**Открытый урок по Баскетболу для 8-9 класса в ДЮСШ**

**Ф. И. О. педагога:** Сухарев Захар Дмитриевич  
 **Предмет:** секция «Баскетбол»  
 **Класс:** 8 - 9 класс  
 **Тема:** «Баскетбол»

**Тема урока: «**Баскетбол. Правила поведения на уроках баскетбола. Терминология элементов баскетбола. Ведение мяча “змейкой”. Выполнение штрафного броска. Передачи мяча об стену. Сочетание приемов ведение. Ведение с изменением направления и высоты отскока Развитие координационных качеств.

**Цель урока**: Дать представление о занятиях баскетболом, обеспечить предупреждение травматизма во время занятий. Выполнение штрафного броска, ведение мяча “змейкой”. Передачи мяча об стену.

**Задачи урока:**

1. Создать представление о занятиях баскетболом.

2. Освоить технику выполнения ведение мяча “змейкой”, штрафного броска в баскетболе и передачи мяча об стену.

3. Продолжить воспитание сознательной дисциплины при выполнении заданий игровой направленности.

4. Содействовать повышению интереса к спортивным играм.

**Планируемые результаты:**

**1. Предметные**:

- обучение приёмов техники выполнения передвижения остановок, поворотов, стоек;

- формирование умения применять в игре элементы баскетбола;

**2. Метапредметные (УУД):**

- **регулятивные:** сознательное выполнение определенных упражнений, делать выводы, корректировать действие после его завершения на основе оценки и выявленных ошибок;

**- познавательные**: планировать путь достижения цели, умение ориентироваться на разнообразие способов решения учебной задачи, умение вести наблюдение за деятельностью учеников и учителя;

**- коммуникативные**: умение слушать и формулировать собственное мнение, владение приемами взаимодействия в группе.

**3. Личностные**: формирование положительного отношения к занятиям двигательной деятельностью для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

**Формы работы**: индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Ресурсы:** (методические, материально-технические): Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11-х классов. – М.: Просвещение, 2011., баскетбольные мячи, баскетбольные кольца.

