

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ОТКЛИК К ПОЗНАНИЮ КОГНИТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Глухих Алена Александровна

Учитель математики МАОУ СОШ №56 г.Тюмени

Аннотация

Основная задача учителя - направлять познавательную деятельность ученика и помогать ему развивать интеллектуальное творчество. Стимулирование когнитивной активности обучающихся можно рассматривать как непрерывный и систематический процесс, способствующий самостоятельному и целенаправленному обучению и преодолевающий препятствия, сопровождающие застой в интеллектуальной работе. Существуют эффективные способы повышения когнитивной активности. При рассмотрении принципов когнитивного подкрепления становится ясно, что оно обеспечивает учебно-познавательную деятельность, которая лучше всего подходит для решения проблем реального мира.

Annotation

The main task of the teacher is to guide the cognitive activity of the student and help him develop intellectual creativity. Stimulating the cognitive activity of students can be considered as a continuous and systematic process that promotes independent and purposeful learning and overcomes the obstacles that accompany stagnation in intellectual work. There are effective ways to increase cognitive activity. When considering the principles of cognitive reinforcement, it becomes clear that it provides educational and cognitive activity that is best suited to solving real-world problems.

Обучение рассматривается как очень сложный, конкретный и целенаправленный процесс, в котором окружающий нас мир проецируется на сознание учащегося. Это процесс, направляемый в первую очередь учителем. Основная задача учителя - направлять познавательную деятельность ученика и помогать ему развивать интеллектуальное творчество.

Когнитивная активность имеет место на всех этапах жизни, в различных формах деятельности и в различных социальных взаимодействиях. Она достигается путем выполнения заданий различного типа и уровня (например,

лабораторные работы, эксперименты, исследования) и является результатом присущей им учебно-познавательной деятельности.

Задания в этом классе основаны на методе языковой деятельности. Учитывая природу этого явления и возможность организации проектной деятельности в классе, язык играет важную роль.

Обучение представляет собой системным процессом и основывается на поэтапном передвижении от рассмотрения одного задания к другому. Следовательно, обучающийся делает шаги от незнания к знанию. Обучение является средством взаимодействия учителя и обучающегося, преподавания и учения. Активность - это неотъемлемая характеристика отношения обучающихся к изложению материала учителем. В структуре деятельности выделяются такие компоненты как: готовность к решению задач образовательного характера; осмысленность учебных действий; рвение к самостоятельности и совершенствование уровня знаний, умений и навыков, постоянство и регулярность обучения и так далее [Губарева, с.87]. Самостоятельность здесь является одним из самых существенных развивающихся качеств обучающегося. Она напрямую связана с познавательной активностью и является неотъемлемой ее частью. Низкий показатель активности обучающегося привязывает его к окружающим, нет самостоятельности и, как следствие, самостоятельного решения задач.

Стимулирование когнитивной активности обучающихся можно рассматривать как непрерывный и систематический процесс, способствующий самостоятельному и целенаправленному обучению и преодолевающий препятствия, сопровождающие застой в интеллектуальной работе. Академические преподаватели предлагают множество способов и форм, методов и инструментов для повышения познавательной активности. Выбор зависит от контекста. Наиболее эффективные способы повышения когнитивной активности включают: отстаивание собственного мнения и позиции, участие в дискуссиях, консультации с учителями и сверстниками, оценка работы и результатов сверстников и умение обосновывать свои

решения, активное участие в решении проблем, обдумывание различных решений, постановка задач, соразмерных своим знаниям, анализ и исправление ошибок [Ланина, с. 15]. Успешность обучения зависит от отношения учащихся к процессу обучения, их самостоятельности, анализа уровня своей активности и, конечно же, от наиболее эффективных методов обучения, определяемых преподавателем. Задачи студентов в процессе обучения - слушать, описывать и осознанно усваивать полученную информацию, а также уметь использовать полученные знания на практике. При большей активности и заинтересованности результаты будут более качественными.

