**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**1. Общие сведения о ребёнке.**

*ФИО ребенка:*

*Возраст ребенка:*

*Место жительства: г. Барнаул ,*

*Мать:*

*Отец: -*

*Год обучения:*

*Группа (особые потребности): развитие речи*

*Класс 4*

**Заключение ПМПК:** обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе 2 вариант ()

**2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года.**

Ребенок посещает образовательную организацию второй год.

Семья неполная, состоит из 3-ух человек, проживает в 2-х-комнатной благоустроенной квартире. Мать – …, находится в декретном отпуске по уходу за ребенком. Достаточно много уделяется внимание к ребенку. Она заботливо и доброжелательно относятся к мальчику, заинтересована в успешном развитии ребенка.

Мальчик редко болеет соматическими заболеваниями. Основные двигательные навыки (ходьба, бег) сформированы. Двигательное развитие – однообразное, махи руками. Состояние слуха и зрения соответствует норме.

Эмоциональное состояние … неустойчивое. Большую часть времени он играет в машинки , смотрит мультфильмы, на занятиях находится в спокойном состоянии. Но могут проявляться резкие смены настроения, негативизм, который сопровождается физическим сопротивлением, криком, агрессией, направленной на взрослого (хватает за руки), на предметы. Также наблюдаются двигательные и сенсорно-двигательные стереотипии (взмахи руками, движения руками вверх-вниз между ног, отталкивание ногами). Некоторые ситуации вызывают аффективные вспышки крика, бурчания.

Учебное поведение частично сформировано: знакомые речевые инструкции, действия по подражанию выполняет при помощи взрослого. Ведущая рука – левая. Трудность представляет поддержание правильной позы на занятиях. Мальчик работает на занятиях 20-40 минут, быстро пресыщается, стремится убрать дидактический материал, закончить работу.

… реагирует на своё имя, понимание обращённой речи ограниченно (ситуативное). Выполняет простые речевые инструкции, сопровождаемые естественными жестами. В спонтанной речи употребляет отдельные звук комплексы, непроизвольные слова. Звуковые наборы слова по типу эхололии, стала проявляться простая фраза при острой потребности. Произвольной речи нет. Понимание обращённой речи ограниченное (ситуативное). Не всегда выполняет простые речевые инструкции.

В общении с взрослыми мальчик избирателен. Вступает в контакт с хорошо знакомыми людьми, при посторонних проявляет тревожность. Со сверстниками не вступает в контакт, играет один.

Трудность представляет работа при выполнении графических работ карандашом и кистью наблюдаются неправильное удержание инструмента, слабый нажим.

Навыки самообслуживания на низком уровне. …… аккуратно ест ложкой, пьет из кружки. Пищевое поведение нарушено (не ест горячие блюда, кроме каши). Одевается и раздевается при помощи взрослых, кроме легкой одежды (футболки, шорт). Самостоятельно ходит в туалет, но моет руки после его посещения только после напоминания. Мусор выбрасывает в урну самостоятельно.

… владеет прямым счётом в пределах 10. Классифицирует предметы по цвету, форме. Испытывает затруднения в классификации предметов по размеру. Механически соотносит цифру 1 со знакомым предметом (шарик). Не соотносит количества предметов с цифрой (2-9). Не выстраивает причинно-следственные связи.

….. называется домашних (собака, кошка, корова, свинья, лошадь) и диких животных (медведь, волк, лиса, заяц), но не классифицирует на группы; называет овощи и фрукты соотносит предмет с графическим образом. Испытывает затруднения в названии мебели. Показывает и называет части тела, не отличает левую руку с правой, правую ногу с левой.

