**Технологическая карта урока**

**Автор:** Талина Олеся Сергеевна

**Предмет:** иностранный язык (немецкий)

**Класс:** 5

**Авторы УМК:** Бим И. Л., Рыжова Л. И. «Немецкий язык. 5 класс»

**Тема урока:** «Die Berufe» («Профессии»)

**Тип урока:** урок открытия нового знания

**Оснащение урока:** УМК«Немецкий язык. 5 класс» И. Л. Бим и Л. И. Рыжова, презентация,мультимедиа, рабочие листы, материал для рефлексии.

**Цель:** введение и первичное закрепление лексики по теме «Профессии». Научить учащихся называть профессии близких родственников, рассказывать о профессиях в семье.

**Содержательная:** расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

**Задачи:**

Воспитательные: формировать ценностные ориентиры, воспитывать уважение к разным профессиям.

Развивающие: развивать языковую догадку, развивать логику и научить цельности высказывания.

Образовательные: расширять лингвистический кругозор по теме.

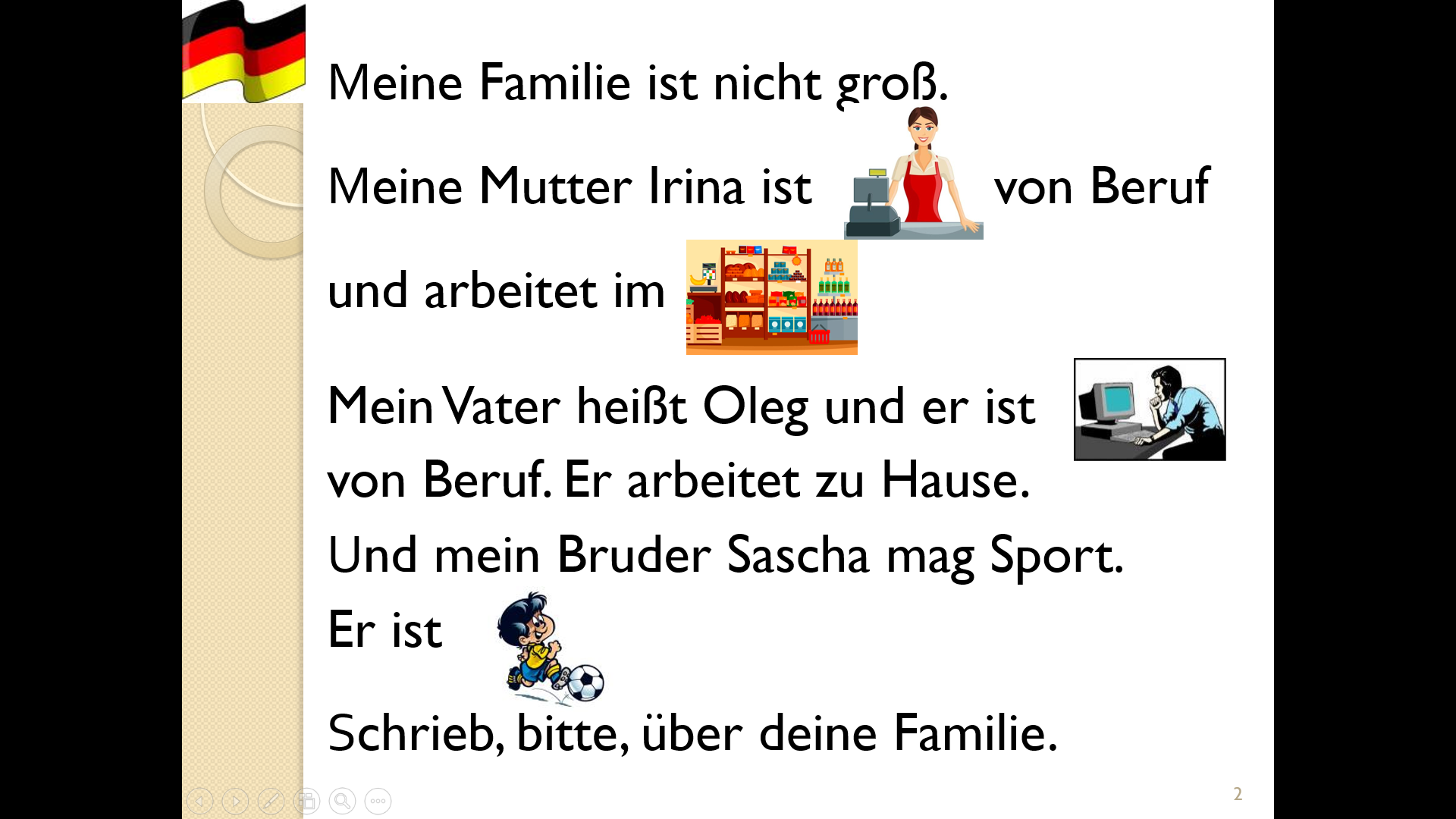
Основные учебные практические задачи:развивать межкультурную, коммуникативную, языковую и речевую компетенции:

1. Обучение аудированию
2. Обучение краткому монологическому высказыванию
3. Презентация и первичная активизация новой лексики

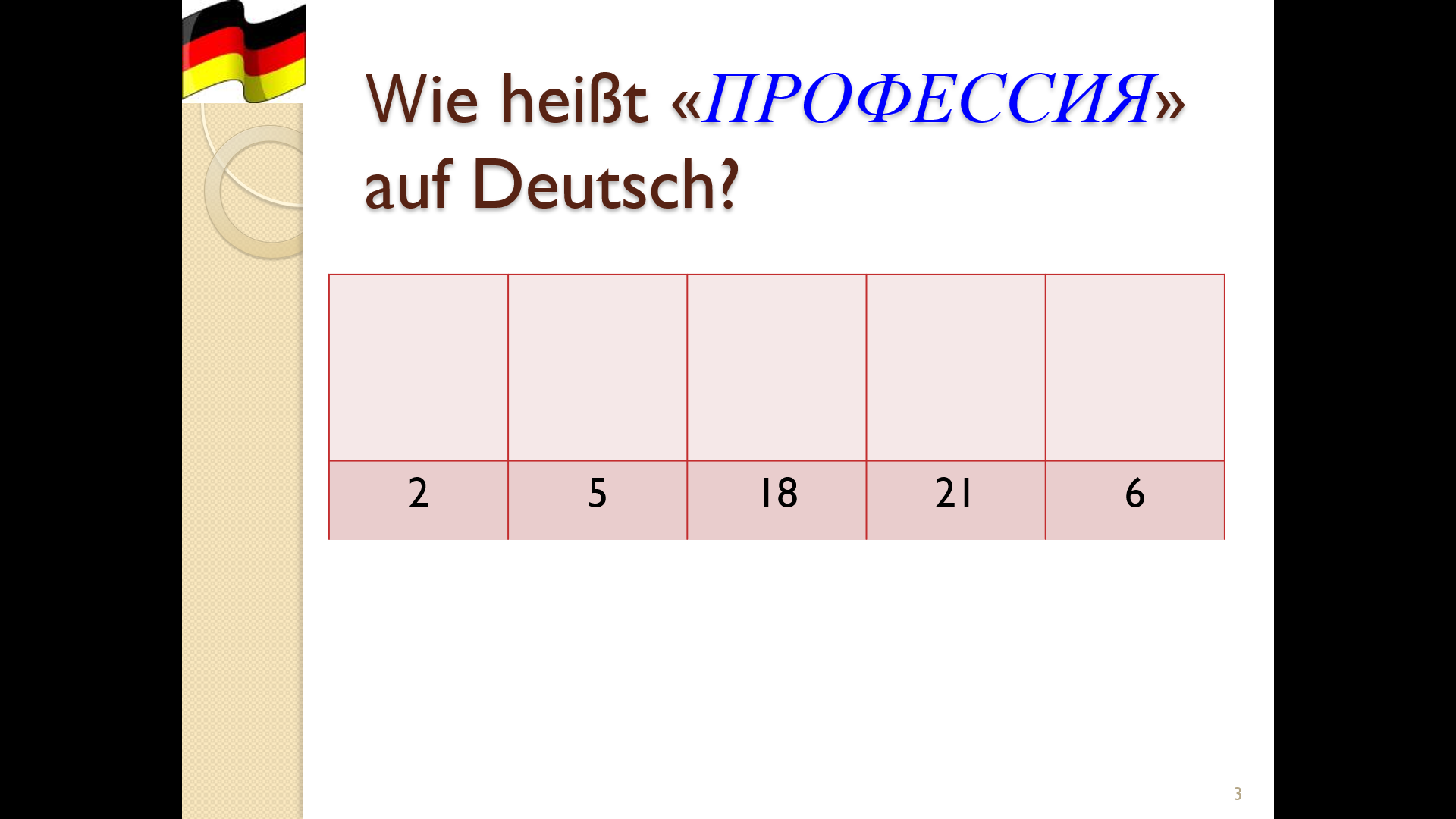
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| **1.** | **Мотивация к учебной деятельности** | Представляется, настраивает на урок.  Guten Tag/Morgen, Kinder! Wie geht's? Setzt euch!  Ich heiße Olesja Sergeevna und ich bin heute eure Deutschlehrerin.  Welcher Wochentag ist heute? Der wievielte ist heute?  Ich hoffe, dass unsere Stunde heute aktiv, produktiv,und interessant wird. Aber zuerst müssen wir das Thema unserer Stunde bestimmen. | Ученики приветствуют учителя, отвечают на поставленные вопросы (Как у вас дела? Какой сегодня день недели? Дата?), садятся на места | **Личностные:**   * адекватная мотивация учебной деятельности. **Коммуникативные:** * умение слушать; * умение выражать свои   мысли в соответствии с условиями коммуникации.  **Регулятивные:**  - самооценка готовности к уроку |
| **2.** | **Проблемная ситуация**  **И**  **Целеполагание** | Meine Freundin erzählt mir über ihre Familie. Wer kann ihren Erzählung vorlesen? (***Задание №1***)  Моя подруга рассказывает мне о своей семье. Кто может прочитать, что она говорит? (*вниманию учеников представлен текст о семье, в котором вместо некоторых слов (профессий) – картинки*).  Also, Kinder! Was bedeuten diese Bilder? (*что означают картинки?*)  Worüber sprechen wir heute?  Wie heißt «Профессия» auf Deutsch? (*как будет «профессия» по – немецки?*) Ratet mal! (*отгадайте*!) Jede Buchstabe hat ihre Numer im ABC. (***Задание №2***)  Итак, ребята, что у нас за тема сегодня? О чём мы сегодня поговорим?  Richtig, der Beruf. Und Plural – die Berufe. Alle zusammen!    Was ist unser Thema?  Also, Unser Ziel für heute ist ...  Задачи:  Was machen wir heute? Was ist unser Plan? | Ученики начинают читать рассказ, доходят до картинок и понимают, что не могут прочитать всю информацию.  Ученики называют значение картинок (профессии).  Ученики отгадывают зашифрованное слово, сопоставляя букву с её номером в алфавите (Beruf).  Ученики называют тему  урока («die Berufe»)  Ученики называют цель урока: «…die Berufe zu lernen» (*выучить названия профессий*).  Ученики формулируют план работы, исходя из цели.  Wir:  - lernen die neuen Wörter.  - lesen, schreiben und hören  - sprechen über die Berufe. | **Личностные:**  В результате выполнения задания формируется:  - мотивация достижения  - интерес к учебному  материалу;   * умение ставить цель; * ценностно – смысловая ориентация; * формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе формирования границ собственного знания и «незнания».   **Регулятивные:**  - волевая саморегуляция ситуации затруднения;  - целеполагание  **Познавательные**:  - самостоятельное выделение и формулирование задач;  - умение структурировать знания. **Коммуникативные:**  **-** поиск разнообразных способов решения задач. |
|  |
