**Лесина Е.В.**

**Лингвокультурологическая характеристика текста для начальной школы**

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования из основных задач можно выделить следующую: «духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества». Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»), среди которых – «любящий свой народ, свой край и свою Родину» [1].

Лингвокультурологией как самостоятельной наукой занимались такие лингвисты, как В.Гумбольдт, А.А. Потебня, Э. Сепир и др. В начальной школе недостаточно внимания уделяется лингвокульторологическому комментарию при изучаемых текстах. Лингвокультурологические знания способствуют диалогу культур и народов, существующих в едином лингвокультурологическом пространстве, воспитывают уважение к другому языку и другой культуре, осознание неповторимого, специфического характера иной лингвокультурологической системы, воспринимаемой в этом случае адекватно, а не с позиций своей (локальной) культуры.

Под *лингвокультурологической характеристикой текста* мы понимаем современный метод обучения русскому языку, способствующий раскрытию взаимосвязи содержа­ния текста и его языковой формы посредством постижения учащими­ся лингвокультурологического потенциала текста и индивидуальных авторских языковых особенностей. Лингво­культурологическая характеристика текста предусматривает целостное осмысление учащимися текста как единицы языка, речи и культуры и подразумевает работу с текстом как высшей единицей в дидактическом, коммуникативном, культуроведческом и мировоззренческом плане. Именно такой метод работы с образцовым художественным текстом позволяет раскрывать его духовно-нравствен­ный потенциал.

Лингвокультурологическая характеристика текста является важным инструментом обучения и воспитания школьников в современном образовательном процессе и позволяет достигать не только предметных и метапредметных результатов, но и личностных. Лингвокультурологический комментарий не только формирует интерес к истории русского языка, но и дает новые знания, открывает возможность исследовать их и использовать в речи.

Начальная школа решает множество проблем не только образовательного, но и воспитательного характера. Одной из задач образования в этой связи является социальная адаптация ребенка, помощь ему в усвоении и принятии образцов, норм, культурно-исторически обусловленных ценностей.

**Литература:**

1. [www.standart.edu.ru/](http://www.standart.edu.ru/)
2. Левушкина О.Н. «Духовно-нравственное развитие школьников в процессе обучения лингвокультурологическим характеристикам текста». Коллективная моно­графия. - М.: МПГУ, Ярославль: РЕМДЕР, 2013. -444 с.
3. Ходякова Л.А. Культуроведческий подход в препода­вании русского языка. - М.: Изд-во МГОУ, 2012. -292 с.