Требуется постоянный присмотр.В социуме самостоятельно не ориентируется

**3. Индивидуальный учебный план.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет, коррекционныйкурс** | **Индивидуальныезанятия** | | | | | |
| **Учитель** | | **Учитель-логопед** | | **Педагог-психолог** | |
| Речь и альтернативная (доп.) коммуникация | 2 | |  | |  | |
| Математические представления | 1 | |  | |  | |
| Окружающий природный мир | 1 | |  | |  | |
| Окружающий социальный мир | 0,5 | |  | |  | |
| Человек | 1 | |  | |  | |
| Адаптивная физкультура | 0.25 | |  | |  | |
| Музыка и движение | 0.5 | |  | |  | |
| Изобразительная деятельность | 0,5 | |  | |  | |
| Коррекционно-развивающие занятия |  | |  | | 1 | |
| Сенсорное развитие | 1 | |  | |  | |
| Предметно-практичиские действия | 1 | |  | |  | |
| Двигательное развитие | 1 | |  | |  | |
| Альтернативная коммуникация |  | | 1 | |  | |
| **Всего:** | 9,75 | | 1 | | 1 | |
| Внеурочная деятельность: |
| Развитие познавательных способностей | 1 |  | |  | |
| Мир профессий | 1 |  | |  | |
| Функциональная грамотность | 1 |  | |  | |
| **Всего:** | 3 |  | |  | |

**4. Содержание образования в условия организации и семьи.**

**4.1 Формирование базовых учебных действий**

Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.

Формирование учебного поведения

Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками.

**Коррекция проблемного поведения.**

*Вид (виды) проблемного поведения:*

* Неадекватный крик
* агрессия
* самоагрессия

*Причина проблемного поведения:*

* получение желаемого (ребёнок требует какой-либо конкретный предмет, привлекательный для него; стремится к выполнению какого-то действия; сенсорная стимуляция; ищет внимания со стороны другого человека)

*Способы коррекции стереотипий (двигательных, сенсорно-двигательных):*

* предотвращение утомления и психологического дискомфорта
* разграничение ситуаций, в которых нежелательно проблемное поведение и в которых оно допустимо

*Способы коррекции неадекватного крика:*

* формирование адекватных способов получения желаемого или выхода из неприятной для ребенка ситуации

*Способы коррекции агрессии:*

* переключение на другие действия с одновременным эмоциональным игнорированием агрессивного поведения