| **3.** | **Актуализация полученных ранее знаний** | Zuerst wiederholen wir unsere Wörter zum Thema «die Familie». Seht an die Tafel und ergänzt die Sätze. Wer ist das? (***Задание №3***)  Сначала мы повторим слова по теме «Семья». Ребята я предлагаю вам посмотреть на экран и дополнить предложения. Назовите члена семьи, который пропущен в предложении.    Welche andere Verwandte kennt ihr? Nennt, bitte! А каких еще членов семьи вы знаете? | Ученики по очереди дополняют предложения, описывающие родственные связи.  Ученики называют остальных членов семью, не упомянутых ранее | **Личностные:**   * формирование потребности в самовыражении и   самореализации, позитивной моральной  самооценке;   * формирование адекватной позитивной самооценки;   **Предметные:**   * умение использовать ЛЕ в заданной ситуации.   **Коммуникативные:**  - формулирование собственного мнения |
| **4.** | **Введение новой лексики** | Es gibt viele Berufe. Wie heißen sie auf Deutsch? Was past zusammen? Wählt eine richtige Antwort! (***Задание №4***)  Существует много профессий. Как они называются по-немецки? Соотнесите картинку с названием профессии.    Sprecht mir nach! Alle zusammen!    Ihr kennt schon viele Berufe. Jetzt seht bitte an die Tafel und sagt: warum diese Berufe in zwei Spalte geschrieben sind?  Почему эти профессии записаны в два столбика? | Ученики знакомятся с новой лексикой.  Соотносят изображения с названиями на рабочих листах.    Ученики повторяют названия профессий за учителем.  Глядя на табличку на экране, находят, что в названиях женских профессий есть суффикс -in | **Познавательные:**   * проблемная ситуация: соотнесение изображений профессий с их значением; * умение находить и выделять необходимую информацию; * применение методов информационного поиска, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.   **Личностные:**  - умение осознавать ответственность за общее дело;  - умение следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям;   * формирование адекватной самооценки; **Коммуникативные:** * умение учитывать чужое мнение |
| **5.** | **Первичная активизация лексики** | Arbeiten wir weiter! Macht, bitte, die nächste Aufgabe. Ergänzt die Paare! Arbeitet mit Arbeitsblätter und bildet einige Benennungen der Berufe! Ihr habt 4 Minuten.  (***Задание №5***)  А теперь выполняем следующее упражнение. Дополните пары мужскими или женскими названиями профессий. Работаем на рабочих листах    Seid ihr fertig? Komm an die Tafel und schreib deine Variante / (oder) Prüft nach dem Muster!    Wer hat alles richtig gemacht? Sehr gut!    Jetzt hören wir und sprechen nach! (CD 61 из учебника «Горизонты» для 5 класса М.М. Аверин и др.) | Работают 4 мин.: образуют женские профессии от мужских и наоборот.  Проверяют себя по ключу ученика / или по ключу учителя.  Поднимают руки те, кто всё сделал правильно.  Ученики повторяют за диктором названия профессий | **Личностные:**   * формирование мотивов достижения целей; * умение оценивать себя.   **Регулятивные:**   * самоконтроль и   коррекция  **Познавательные:**  - первичное закрепление знаний об отличительных особенностях названий мужских и женских профессий. |
| **6.** | **Физкультминутка** | Ich sehe, dass ihr müde seid. Wollen wire in Gymnastik machen? |  |  |
| **7.** | **Построение речевых образцов** | Also, wo arbeitet die Menschen? Versuchen wir und machen die nächste Aufgabe. (***Задание №6***)  Sagt mir, bitte, wer arbeitet wo? | Ученики выполняют задания, подбирая с опорой на картинки места работы разных профессий, затем строят краткие высказывания | **Познавательные:**   * умение находить и выделять необходимую информацию; * применение методов информационного поиска, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.   **Личностные:**  - умение следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям;   * формирование адекватной самооценки;   **Коммуникативные:**  - умение учитывать чужое мнение |