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **этап урока** | **содержание** | **деятельность учителя** | **деятельность учащихся** | **предметные результаты** | **УУД** | **Личностные**  **результаты** |
| I. Организационно-мотивационный. | Построение, сообщение темы урока. Обсуждение правил игры в баскетбол с выделением элементов,  Формулировка цели урока.  Введение основного понятия урока – основная стойка. | Сегодня мы изучим спортивную игру – баскетбол. Вспомним, что означает слово «баскетбол?» Умеем ли мы отправлять мяч в полет так, чтобы он летел в нужном нам направлении? Какую роль выполняет это умение для победы в баскетболе? В других спортивных играх? Приведите примеры. | Слушают учителя, комментируют  Отвечают на вопросы учителя.  Приводят примеры и выделяют значение данного умения для победы в названных спортивных играх. | Общее представление о спортивной игре – баскетбол.  Новое понятие по изучаемой теме. | Регулятивные: делать выводы, обобщать, умение слушать, наблюдать за деятельностью других.  Познавательные:  участие в беседе, установление причинно-следственных связей,  Коммуникативные:  умение рассуждать и высказывать свои мысли, участвовать в коллективном обсуждении. | Учебно-познавательные мотивы,  понимание  учителя и товарищей. |
| II.  Актуализация знаний и опыта. | Формулировка цели и задач урока.  Введение нового понятия «основная стойка».  Использование знаний по теме «Физические качества». | Исходя из темы урока, беседы, чему мы сегодня будем учиться? Что для этого нам нужно знать и уметь? Какие качества проявить? | Отвечают на вопросы учителя. Выполняют повтор упражнений за учителем  Осуществлять актуализацию полученных ранее знаний, основываясь, в том числе, и на жизненном опыте. | Вместе с учителем формулируют цель урока с использованием нового понятия и планируют учебную работу | Регулятивные:  планировать учебную деятельность в соответствии с поставленной целью.  Познавательные:  постановка проблемы.  Коммуникативные:  строить высказывания. | Мотивация  изучению нового.  Логическое  мышление,  внимание.  Речевые компетенции. |
| III. Освоение нового материала | **Теория.**  воспроизведение и коррекция опорных знаний, обучающихся:  1) проведение проверки знаний по предупреждению травматизма,  2) первоначальные знания по игре в баскетбол и стоек баскетболиста.  **Практика.**  Демонстрация техники выполнения приемов ведения мяча змейкой, штрафного броска и передач мяча в стену.  Передача мяча выполняются, используя стойку баскетболиста.  . | Демонстрация: техники выполнения приемов передвижения, остановок, поворотов  Организация выполнения подготовительных упражнений,  выполнения основ техники.  Выполнение упражнений сопровождает постановкой проблемных вопросов. Сам называет допущенные ошибки, демонстрируя способы.  Постановка проблемных вопросов – «Как можно помочь своему игроку?», «Что является объектом наблюдения в командной игре?».  Вопросы на повторение изученного материала.  Предлагает выявить причины поражения игрокам проигравшей команды и факторы успеха игрокам победившей команды. | Повторение полученных знаний о стойке баскетболиста, использование при освоении исходного положения для передачи мяча сверху.  Контроль за состоянием организма по ЧСС.  Используют речевые средства для выполнения учебных заданий – комментарии, вопросы учителю и партнеру, подсказки.  Выполняют двигательные задания.  Находят способы поведения и взаимодействия с партнерами при выполнении двигательных заданий и во время игровой деятельности.  Отвечают на вопросы учителя, слушают ответы других учеников, анализируют ошибки в технике выполнения приемов передвижения, остановок, поворотов и их причину.  Выполняют баскетбольные элементы, участвуют в коллективном взаимодействии, учатся общению с партнером, соперником и учителем.  Находят пути решения. | Теоретические знания о предупреждение травматизма,  первоначальные знания по игре в баскетбол, техника выполнения приемов передвижения, остановок. Техника выполнения подготовительных упражнений.  Умения взаимодействия с партнером по команде. | Регулятивные:  Осуществлять самоконтроль состояния организма.  Корректировать учебную деятельность в соответствии с поставленной учебной задачей.  Познавательные:  осуществлять актуализацию полученных ранее знаний, основываясь, в том числе, и на жизненном опыте.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.  Коммуникативные:  Строить понятные для партнера высказывания.  Правила поведения и общения в игровой деятельности командного характера.  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Логическое  мышление, сознательная дисциплина и ответственность  за результат  командных  действий.  Положительное отношение и  интерес к  командно-игровым видам спорта. |
| IV. Рефлексия | Подведение итогов урока. Оценка реакции организма на предложенную нагрузку.  Проверка уровня освоения теоретических знаний.  Домашнее задание:  I уровень – прочитать текст учебника, найти дополнительную информацию.  II уровень – составить комплекс подготовительных упражнений с мячом. | Помогает выявить реакцию на предложенную нагрузку – расчет динамики ЧСС. Задает вопросы по теоретической части урока. Предлагает определить уровень своих достижений. Проводит малоподвижную игру на внимание «Класс …» Поясняет сущность и значение домашнего задания. | Измеряют показатели ЧСС и определяет их динамику за урок.  Проводят анализ результатов своей работы на уроке.  Слушают комментарии и обобщения учителя. Играют в игру.  Самостоятельно выбирают уровень домашнего задания. | Умение оценивать физическую нагрузку по показателям ЧСС, внешним признакам. | Регулятивные:  самооценка результатов учебной работы, соотносить результаты с поставленной целью.  Познавательные:  Анализ и выводы по результатам учебной деятельности.  Коммуникативные  Приходить к общему мнению и формулировать собственное мнение, обобщать. | Самостоятельность выбора  домашнего  задания,  способность к самооценке. |

**анализ УРОКА.**

КЛАСС – 8-9

**Тема «**Баскетбол. Правила поведения на уроках баскетбола. Терминология элементов баскетбола. Основная стойка игрока»

**Цель урока**: Дать представление о занятиях баскетболом, обеспечить предупреждение травматизма во время занятий. Выполнение штрафного броска, ведение мяча “змейкой”. Передачи мяча об стену.