*Способы коррекции самоагрессии:*

* предотвращение ситуаций, приводящих к самоагрессии

*.*

**4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **1 полугодие** | **2 полугодие** |
| **1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация** | | |
| **1.1. Коммуникация** |  |  |
| **1.1.1 Коммуникация с использованием вербальных средств.** |  |  |
| 1. Использование звука как средства коммуникации |  |  |
| 2. Использование звукоподражания как средства коммуникации |  |  |
| 3. Использование слова как средства коммуникации: \* приветствовать собеседника (прощаться с ним) |  |  |
| 4. Использование предложения как средства коммуникации: \* приветствовать собеседника (прощаться с ним) |  |  |
| **1.2 Коммуникация с использованием невербальных средств.** |  |  |
| 1. Использование жеста как средства коммуникации |  |  |
| 2. Использование графического изображения как средства коммуникации |  |  |
| 3. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации |  |  |
| 4.Использование таблицы букв как средства коммуникации |  |  |
| **1.3. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации** |  |  |
| **1.3.1 Импрессивная речь** |  |  |
| 1.Понимание слов, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи, учащихся класса, педагогов |  |  |
| 2. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда) |  |  |
| 3.Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда) |  |  |
| 4. Понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть) |  |  |
| 5. Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.) |  |  |
| 6. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно) |  |  |
| 7.Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (1-3) |  |  |
| **1.4 Экспрессивная речь** |  |  |
| 1. Называние собственного имени |  |  |
| 2.Называние членов семьи, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) |  |  |
| 3. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда) |  |  |
| 4.Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда) |  |  |
| 5.Называние (употребление) слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть) |  |  |
| 6.Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.) |  |  |
| 7.Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно) |  |  |
| 8.Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.) |  |  |
| **1.5 Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации** |  |  |
| 1. Показ графических изображений, обозначающих собственное имя |  |  |
| 2.Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) |  |  |
| 3. Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда) |  |  |
| 4. Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть) |  |  |
| 5. Показ графических изображений, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.) |  |  |
| 6. Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда) |  |  |
| **1.6. Чтение и письмо** |  |  |
| **1.6.1 Глобальное чтение** |  |  |
| 1. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей (Санжарбек, Наргиза), названия предметов (стол, шкаф, стул, тумбочка, диван) |  |  |
| **1.7 Начальные навыки чтения и письма** |  |  |
| 1.Узнавание звука[а] в слоге мама , астра, собака, кошка |  |  |
| 2. Соотнесение звука [а] с буквой а |  |  |
| 3.Узнавание буквы «а» в слоге (мама, астра, собака, кошка) |  |  |
| 4.Чтение слога (слова) мама, астра, собака, кошка |  |  |
| 5.Написание буквы «а» |  |  |
| **2. Математические представления** | | |
| **2.1. Количественные представления** |  |  |
| 1. Нахождение одинаковых предметов |  |  |
| 2. Разъединение множества |  |  |
| 3. Объединение предметов в единое множество |  |  |
| 4. Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто» |  |  |
| 5. Пересчет предметов по единице |  |  |
| 6. Узнавание цифр (1,2,3, 4,5) |  |  |
| 7. Соотнесение количества предметов с числом 1-3 |  |  |
| 8.Обозначение чисел цифрой (1-3) |  |  |
| 9. Написание цифры 1-3 |  |  |
| 10. Знание отрезка числового ряда 1-3 (1-5, 1-10, 0-10) |  |  |
| 11. Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду |  |  |
| 12. Состав числа 2 из двух слагаемых |  |  |
| **2.2. Представления о форме** |  |  |
| 1. Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб» |  |  |
| 2. Соотнесение формы предметов с геометрическими телами |  |  |
| 3. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг |  |  |
| 4. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой |  |  |
| 5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) |  |  |
| 6. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей |  |  |
| 7. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек |  |  |
| 8. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) |  |  |
| 9. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии) |  |  |
| **2.3. Пространственные представления** |  |  |
| 1. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ |  |  |
| 2. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там) |  |  |
| 3. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз |  |  |
| 4. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний правый, левый угол, нижний правый, левый угол. |  |  |
| 5. Составление предмета (изображения) из нескольких частей |  |  |
| **2.4. Временные представления** |  |  |
| 1. Узнавание (различение) частей суток |  |  |
| **2.5. Представления о величине** |  |  |
| 1. Сравнение предметов по длине |  |  |
| 2. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине |  |  |
| 3. Сравнение предметов по ширине |  |  |
| 4. Различение предметовповысоте |  |  |
| **3. Окружающий природный мир** | | |