| **8.** | **Закрепление полученных знаний** | (возвращаемся к рассказу в начале урока) Können wir jetzt den Erzählung vorlesen?  (парная работа)  Wollen wir unsere Erzählungen schreiben? Wählt die Kärtchen und arbeitet zu zweit 3 Minuten. Ergänzt die Erzählungen,  *gebraucht die Information auf die*  *Kärtchen (для*  *слабомотивированной пары)*.  Bitte, präzentiert eure Erzählungen! Und alle andere merkt, bitte, die genannte Berufe an.  Что у вас получилось? Прочитайте свои рассказы классу, а остальные будут отмечать на карточках услышанные профессии | Ученики читают рассказ, предъявленный в начале урока, заменяя картинки названиями профессий  Учащиеся составляют небольшие рассказы с опорой на текст. Кому требуется помощь, могут воспользоваться подсказками.  Учащиеся презентуют свои рассказы, а участники других групп отмечают на карточках названные профессии | **Личностные:**   * развитие самооценки   личности;   * формирование чувства ответственности за результат действий группы; * умение оценивать себя; * нравственно-этическое оценивание усвояемого содержания.   **Регулятивные:**   * планирование своих действий в соответствии с задачей; * учёт правил в контроле способа решения. * моделирование, рефлексия, контроль и   оценка;   * контроль, коррекция, оценка   **Познавательные:**  - мыслительные операцииизвлечение из предметных текстов необходимой  информации;   * использование знаков и символических средств;- выполнение действий по алгоритму**;** * осознанное и произвольное построение речевых высказываний **Коммуникативные:** * выражение своих мыслей с достаточной полнотой и   точностью   * учет разных мнений * адекватное использование речевых средств для использования коммуникационных средств   **-** координирование в сотрудничестве разных  позиций |
| **9.** | **Рефлексия деятельности** | Also, Kinder, was haben wir heute gemacht? (Что мы  сегодня сделали?)  Haben wir neue Wörter gelernt?  Haben wir geschrieben, gehört und gelesen?    Was kanns du machen?  (чему ты научился?  Домашнее задание /  Hausaufgabe:  Schreibt, bitte, die  Hausaufgabe auf.  напишите рассказ о своей семье: если вы считаете, что вам нужны подсказки, то возьмите карточки с образцом с парт; если можете справиться сами – оставьте их. | Ученики подводят итог урока, отвечая на вопросы учителя.          Оценивают себя:   1. Ich kann die Berufe gebrauchen und über die Familie sprechen. 2. ich kann nur die Berufe nennen. 3. Ich verstehe nicht alles.     Записывают домашнее задание; берут или оставляют на столах карточку в помощь для домашнего задания | **Личностные:**   * формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия;   **Регулятивные:**   * умение контролировать свою деятельность по   результатам;   * контроль и оценка своих действий.   **Познавательные:**  - установление причинно-следственных связей;  - умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. |
| **10.** | **Завершение урока** | Kinder, vielen Dank für die Arbeit! Ihr habt heute sehr gut gearbeitet! Steht auf, bitte! Die Stunde ist zu Ende. Auf Wiedersehen! Alles Gute! | Прощаются с учителем |  |

