Пахайло Юлия Леонидовна

учитель английского языка

МАОУ СОШ №4 им. В.В. Самсонкиной

ст. Кущевская, Краснодарский край

**Формирование читательской грамотности**

**на уроках иностранного языка.**

Целью современного образования становится развитие ученика как субъекта познавательной деятельности. А основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетентности, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Стандарты третьего поколения определяют следующие цели обучения английскому языку:

1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности всех ее составляющих;

2. развитие личности учащихся;

3. формирование и развитие у него универсальных учебных действий (УУД).

Функциональная грамотность - одно из центральных понятий в образовательном процессе на сегодняшний день. ФГОС ООО определяет функциональную грамотность как способность «решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности».

Наибольший вклад учебного предмета «Иностранный язык» вносит в формирование следующего структурного компонента функциональной грамотности — это читательской грамотности. Читательская грамотность - способности человека к пониманию письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Научить детей правильному, беглому, осознанному, выразительному чтению, а главное, любить читать – одна из главных задач обучения на уроках гуманитарного цикла.

Читательская грамотность предполагает развитие следующих умений: понимание основного содержания текста; извлечение нужной информации; понимание графической информации; определение основной мысли, понимание взаимоотношения между частями текста; представление содержания в виде таблицы, схемы; создание письменного и/или устного высказывания по таблице; умение пользоваться справочной литературой.

Можно выделить следующие читательские умения:

- нахождение и извлечение информации из текста;

- интеграция и интерпретация текста;

- осмысление и оценка текста с учетом собственного опыта и убеждений;

- использование информации из текста для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Овладение этими умениями и означает «смысловое чтение», которое является фундаментом всех обозначенных в новом стандарте результатов образования.

Главной особенностью отбора текстового материала является постановка в текстах проблем, с которыми школьник может столкнуться в своей повседневной жизни: например, в поездках, в общении с друзьями, родителями, в молодежных, образовательных проектах и т.д.

Задания с позиций достижения образовательных результатов ФГОС ООО должны учитывать характер и вид деятельности при их решении, а также анализ возможностей развития регулятивных/ познавательных коммуникативных УУД средствами данного задания.

При формировании читательской грамотности на уроках английского языка можно использовать сплошные и несплошные тексты.

К сплошным текстам относятся следующие типы: описание (художественное и техническое); повествование (рассказ, репортаж); объяснение (объяснительное сочинение, определение понятия, толкование слова, резюме/выводы, интерпретация); аргументация (комментарий, обоснование); инструкция (указание к выполнению работы; правила, законы).

Не сплошные и смешанные тексты, помимо вербальных фрагментов, включают: графики; диаграммы; таблицы; карты, схемы; рисунки, фотографии, формы (анкеты и др.); информационные листы и объявления.

Составной (множественный) текст может состоять из текстов одного или разного формата и жанра - например, быть двумя сплошными текстами или объединять сплошной и не сплошной текст.

Работу с текстом делят на три этапа: пред текстовый, текстовый и после текстовый, каждый из которых предусматривает систему упражнений на формирование читательской грамотности. Рассмотрим некоторые из них на примере конкретных текстов для учащихся 5- 6 классов.

Text 1.



The koala lives in Australia and it is one of the symbols of Australia. People sometimes call it an Australian bear. It is grey or brown. It has got big funny ears. It has got big black nose. The koala is very lazy. It sleeps a lot. It sleeps about twenty hours over day and night. It eats mostly at night. Koala likes healthy food. He eats green leaves from trees. He gets water from the leaves.

***Pre-reading tasks*** (создаем необходимый уровень мотивации):

- What is the animal in the picture?

-Where does it live?

-Have you ever seen Koalas?

- Do you like Koalas?

***While-reading tasks:***

-Listen and read the text.

- Read the text again and decide if the sentences are **T** (True), **F** (false) or **DS** (Doesn’t Say). (Формируется умение подвергать сомнению достоверность имеющийся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов).

1. The koala is one of the symbols of Australia.

2. The koala is black or grey.

3. It has got small funny ears and a big pink nose.

4. Koala likes fruit.

5. Koala gets water from the leaves.

- Complete the fact file (формирование умения восполнять недостающую информацию)

|  |  |
| --- | --- |
| Animal: | Koala |
| Home: |  |
| Colour: |  |
| Body: |  |
| Food: |  |
| It likes: |  |

***Post-reading tasks***

1.Did you know that:

- they sleep during the day?

-they never drink, but they get all the liquid they need from the leaves?

- the koala is one of the symbols of Australia?

- they eat mostly at night?

|  |  |
| --- | --- |
| **I know** | **I have learnt** |
|  |  |

2.Write a fact file about an animal in your country. Use the fact file as a model (данное задание формирует умение использовать информацию из текста для решения практических заданий с привлечением фоновых знаний).

**Text 2.**

**Us Teens TV viewing habits**

**1**.Sitcoms 36% **3**.Music Shows 12% **5.**Sports 9% **7**.Science Fiction 6%

**2**.Drama 19% **4**.News 10% **6**.Reality Shows 7% **8**.Talk Shows 1%

**Read the pie chart. What do American teenagers like watching on TV?**

*Пример ответа:* 19% American teenagers like watching dramas.

Данные задания развивают у учащихся умения понимать и анализировать информацию, данную в графиках, используя знакомую лексику.

Применяя задания на формирование читательской грамотности на уроках английского языка, учитель способствует повышению мотивации учащихся, расширяет их кругозор, развивает творческие способности. Формирование читательской грамотности средствам иностранного языка – это залог успешного применения иностранного языка в различных сферах деятельности, развитие обучающегося как успешной личности и его дальнейшего саморазвития.