?

Первоначально квиз — это калька английского слова quiz, которое дословно переводится, как «викторина». Действительно, одно из значений данного термина — соревнование, в ходе которого участники отвечают на поставленные им вопросы.

Квиз — способ подачи информации в виде опроса, который можно использовать в разных отраслях жизни, но на сегодняшний день именно в сфере образования он успешно реализован.

Важным звеном в процессе обучения является контроль понимания представленного материала.

Пожалуй, самым популярным видом самостоятельной работы по иностранному языку можно назвать кроссворды и презентации.

В своей работе я предлагаю студентам подготовить “QUIZ” (викторину) по одной из тем и представить работу в программе PowerPoint.

Когда квиз дан на иностранном языке, мы имеем возможность проверить следующие речевые умения и навыки обучающегося:

1)чтение: прочитав и поняв написанное, он сумеет выполнить задание;

2)устную речь: ответ нужно сформулировать и озвучить на иностранном языке;

3)языковую догадку: многие незнакомые слова из-за сжатости высказывания и

конкретности задач легко угадываются.

Его универсальность в том, что квиз применяется на разных этапах работы как над темой отдельного учебного занятия, так и при завершении работы над разделом.

Чаще всего квиз строится в виде теста, основанного на принципе выбора ответа из ряда предложенных вариантов (multiple choice- множественный выбор).

Рекомендую подбирать вопросы так, чтобы студенты не только показали свои знания по теме, которую они изучают, но и имели возможность интегрировать знания, полученные на других предметах.

Взаимопроверка значительно активизирует деятельность студентов и повышает их интерес к получению знаний. Как правило, студенты охотно проверяют друг друга, чувствуя доверие преподавателя и собственную самостоятельность.

Такой прием работы позволяет дать краткую оценку изменения роста знаний, способностей и навыков обучающихся.

Таким образом, использование метода “QUIZ” является одним из наиболее эффективных и результативных методов как в обучении иностранному языку, так и при контроле обучения [4].

На мой взгляд, он помогает изменить не только качество овладения предметом, но и стимулирует обучающихся к самостоятельной работе [1].

**Кроссворд для проверки знания лексики**

Занятия с разгадыванием кроссвордов очень полезны, т.к. с их помощью можно закреплять учебный материал, значительно пополнить словарный запас, отработать навыки правописания иностранных слов.

Но кроссворды могут быть и отличным способом проверки пройденного материала, будь то грамматика (грамматические кроссворды) или лексика (тематические кроссворды), который поможет оценить знание студента и усвоенный им материал [3].

В настоящее время студенты имеют возможность составлять кроссворды не вручную, а при помощи специальных программ. Например, кроссворд может быть составлен в программе PowerPoint. Создание интерактивного кроссворда в данной программе с проявляющимися в ячейке верными словами требует определенных навыков и занимает много времени по сравнению со специальными предназначенными для таких заданий сервисами.

Задания кроссвордов по иностранному языку могут быть различны: в них может содержаться русский эквивалент для перевода, его дефиниция (определение слова по его лексическому значению), словосочетание или предложение для заполнения пропусков или иллюстративный материал (картинки, схемы, таблицы).

Применение технологии кроссворда на занятиях английского языка позволяет не только провести контроль знаний по теме урока, но и также мотивирует обучающихся к накоплению знаний, содействует расширению кругозора обучающихся, способствует усвоению материала, творческому самовыражению.

Библиографический список

1. Губарева Л. И. Самостоятельная работа как основа формирования и

развития познавательной самостоятельности учащихся //Образование и общество. – 2004. - № 2. – 261 с.

2. Зимина А.С., Фахрутдинова Р.А. Формирование лингвистических компетенций в процессе обучения иностранному языку //Интерактивная наука. - 2017. - №12. - 89 с.

3. Клепец Г.В. Как подготовить каждого ученика к итоговому контролю // Народное образование. - 2010. -№9. -С.201-205

4. Кузьмина Д. Ю. Опыт использования квиза как современной формы обучения английскому языку в контексте формирования интеркультурного мировидения // Непрерывное образование: XXI век- URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-ispolzovaniya-kviza-kak-sovremennoy-formy-obucheniya-angliyskomu-yazyku-v-kontekste-formirovaniya-interkulturnogo-mirovideniya/viewer>