**Приложения**

**Задание №1**



**Задание №2**



**Задание №3**

Dein Vater hat eine Tochter. Sie ist deine … . (*Schwester)*

Deine Eltern haben einen Sohn. Er ist dein … . (*Bruder)*

Dein Vater hat einen Bruder. Er ist dein … . (*Onkel)*

Deine Mutter hat einen Vater. Er ist dein … . (*Opa / Großvater)*

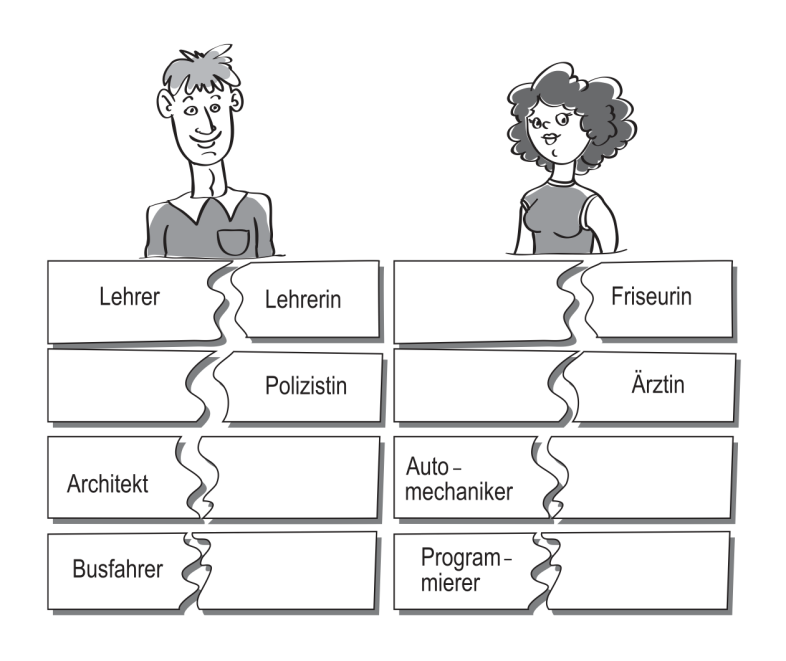
Dein Vater hat eine Schwester. Sie ist deine … (*Tante)*

**Задание №4**



1 – g; 2 – d; 3 – a; 4 – b; 5 – f; 6 – e; 7 – c; 8 – h

**Задание №5**



**Задание №6Wo arbeiten die Menschen?**

|  |  |
| --- | --- |
| Quellbild anzeigen  die Baustelle **(auf der Baustelle)** | Quellbild anzeigen  die Werkstatt **(in der Werkstatt)** |
| Quellbild anzeigen  die Straße **(auf der Straße)** | Quellbild anzeigen  die Schule **(in der Schule)** |
| Quellbild anzeigen  die Küche **(in der Küche)** | das Krankenhaus **(im Krankenhaus)** |
| Quellbild anzeigen  das Geschäft **(im Geschäft)** | Quellbild anzeigen  der Garten/ der Park **(im Garten/ im Park)** |

Wo arbeitet die Lehrerin? Die Lehrerin arbeitet ………………………………………

Wo arbeitet der Arzt? Der Arzt \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ………………………………………

Wo arbeitet der Koch? Der Koch \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ………………………………………

Wo arbeitet der Mechaniker? Der Mechaniker \_\_\_\_\_\_\_\_\_ ………………….……

Wo arbeitet der Bauarbeiter? Der Bauer \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ……………………………….…..

Wo arbeitet der Polizist? Der \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ ……………………..……

Wo arbeitet der Gärtner? Der \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ …………………………

Wo arbeitet die Verkäuferin? Die \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ……………………