| **3.1. Временные представления** |  |  |
| 1. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь) |  |  |
| 2. Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь) |  |  |
| 3. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам |  |  |
| 4.Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер) |  |  |
| 5.Соотнесение явлений природы с временем года |  |  |
| **3.2. Животный мир** |  |  |
| 1. Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пятачок, уши) |  |  |
| 2. Знание основных признаков животного |  |  |
| 3. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака) |  |  |
| 4. Знание питания домашних животных |  |  |
| 5. Знание способов передвижения домашних животных |  |  |
| 6. Объединение животных в группу «домашние животные» |  |  |
| 7. Знание значения домашних животных в жизни человека |  |  |
| 8. Уход за домашними животными (котом, собакой и др.) |  |  |
| 9. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок) |  |  |
| 10. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр) |  |  |
| 11. Знание способов передвижения диких животных |  |  |
| 12. Объединение диких животных в группу «дикие животные» |  |  |
| 13. Знание значения диких животных в жизни человека |  |  |
| 14. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок) |  |  |
| 15. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж) |  |  |
| 16. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк) |  |  |
| **3.3. Объекты природы** |  |  |
| 1.Узнавание Солнца, Луны, звезд, облаков |  |  |
| 2. Узнавание Солнца, Луны, звезд, облаков |  |  |
| 3. Различение земли, неба |  |  |
| 4. Узнавание (различение) суши (водоема) |  |  |
| 5.Узнаваниелеса |  |  |
| **3.4. Растительныймир** |  |  |
| 1. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава) |  |  |
| 2. Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок) |  |  |
| 3. Различение съедобных и несъедобных частей фрукта |  |  |
| 4. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху) |  |  |
| 5. Различение съедобных и несъедобных частей овоща |  |  |
| 6. Знание строения гриба (ножка, шляпка) |  |  |
| 7. Различение съедобных и несъедобных грибов |  |  |
| **4. Человек** | | |
| **4.1. Представления о себе** |  |  |
| 1. Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки) |  |  |
| 2. Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки) |  |  |
| 3. Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка) |  |  |
| 4. Знание назначения частей тела |  |  |
| 5. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы) |  |  |
| 6. Знание назначения частей лица |  |  |
| 7. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа) |  |  |
| 8. Называние своего имени и фамилии |  |  |
| 9. Называние своего возраста (даты рождения) |  |  |
| **4.2. Семья** |  |  |
| 1. Узнавание (различение) членов семьи |  |  |
| 2. Узнавание (различение) детей и взрослых |  |  |
| **4.3. Гигиена тела** |  |  |
| 1. Различение вентилей с горячей и холодной водой |  |  |
| 2. Регулирование напора струи воды |  |  |
| 3. Смешивание воды до комфортной температуры |  |  |
| 4. Вытираниет рук полотенцем |  |  |
| 5. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук) |  |  |
| 6. Нанесение крема на руки |  |  |
| 7. Вытирание лица |  |  |
| 8. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица) |  |  |
| 9. Чистка зубов |  |  |
| 10. Полоскание полости рта |  |  |
| 11. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта |  |  |
| 12. Расчесывание волос |  |  |
| **4.4. Обращение с одеждой и обувью** |  |  |
| 1. Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки)) |  |  |
| 2. Знание назначения предметов одежды |  |  |
| 3.Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки) |  |  |
| 4. Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок) |  |  |
| 5. Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка) |  |  |
| 6. Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог) |  |  |
| 7. Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка) |  |  |
| 8. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка) |  |  |
| 9. Выворачивание одежды |  |  |
| **4.5. Прием пищи** |  |  |
| 1. Сообщение о желании пить |  |  |
| 3. Питье из кружки /стакана (захват кружки /стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол) |  |  |
| **5. Окружающий социальный мир** | | |
| **5.1. Школа** |  |  |
| 1. Узнавание (различение) помещений школы |  |  |
| 2. Узнавание (различение) школьных принадлежностей |  |  |
| **5.2. Предметы и материалы, изготовленные человеком** |  |  |
| 1. Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает) |  |  |
| 2. Узнавание предметов, изготовленных из дерева . |  |  |
| 3. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор) |  |  |
| **5.3. Предметы быта** |  |  |
| 1. Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, электрический чайник |  |  |
| 2. Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод |  |  |
| 3. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож |  |  |
| 4. Знание назначение предметов посуды |  |  |
| 5. Узнавание (различение) часов: наручные, настенные, механические, электронные часы |  |  |
| **5.4. Квартира, дом, двор** |  |  |
| 1. Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол) |  |  |
| 2. Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом |  |  |
| 3. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт) |  |  |
| 4. Соблюдение правил при пользовании лифтом (ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др.) |  |  |
| 5. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. |  |  |
