**Возрастная группа:** старшая

**Тема:** «Чудо-вода»

**Программное содержание:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цели | Для педагога | формировать представление о воде, её свойствах; о роли воды в жизни живых существ**.** |
| Для детей | Помочь Незнайке узнать о свойствах воды. |
| Задачи |  |  |
| Обучающая | Для педагога | расширить представления детей о воде; с помощью экспериментов продемонстрировать некоторые его свойства. |
| Для детей | Проводить эксперименты |
| Развивающая | Для педагога | развивать познавательный интерес, через экспериментальную деятельность; мыслительную активность, логическое мышление, внимание, память, умение делать выводы |
| Для детей | Проявлять интерес, отвечать на вопросы. |
| Восп-ная | Для педагога | воспитывать бережное, отношение к воде, своему здоровью; доброжелательное отношение друг к другу; отзывчивость. |
| Для детей | узнать о значении воздуха для окр. Мира и здоровья человека. |

**Образовательные области:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Предварительная работа:**

**Материалы**: Письмо, стакан с водой, стакан с молоком, пустой стакан, куб, шар, лист белой бумаги, соломинка, ложки, блюдца, соль, сахар, 2 компат-диска; карточки-символы; смайлики жёлтые/красные.

Ход:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Ход в прямой речи | Приёмы |
| Вводно-  Организ. | Раз два, три, четыре, пять  Встанем вместе в круг опять,  Дружно за руки возьмёмся  И друг другу улыбнёмся.  Без улыбки нам нельзя,  Потому что мы друзья! | Привл. внимания  Настр. Дет на дальн-ую деят. |
| Мотивац.  –  Побудит. | - Ребята, сегодня нам пришло письмо. Как думаете от кого оно? И я не знаю, хотите узнать? Тогда давайте его прочтём*: «Дорогие, ребята, пишет вам ваш друг Незнайка. Знайка заболел, и попросил меня рассказать коротышкам Цветочного города о воде, а я воду, конечно, пью, но ничего про воду не знаю. Помогите мне, пожалуйста узнать о ней.»*  В: - Ребята поможем Незнайке?  В: - Чтобы помочь Незнайке и узнать о воде мы с вами должны стать учеными-исследователями. Как называется помещение в котором работают учёные? *Лаборатория.*  В: - Правильно! А чтобы работать в лаборатории надо соблюдать определенные правила. Какие? Д*: соблюдать тишину, не перебивать друг друга и внимательно слушать товарищей. не мешать друг другу, работать тихо, аккуратно, внимательно.*  В: - Тогда отправляемся в лабораторию! А чтобы попасть туда, я произнесу волшебные слова.  *Чтоб природе другом стать,*  *Тайны все её узнать,*  *Все загадки разгадать*  *Научиться наблюдать,*  *Будем вместе развивать*  *качество — внимательность,*  *А поможет всё узнать*  *Наша наблюдательность.* | Сюрпр. мом. – письмо  Постан. Пробл.  Напом. Прав. Пов.  Худ.сл. |
| Основной | В: - Вот мы и попали с вами в лабораторию. Но первым делом, мы с вами должны будем надеть специальную одежду (надевают фартуки).  В: - Итак, мыс вами исследователи. Одно из любимых занятий всех ученых-проведение опытов и экспериментов. Опыты и эксперименты, словно фокусы, помогают узнавать ученым больше обо всех вещах, которые нас окружают. Сегодня нам предстоит задача: узнать, что такое вода, ее свойства.  Вы слыхали о воде?  Говорят, она везде!  В луже, в море, в океане  И в водопроводном кране,  Как сосулька, замерзает,  В лес туманом заползает,  На плите у нас кипит,  Паром чайника шипит.  Без нее нам не умыться,  Не наесться, не напиться!  Смею вам я доложить:  Без нее нам не прожить!  **Опыт №1: «Вода-жидкость»** Дать детям два стаканчика: один с водой, а другой пустой. Предложить аккуратно перелить воду из одного в другой.  В: - Ч то происходит с водой? *Дети: Она льётся.*  Воспитатель: Почему она льётся? *(Предположения детей*) Вода льётся, так как она жидкая, это происходит, потому что между частичками воды большое расстояние, и они держатся друг за друга свободно. Поскольку вода жидкая, может течь, её называют жидкостью.  В: - Итак какой вывод сделаем? ***Вода – жидкость. -*** Первая карточка у на такая.  **Опыт №2: «У воды нет запаха»**  Воспитатель предлагает детям понюхать воду.  Воспитатель: Дети, чем пахнет вода? Правильно, совсем не пахнет.  