**Задачи урока:**

1. Создать представление о занятиях баскетболом.

2. Освоить технику выполнения ведение мяча “змейкой”, штрафного броска в баскетболе и передачи мяча об стену .

3. Продолжить воспитание сознательной дисциплины при выполнении заданий игровой направленности.

4. Содействовать повышению интереса к спортивным играм.

**Планируемые результаты:**

**1. Предметные**:

- обучение приёмов техники выполнения передвижения остановок, поворотов, стоек;

- формирование умения применять в игре элементы баскетбола;

**2. Метапредметные (УУД):**

- **регулятивные:** сознательное выполнение определенных упражнений, делать выводы, корректировать действие после его завершения на основе оценки и выявленных ошибок;

**- познавательные**: планировать путь достижения цели, умение ориентироваться на разнообразие способов решения учебной задачи, умение вести наблюдение за деятельностью учеников и учителя;

**- коммуникативные**: умение слушать и формулировать собственное мнение, владение приемами взаимодействия в группе.

**3. Личностные**: формирование положительного отношения к занятиям двигательной деятельностью для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

**Формы работы**: индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Тип урока:** Урок первичного предъявления новых знаний.

**Методы ведения урока:** индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Средства:** ОРУ, СПУ.

**Формы контроля:** Корректировка техники исполнения.

**Содержание урока:** Комплекс ОРУ для укрепления основных групп мышц. Требования куровню подготовки: Знать меры предупреждения травматизма при игре в баскетбол, демонстрировать технику штрафного броска, ведение мяча “змейкой” и передач мяча об стену.

**Место проведения:** спортивный зал.

**Инвентарь:** Баскетбольные мячи

**Анализируемые компоненты урока.**

Урок проводился в 8-9 классе. Конспект урока соответствует его рабочему плану и программным требованиям данного возраста. Обучающиеся к началу урока были в спортивной форме. Спортивный зал проветрен, подготовлен инвентарь для каждого ученика. Урок начался с построения. Обучающиеся сами старались сформулировать задачи урока, при помощи наводящих вопросов учителя. Используя свой опыт, вспомнили причины травматизма во время игр.

При выполнении первой задачи, обучающиеся совершенствовал технику выполнения передвижения остановок, поворотов, стоек, которые применялись и при выполнении второй задачи, но уже в более сложной форме - в групповых взаимодействиях, приближенных к игровой ситуации.

В основную часть урока входили задания, на которых совершенствовались физические качества, умения и навыки обучающихся: закрепление техники броска и ловли мяча, упражнения для развития ловкости, силы, координации движений.

В заключительную часть входила игра на внимание. На этом этапе использовались методы физического воспитания - игровой и повторный, а также метод ориентирования (слуховой).

На протяжении всего урока руководствовался основными дидактическими принципами: принципом сознательности - интерес к занятиям обучающихся, принципом активности – организация взаимопомощи и взаимо обучения и достаточным оптимальным количеством повторений. Применение индивидуального метода при показе упражнений позволило учащимся почувствовать себя в роли учителя.

Высокая работоспособность была обеспечена за счет выбранных методов организации деятельности учащихся, высокого темпа и моторной плотности урока. Нагрузка регулировалась при помощи измерения пульса – в диапазоне 90-140 уд./мин. Контроль за выполнением заданий на протяжении всего урока самими обучающими и учителем. Время, отведенное на каждый из этапов урока, было распределено рационально. Соблюдалась логичность между частями урока.