| 6. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком) |  |  |
| 7. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон) |  |  |
| **6. Музыка и движение** | | |
| **6.1. Слушание** |  |  |
| 1. Различение тихого и громкого звучания музыки |  |  |
| 2. Определение начала и конца звучания музыки |  |  |
| 3. Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки |  |  |
| 4. Узнавание знакомой песни |  |  |
| 5. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах |  |  |
| 6. Узнавание (различение) веселой (грустной) музыки |  |  |
| **6.2. Пение** |  |  |
| 1. Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни |  |  |
| 2. Подпевание отдельных звуков (слов), повторяющихся звуков (слов) |  |  |
| 3. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни |  |  |
| 4.Пение слов песни: отдельных фраз, всей песни |  |  |
| 5. Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков |  |  |
| **6.3. Движение под музыку** |  |  |
| 1. Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.) |  |  |
| 2. Начало (окончание) движения под музыку |  |  |
| 3. Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, приседание, покачивание с ноги на ногу |  |  |
| 4. Движение под танцевальную музыку (вальс, полька) |  |  |
| 5. Выполнение под музыку действий с предметами |  |  |
| 6.. Изменение скорости движения под музыку: ускорение, замедление |  |  |
| **7. Изобразительная деятельность** | | |
| **7.1. Аппликация** |  |  |
| 1. Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. |  |  |
| 2. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы |  |  |
| 3. Сминание бумаги |  |  |
| 4. Отрывание бумаги заданной формы (размера) |  |  |
| 5. Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали) |  |  |
| **7.2. Лепка** |  |  |
| 1. Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто |  |  |
| 2. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож |  |  |
| 3. Разминаниепластилина (теста, глины) |  |  |
| 4. Раскатываниетеста (глины) скалкой |  |  |
| 5. Отрывание кусочка материала от целого куска |  |  |
| **7.3. Рисование** |  |  |
| 1. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды |  |  |
| 2. Оставление графического следа |  |  |
| 3. Освоение приемов рисования карандашом |  |  |
| 4. Соблюдение последовательности действий при работе с красками |  |  |
| 5. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы |  |  |
| 6. Выбор цвета для рисования |  |  |
| 7. Рисование точек |  |  |
| **8. Адаптивнаяфизкультура** | | |
| **8.1. Физическая подготовка** |  |  |
| **8.1.2 Построения и перестроения** |  |  |
| 1. Принятие исходного положения для построения и перестроения (основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»)) |  |  |
| 2. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед; повороты на месте направо, налево |  |  |
| 3. Ходьба в колонне по одному, по двое |  |  |
| 4. Бег в колонне |  |  |
| **8.2. Общеразвивающие и корригирующие упражнения** |  |  |
| 1. Произвольный вдох (выдох) через рот (нос) |  |  |
| 2. Произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос) |  |  |
| **8.3. Прыжки** |  |  |
| 1. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево) |  |  |
| **8.4Подвижные игры** |  |  |
| **8.4.1 Подвижные игры на развитие координационных способностей** |  |  |
| 1. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз» |  |  |
| 2. Соблюдение правил игры «Болото» |  |  |
| **9. Сенсорное развитие** | | |
| **9.1. Зрительное восприятие.** |  |  |
| 1. Фиксация взгляда на лице человека |  |  |
| 2. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки) |  |  |
| 3. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка) |  |  |
| 4. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по горизонтали (по вертикали, по кругу, вперед/назад) |  |  |
| 5. Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом |  |  |
| 6. Формирование умения дифференцировать предметы по размеру |  |  |
| 7. Формирование умения дифференцировать предметы по размеру |  |  |
| **9.2. Слуховое восприятие.** |  |  |
| 1. Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии) |  |  |
| 2. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука |  |  |
| **10Предметно-практическиедействия** | | |
| **10.1. Действия с материалами** |  |  |
| 1. Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами) |  |  |
| 2. Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя) |  |  |
| 3. Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу) |  |  |
| 4. Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой) |  |  |
| 5. Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.) |  |  |
| 6. Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)) |  |  |
| 7. Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.) |  |  |
| **10.2. Действия с предметами** |  |  |
| 1. Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.) |  |  |
| 2. Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.) |  |  |
| **11. Двигательное развитие** | | |
| **11.1. Общеразвивающие и корригирующие упражнения** |  |  |
| 1. Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя |  |  |
| 2. Выполнение движений головой |  |  |
| 3. Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые» |  |  |
| 4. Выполнение движений пальцами рук |  |  |
| 5. Круговые движения кистью |  |  |
| 6. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. |  |  |
| 7. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам» |  |  |
| 8. Выполнение движений плечами |  |  |
| 9. Опора на предплечья, на кисти рук |  |  |

