Сулейманова Гульнара Нагимовна, воспитатель

МБДОУ №3 «Айсылу» г.Азнакаево

**Квест-игра «По дорогам Поволжья»**

**Целевая аудитория:** для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

**Цель**: Закрепить с детьми знания о культуре и традициях народов Поволжья.

**Задачи**:

**Развивающие:**развитие поликультурной личности, обладающей чувством уважения к другим культурам.

**Воспитательные:** воспитывать чувство дружбы, сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательного отношения друг к другу;

закрепить у детей умение работать в группах, договариваться между собой, приходить к общему выводу.

**Образовательные:** закрепить с детьми флаги, национальные блюда, орнаменты народов, проживающих в Поволжье (русские, чуваши, татары, башкиры, марийцы, мордва); формировать у детей умение определять народы по внешнему виду, костюму и называть их.

**Материалы и оборудование:**

Мультимедийное оборудование.

**Демонстрационный материал**: Презентация «Карта маршрута по Поволжью», маршрутный лист, таблички с номером и названием станций,

**Раздаточный материал**: силуэты кукол с набором карточек одежд, головного убора разной национальности в 6 конвертах; карта, разрезанная на 5 кусков; большие карточки с изображением народа одной нации и к нему мелкие картинки с изображением различных народных праздников и блюд Поволжья; пазлы «Флаги» (6 народов Поволжья); 6 фартуков из бумаги и конвертов с орнаментами народов Поволжья.

**Инвентарь:** стулья, расставленные в форме овала; столы по 2 в каждой станции для каждой команды.

**Атрибуты:** капитанская фуражка.

**Оформление помещения/помещений:** музыкальный зал

**Награждение/поощрение:** в коробке национальное блюдо – чак-чак.

# Музыкальное оформление: «Песенка друзей» (слова С. Михалкова, музыка М. Старокадомского).

**Предварительная работа:** Разработка заданий, подготовка маршрутного листа, рассматривание иллюстраций культурных традиций народов Поволжья, беседы о них.