Реализация воспитательного влияния личности учителя была обеспечена за счет: демократичности, повышенного интереса ребят к показу учителя, исправление неточностей при выполнении упражнений, проявление внимания к каждому обучающемуся, справедливой оценке. Это все способствовало также к созданию благоприятного психологического климата на уроке, старательности обучающихся и хорошему качеству выполнения заданий.

Стиль общения с обучающимися доверительный, построен на взаимном уважении. Обучающиеся между собой проявляли находчивость, умение взаимодействовать в группах.

Проведенный урок соответствует поставленным задачам. Задачи этого урока работают на перспективу, так как полученные технико-тактические навыки будут использованы в учебной игре по баскетболу. Урок проходил на хорошем эмоциональном уровне.

В целом все намеченные задачи и цель урока были достигнуты. Удалось приучить детей к дисциплине и организованности, привить навыки культурного поведения, взаимопомощи и коллективизма: они научились слушать и слышать учителя.

Особенности обучающихся при планировании урока.

При планировании урока было учтено то, что ученики этого класса продуктивно и слаженно работают в группах. В процессе урока наблюдалась мотивация ученика на занятие: учащиеся любят баскетбол, хорошо освоили технические и тактические действия. При выполнении заданий прослеживается то, что обучающиеся получают удовлетворение в своих личностно-ориентированных потребностях, которые выражены в использовании полученных умений и навыков в пределах проведенного занятия.

Триединая дидактическая цель урока:

Цель урока показать значимость занятий баскетболом для оздоровительного эффекта организма. Показать возможность использования полученных знаний по теме в дальнейшем. Прививать навыки технических приемов. Показать практическое применение знаний, умений в игре; сформировать привычку к систематическим занятиям спортом; формирование навыков работы в команде.

Выделить главный этап урока:

Главным этапов урока была освоение нового материала, когда обучающиеся совершенствовать технические и тактические приемы, а также свое умение быстро ориентироваться в изменяющихся условиях учебной игры.

При выполнении работы, обучающиеся закрепляют и совершенствуют свои знания по изученной теме, а также развивают новые знания, которые понадобились для достижения большего эффекта в игре, умение работать в команде, а также анализировать результаты ошибок и неточностей, как в технике, так и в тактике игры. Обучающиеся получают удовлетворение в своих личностно-ориентированных потребностях, которые выражены в использовании полученных умений и навыков в пределах проведенного занятия.

Оценка, успешности достижения цели урока:

Успешную оценку достижения цели урока дало сотрудничество учителя и обучающихся. Используемые формы, методы и средства способствуют реализации поставленных задач урока и способствуют оптимизации учебного процесса. В процессе занятия постоянно стимулируется интерес к содержанию урока, создается установка быть внимательным.

Соблюдение и требование к уроку:

К работе учителя: Своевременная подготовка места занятия (инвентарь, оборудование, санитарно- гигиенические условия). Выполнение учебно-воспитательной работы, воспитание морально-волевых качеств, достаточная моторная и общая плотность на уроке. По отношению к обучающимся доброжелательный тон в общении, умение показать упражнение, четкость команд, обеспечение безопасности на уроке.

К работе обучающихся:

Своевременная подготовка к началу урока, наличие спортивной формы. Соблюдение правил поведения на уроке. При самостоятельной работе - активность учащихся. При выполнении упражнений в разных частях урока - хорошая техника и культура движений. Умение самостоятельно выполнять упражнения и задания. Соблюдение правил гигиены, бережливое отношение к инвентарю и оборудованию, знание правил поведения по данному разделу программы.

Время использовано рационально, класс активно выполнял задачи, обеспечена логическая связь между частями урока.

Контроль усвоения знаний, умений и навыков учащихся

Организован контроль усвоения знания, умений, навыков, указывая на ошибки.

Психологическая атмосфера на уроке и общения обучающихся и учителя.

На уроке создана атмосфера развития индивидуальных способностей; отслеживалась нагрузка на обучающихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей с разным уровнем развития. Стиль общения с обучающимися доверительный, построен на взаимном уважении. Обучающиеся между собой проявляли находчивость, умение взаимодействовать в группах.