**4.3. Нравственное развитие.**

* Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим (членам семьи, сверстникам, членам школьного коллектива, учителям и др.)

**4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

*Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.*

* Выбрасывать мусор в урну или контейнер для мусора

*Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.*

Выполнять утреннюю зарядку

*Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.*

* Соблюдать правила поведения на прогулке, в лесу: не кричать, не пугать животных и птиц; не включать громко музыку

*Знание правилз дорового питания.*

* Не спешить во время еды

*Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.*

* Следить за чистотой рук и тела; чистотой одежды

**4.5. Внеурочная деятельность.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Планируемаядеятельностьребенка** | **Участие ребенка в мероприятии** |
| 1 сентября | посещение Торжественной линейки, посвященной началу учебного года | присутствие, слушание |
| новыйгод | посещение Новогодних представлений в школе | участие в хороводах, подвижных играх |
| 23 февраля | Посещение праздничного концерта , посвященное «Дню защитника Отечества» | присутствие, слушание |
| 9 мая | Посещение праздничного концерта, посвященное «Дню Победы»; аппликация «9 мая» | присутствие, слушание; выполнение творческой подделки |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Названиерабочейпрограммы** | **Возможныепредметныерезультаты** | **Возможныеличностныерезультаты** |
| Развитие познавательных способностей | - описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;  -выделять существенные признаки предметов;  -сравнивать между собой предметы, явления;  -обобщать, делать несложные выводы;  -классифицировать явления, предметы;  -определять последовательность событий;  -судить о противоположных явлениях;  -давать определения тем или иным понятиям;  -определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;  -выявлять функциональные отношения между понятиями; | - Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).  - В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |
| Школа развития речи | - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;  - моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);  - использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)  - выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.  - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;  - пользоваться словарями, справочниками;  - строить рассуждения. | - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);  - осознание роли речи в общении людей;  - понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;  - устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.  - чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;  - интерес к изучению языка. |
| Школа добрых дел | - приобретение школьником социальных знаний,  -понимание социальной реальности и повседневной жизни;  - поиск, нахождение и обработка информации о принятых в обществе нормах  -поведения и общения; о толерантности к другим людям; о взаимопомощи и т.п.;  - способность регулировать собственную деятельность;  -освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и  -сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры вгороде, т.д.); | Самоопределение: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.  Смыслообразование: целостный, социально ориентированныйвзгляд на мир в единстве и разнообразии природы.  Нравственно- эстетическая ориентация: уважительное отношение к мнению другого. |

**5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.**

Индивидуальный учебный план составлен с учетом психофизического состояния мальчика. Темы уроков-занятий какой-либо области находят свое логическое продолжение в темах уроков-занятий других областей.

Программа рассчитана на один учебный год.

Объем недельной нагрузки ученика средней школы, обучающегося индивидуально – 6.75 часов.

Продолжительность урока-занятия 40 минут. Урок может быть сокращен из-за обострения реактивного состояния ребенка.

**Расписаниеиндивидуальныхзанятий.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День  неделивремя | 10.50-11.30 | 11.40-12.20 |  |  |  |  |
| Поне-дель-ник | Коррекционно-развивающие занятия | Альтернативная коммуникация |  |  |  |  |
|  | 12.45-13.25 | 13.35-14.15 | 14.25-15.05 | 15.15-15.45 |  |  |
| Вторник | Речь и альтернативная коммуникация | Математические представления | Окружающий природный мир | Человек |  |  |
| Среда | Окружающий социальный мир (1 и 3 неделя) | Речь и альтернативная коммуникация | Музыка и движение (1 и 3 неделя) | Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)  (2 и 4 неделя) |  |  |
| Четверг |  | Сенсорное развитие | Предметно-практические действия | Двигательное развитие | Адаптивная физкультура (3 неделя) |  |

**6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО** | **Должность** |
|  | Учитель начальных классов |
|  | педагог-психолог |
|  | учитель-логопед |

**7. Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Мероприятия** | **Отчет о проведении** |
| Психологическая поддержка семьи | * индивидуальныеконсультации с психологом |  |
| Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка | * индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) |  |
| Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР | * участие родителей в разработке и реализации СИПР * посещение родителями уроков/занятий в организации * ведение дневника наблюдений (краткие записи) * личные встречи, беседы |  |

**8. Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР**

* Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Дикие и домашние животные», «Времена года», «Объекты и явления природы», «Посуда», «Одежда и обувь».
* Набор пиктограмм;
* конструктор «Лего», набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине, геометрическое и цветовое домино, геометрическое лото, матрешка, пирамидка, счетный материал, разрезные картинки для составления изображения из 2-3 частей.
* Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, цветные карандаши, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки, формы для лепки.
* Компьютер, презентации, видео и аудиозаписи.

**9. Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровни самостоятельности при выполнении заданий** | |
| **1. Пассивное участие / соучастие.**  - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним). | **пу** |
| **2. Активное участие.** | |
| - не выполняет задание | **-** |
| - выполняет задание со значительной помощью | **зп** |
| - выполняет задание с частичной помощью | **чп** |
| **-** выполняет заданиепо подражанию | **п** |
| **-** выполняет задание по образцу | **о** |
| - выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки | **см** |
| **-** выполняет задание самостоятельно (без ошибок) | **+** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Реакция на воздействия** | |
| **-** негативная реакция | **нг** |
| **-** нейтральная реакция | **нр** |
| **-** положительная реакция | **пр** |

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_

Родители \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_