**Ход образовательной деятельности:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы образовательной деятельности** | **Организация образовательной деятельности** | **Работа воспитателя** | **Работа детей** | **Психолого-педагогические условия/ задачи** |
| Вводная часть (Организационный момент) | Дети заходят и встают полукругом на ковре. | Воспитатель:  -Здравствуйте, ребятки. Я очень рада Вас видеть.  -А давайте, мы друг с другом тоже поздороваемся. Повторяйте за мной слова:  -Здравствуй, правая рука (посмотрели направо)  -Здравствуй, левая рука (посмотрели налево)  -Здравствуй, друг (посмотрели направо)  -Здравствуй, друг (посмотрели налево)  -Здравствуй, дружный наш круг (головкой поклонились в круг)  -Давайте за руки возьмемся и друг - другу улыбнемся. | Дети здороваются.  Дети повторяют слова за воспитателем. | Создание в группе условий для психологического комфорта.  Эмоциональное разитие и интереса в детях.  Создание условий для развития речи |
| Вводная часть (мотивационный момент) |  | Воспитатель:  - Дорогие ребята, сегодня утром, придя на работу, на столе обнаружила письмо, где написано, что приглашают нас в игру-путешествие по Поволжью. Но это путешествие не простое, а с заданиями. На каждой остановке нужно выполнять задания  и получать кусок карты местности. В конце маршрута необходимо собрать целую карту из полученных кусков и узнать карта какой местности? Если правильно угадаете, получите подарок. Однако, чтобы дойти до конца маршрута, нужно приложить старание, упорство, смекалку и дружелюбие – все те качества, которыми должны обладать потомки великого волжского народа.  - А вы любите путешествовать?  - Хотите участвовать в путешествии?  - Народы Поволжья живут дружно. У каждого народа есть свои традиции и обычаи, своя культура – национальные блюда, музыка, одежда, флаги.  -А мы с вами в какой республике живем?  - Правильно. А вы знаете в нашем Татарстане какая большая река течет? Как она называется?  А вы знаете, куда впадает Кама?  Кама впадает  в реку Волга, которая течет по всему Поволжью.   На берегах Волги  расположены разные республики. Вот про них мы с вами и вспомним. | Ответы детей.  Ответы детей (Республика Татарстан)  Ответы детей (Течет река Кама)  Ответы детей. |
| Проблемная ситуация | Воспитатель показывает детям карту, которая появляется на экране.  Воспитатель надевает капитанскую фуражку | Воспитатель: Ну, что же, приглашаю вас в путешествие.  (На экране появляется карта).  Посмотрите, что это? Чем нам может помочь карта?  Но нам надо на чем-то передвигаться.  На каком виде транспорта лучше передвигаться?  -Раз предлагаете нам передвигаться по реке Волге, значит какой вид транспорта предпочтительнее?  - Корабль кто у нас ведет?  -Давайте капитаном буду я  Воспитатель: Садимся ребята, поплыли. | Ответы детей (карта)  Ответы детей. |  |
| Основная часть  Проблемная ситуация | 1 задание: «Националь-ность»  Соотнести силуэты национальных кукол по своим республикам. | Воспитатель:  -Ну, вот мы и прибыли на первую станцию.  Перед тем как начать решать задания, нужно разделиться на две команды и выбрать в каждом по одному капитану, которые будут отвечать за свои команды по выполнению заданий.  Воспитатель: Ребята, посмотрите, перед вами лежат конверты с силуэтами кукол и в них одежды разных национальностей. Каждой команде по 3 конверта.  Оденьте куклы в соответствии с названием национальности, которое вы прочитете на конверте и назовите какие виды одежд и головного убора вы надели.  Надо быть внимательными, чтобы правильно сделать задание. | Дети по считалке выбирают капитано команд.  Работа детей. Одевают бумажных кукол по заданной национальности и называют видц одежд они надели на куклу. | Создание условий для развития инициативы и самосто-ятельности |
| Расссматривание карты на экране  Воспитатель отдает кусок карты. | Воспитатель: Молодцы, ребята, справились первым заданием. Вот и первый кусок карты отдаем той команде, которая выполнила первым. Их капитану.  Но нам надо двигаться вперед. Давайте посмотрим карту, куда дальше лежит наш путь.  - Да, новая дорога ведет нас во вторую станцию. | Ответы детей |  |
| 2 задание: «Народные праздники»  Воспитатель показывает карточки, лежащие на 2 столах под номером 2. | Воспитатель: Ребята, перед вами лежат карточки. Тоже каждой команде по 3. Необходимо подобрать к каждому народу картинки с изображением праздников и назвать их. И обратите внимание на то, что на каждой карте свой праздник, проводящий в этой республике. | Дети расставляют карточки в домики в соответствии с национальностью, далее называют их. | Создание условий для развития инициативы и самосто-ятельности и речи. |
|  | Воспитатель отдает второй кусок карты.  Дети делают круг и с помощью татарской считалки выбирают водящего — Тимербая.  Бер тай, ике тай, оч тай, дурт тай, биш тай,— чыгып тай! Он становится в центре круга.  Водящий говорит:  Пять детей у Тимербая,  Дружно, весело играют.  В речке быстрой искупались,  Нашалились, наплескались.  Хорошенечко отмылись  И красиво нарядились.  И ни есть, ни пить не стали,  В лес под вечер прибежали.  Друг на друга поглядели,  Сделали вот так!  С последними словами вот так водящий делает какое-нибудь движение. Все должны повторить его. Затем водящий выбирает кого-нибудь вместо себя.)  3 задание: “Флаги”  Воспитатель показывает конверты с пазлами, лежащие на 2 столах под номером 3. | Воспитатель:  -Молодцы, ребята, и с этим заданием справились! Вот и второй кусок карты получает капитан команды, которая быстро и правильно выполнила задание  Воспитатель:  -Ребята, предлагаю вам поразмяться и сыграть в татарскую  игру «Тимербай».    - Ребята поразмялись, пора и в путь.  -Посмотрите, дальше какая по счету станция на карте?  В третьей станции лежат конверты тоже по 3 каждой команде. В каждой из них лежат пазлы. Соберите пазл и получится флаг, назовите какой республики. | Ответы детей (третье).  Дети собирают пазлы и называют флаг какой республики получился. | Создание условий для развития инициативы и самосто-ятельности. |
| Воспитатель отдает третий кусок карты.  4 задание “Народные блюда” | Воспитатель: Молодцы, ребята, справились и с этим заданием. Получаем еще один кусок карты. Продолжаем двигаться вперед. Давайте посмотрим карту, куда дальше лежит наш путь? К какой станции?  - Правильно, дорога ведет нас к станцию под названием «Народные блюда».  Здесь необходимо подобрать к каждому народу картинки с изображением их национальных блюд и назвать их. | Ответы детей  Дети расставляют карточки с блюдами в домики в соответствии с национальностью, далее называют их. | Создание условий для развития речи, сообразительности. |
| Воспитатель отдает четвертый кусок карты.  5 задание: “Народные узоры” | Воспитатель:  - Ребята, и с этим заданием справились! Молодцы!  Получите еще один кусок карты.  - Ну что ж, кажется, мы добрались и до последней станции!  - какая по счету?  Вот и последнее задание: - перед вами подносы с фартуками из бумаги и конверты с различными орнаментами. Нужно разукрасить эти фартуки в соответствии той республики, какая написана на конверте.  Будьте внимательны. На каждом столе орнаменты разных национальностей, а вам нужно взять только указанного одного народа. | Ответы детей (пятый).  Работа детей. Украшают фартуки в соответствии указанной народности и называют какие орнаменты использовали. |  |
|  | Воспитатель отдает последний кусок карты.  Воспитатель преподносит детям посылочку с блюдами татарской кухни (чак-чак) | Воспитатель: Молодцы, ребята! Со всеми заданиями справились на отлично! Получите последний кусок карты. А сейчас капитаны команд пусть правильно соберут карту и узнаем какой она местности?  -Молодцы! Правильно. Дружба победила.  -Ну вот и наш сюрприз.  Посмотрим, что внутри?  Открываем коробку. Это угощение.  -Как называется? Какое народное блюдо?  -Правильно. Придя в группу, попьем чай.  -Ну что, ребята, пора домой! Садимся на свои места. Трогаемся. Поплыли! Песню запевай! | Капитаны команд из полученных кусков собирают карту.  Ответы детей (Поволжье)  Ответы детей (Чак-чак. Татарское блюдо).  -Дети рассаживаются и поют песню “Песенка друзей” | Создание условий эмоциональной удовлетворенности от проделаннной работы. |
| Заключитель  ная часть.  Оценочно-рефлексивный | Вмете с детьми делают итог образовательной деятельности. | Воспитатель: Ну, вот и прибыли домой.  – Понравилась игра-путешествие?  – Много было заданий на пути по Поволжью?  – Какое задание было сложным? Простым?  – Что вы хотели бы повторить?  – Как вы думаете, что помогло вам выполнить все задания успешно?  - О нашем игре-путешествии кому расскажете? | Дети встают полукругом и отвечают на вопросы. | Создание условий для развития речи. |