Следует отметить, что когнитивное подкрепление может оказать значительное влияние на обучение и улучшить знания, навыки и умения учащихся. При рассмотрении принципов когнитивного подкрепления становится ясно, что оно обеспечивает учебно-познавательную деятельность, которая лучше всего подходит для решения проблем реального мира. Это означает, что процесс обучения должен быть организован таким образом, чтобы основываться на реальных жизненных ситуациях и учитывать их. Это помогает понять практическую значимость тем урока. Рассматривая Принципы решения проблем, следует отметить, что по мере увеличения сложности задания, обучающиеся будут попадать в ситуации, когда они не смогут решить различные типы проблем с помощью имеющегося у них запаса знаний. Это позволяет им искать новые решения, мыслить нестандартно и творчески. Обучающиеся также имеют право рассматривать и принимать советы своих преподавателей или сверстников. Применяя этот принцип на практике, важно помнить, что обучающиеся должны сами создавать новые знания, а не принимать их в готовом виде [Ланина, с. 27].

Для того чтобы воспроизвести «принцип решения проблем», учителям необходимо разработать некоторые нестандартные структуры урока, приемы и методы активизации. Переосмыслить теоретическую учебную программу в соответствии с интересами обучающихся. Обеспечить целенаправленный

переход от теории к практике в соответствии с вышеуказанными принципами. «Принцип самопомощи» не менее важен как механизм организации самоконтроля и саморегуляции в процессе обучения. Смысл этого принципа заключается в том, чтобы дать обучающимся возможность контролировать и регулировать себя.

Принцип «исследования проблемы».

Ключевой принцип обучения с подкреплением. Обучающимся следует давать задания, которые можно решить с помощью исследований. Таким образом, они учатся анализировать, синтезировать и творчески осмысливать информацию. [Полат с. 197].

«Принципы активизации учебно-познавательной деятельности».

Работа учителя должна быть направлена на то, чтобы мотивировать учеников к внутреннему обучению. Это должно быть достигнуто путем индивидуальной и коллективной работы. [Полат, с. 197].

«Принципы взаимного обучения».

Принцип в том, что обучающиеся могут взаимодействовать и обучать друг друга. Важно создать такую учебную среду, в которой обучающиеся смогут делиться своими знаниями. Это позволяет им научиться самостоятельно анализировать факты, творчески мыслить, исправлять ошибки и совершенствовать свои навыки. В этом и заключается суть самообучения [Полат, с. 197].

Кроме того, обучение должно быть адаптировано к конкретной личности. Это означает, что процесс обучения должен быть организован в соответствии с индивидуальными особенностями и способностями учеников. Реализация этого принципа очень важна и специфична, поскольку существует множество психофизических характеристик, таких как количество учеников, их восприятие нового материала и так далее.

Каждый из вышеперечисленных принципов должен быть реализован в контексте учебного процесса. Меры по улучшению когнитивных функций. Анализ психологической и образовательной литературы показывает, что

общепринятого определения термина «средство обучения» не существует. Существуют различные подходы к разработке этой концепции. Некоторые педагоги определяют средство обучения как инструмент, способствующий достижению целей обучения. Другие считают, что оно включает в себя инструменты, которые учителя используют для создания учебной среды. Кто-то считают, что он также должен включать интеллектуальные инструменты, позволяющие учащимся анализировать и обобщать информацию. Однако основная цель учебных пособий - ускорить обучение ученика.

Условия для эффективного когнитивного развития: разработка учебной программы с использованием эффективных методов и форматов обучения. Зависимость отношений «учитель-ученик» от результатов учебной деятельности, качества и интенсивности усвоения учебного материала, роста учебных навыков учащихся от использования методов проблемного обучения [Градова, с. 44].

Игры, самостоятельные исследования с использованием дополнительной литературы в виде книжных вариантов и интернет источников, рассмотрение лабораторных практикумов, лекций эффективны для развития когнитивной деятельности обучающихся. Познавательная активность - это личностная характеристика обучающихся, выражающаяся в интеллектуальном отклике при работе над проектом, готовность мыслить, обсуждать, подводить итоги.

Для того чтобы была динамика когнитивной активности учащихся, необходимо не только сосредоточиться на успешной учебной деятельности, но и обеспечить условия, способствующие развитию самостоятельности, целеустремленности, инициативы, творческого мышления и настойчивости.

Библиографический список

1. Градова А. Управление познавательной деятельностью учащихся
// Учитель. – 2004. - N 6. – 276 с.
2. Губарева Л. И. Самостоятельная работа как основа формирования
развития познавательной самостоятельности учащихся //
Образование и общество. – 2004. - N 2. – 261 с.
3. Ланина И.Я. Формирование познавательных интересов учащихся.– М.:
Просвещение, 2005. – 128 с.
4. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в
системе образования.-М., 1998-244 с.