В: - Какой вывод? ***Вода не имеет запаха***. -обозначим это свойство таким знаком.  **Опыт №3: «У воды нет вкуса»**  *Предложить детям попробовать воду.*  Воспитатель: Скажите, пожалуйста, есть ли у воды вкус? (Ответы детей) Правильно, у чистой воды нет вкуса. Но когда человек сильно хочет пить, то с удовольствием пьёт воду и, чтобы выразить своё удовольствие, говорит: «Какая вкусная вода!»  В: - Итак какой вывод сделаем? **Вода не имеет вкуса.**  В: - А сейчас предлагаю вам немного отдохнуть.  **Физкультминутка «Дождик»**  Дождик песенку поёт: кап, кап…  Только кто её поймёт кап, кап?  Не поймём ни я, ни ты,  Да зато поймут цветы,  И весенняя листва,  И зелёная трава….  Лучше всех  поймёт зерно: прорастать начнёт оно.   В: - Молодцы! Мы немного отдохнули теперь, можем продолжить.  **Опыт №4: «Вода прозрачная»**  *Перед детьми стоят два стаканчика: один-с водой, другой с молоком. В оба стаканчика положены ложки.*  В: - В каком стаканчике видна ложка? Правильно, в стаканчике с водой. Как вы думаете, почему в этом стаканчике видна ложка?  *Дети: Вода прозрачная, а молоко-нет.*  *В: -* Какой вывод сделаем? ***Вода не имеет цвета, прозрачная.*** И мы обозначим это свойство таким значком.  В: - Уважаемые исследователи, предлагаю вам подумать, что было бы, если бы речная вода была непрозрачной? Как в сказках: молочная река с кисельными берегами. Могли бы рыбы и другие растения жить в таких молочных реках? *Дети: Нет.*  В: - Как вы думаете, почему? (*Предположения детей*) Непрозрачная вода не пропускает солнечные лучи, а без этого в реках и озёрах не могут жить растения. А если не будет растений - не будет рыб животных, потому что многие питаются растениями. Всему живому необходима прозрачная, чистая вода. Это значит, что водоёмы загрязнять нельзя.  **Опыт №5: «Вода-растворитель»**  В: - Ребята у меня на столе стоят два блюдца, накрытые салфетками. Чтобы узнать, что там лежит, нужно отгадать загадки.  Белый камень в воде тает. (Сахар)  В воде родится, а воды боится. (соль)  Как вы думаете, почему соль и сахар боятся воды? *Дети: потому что в ней исчезают.*  В: - Предлагаю, уважаемые исследователи, перейти дальше.  *В первом стакане воспитатель растворяет сахар. Детям предлагается попробовать раствор - он сладкий. Во втором стакане растворяется соль. Детям предлагается попробовать раствор - он солёный.*  В: - Дети, какая у вас вода на вкус? (*Ответы детей*) Сахар и соль растворились в воде и вода приобрела их вкус.  В: - итак, какой вывод мы сделаем? ***Вода растворяет.*** Мы определили ещё одно свойство воды ***- она растворитель***. Мы обозначим это таким знаком.  В: - Ребята, а для чего нужна вода? (*Ответы детей).* Как думаете что случится если вода вдруг исчезнет? (*Ответы детей).* - Ребята всем живым организмам для жизни нужна вода. Без воды нет жизни. А от чистоты воды в реках, озёрах, морях зависит наше здоровье и жизнь животных, растений.  В: Почему вода загрязняется? Ответы детей: мусор выбрасывают, мусорные свалки, отходы.  В: - А как можно беречь воду? Не устраивать свалки, не мусорить, кран зкрывать.  Воду нужно уважать — Это должен каждый знать! Совершенно не секрет — Без воды нам жизни нет!  Ни умыться, ни напиться, И не сможем насладиться Ни природой, ни пейзажем Без воды угаснет каждый!  В:- Что ж наше исследование подошло к концу, и пришло время возвращаться в группу. Закройте глаза:  Покрутились, покрутились…  Снова в группе очутились! | Худ.сл.  Опыт 1  Беседа  Опыт2 беседа  Опыт3 беседа  Физ. активн. дет.  Опыт 4  Беседа  Опыт5 беседа  Беседа  Худ. слово. |
|  |
|  |
| Резуль-ый | В: - Ребята, где мы сегодня с вами побывали? О чем мы сегодня беседовали? (о воде).  - Посмотрите, на наши знаки-символы, какие свойства воды они обозначают? *Дети перечисляют свойства воды.*  Кому нужна вода? Нужно ли следить за чистотой рек и озёр? Нужно и беречь воду?  - Ребята, а зачем же мы изучали воду? Кому мы сегодня помогали узнать о воде. (Незнайке)  В: - Молодцы, теперь мы отправим Незнайке эти символы, и он сможет рассказать, коротышкам из Цветочного города о воде.  А теперь я прошу вас подумать и выбрать смайлик: если вам всё было понятно и легко – возьмите жёлтый, а если вы испытывали затруднения – красный. | Итоговая беседа |  |