**Конспект урока**

(для обучающихся 5-х классов **)**

**Тема: «Понятие обыкновенной дроби»**

**Выполнила: учитель математики**

**Кондрова Ольга Александровна**

**РБ,г.Уфа, МАОУ Школа №22**

Занятие для обучающихся 5-х классов

**Тема: «Понятие обыкновенной дроби»**

**Предмет:** Математика.

**Учебник:** С.М.Никольский, М.К Потапов, Н.Н. Решетникова, А.В. Шевкин.

**Цель:**

1. формирование основных математических понятий (обыкновенная дробь, числитель и знаменатель дроби);
2. развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
3. формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях;
4. применять освоенные умения для решения математических задач;
5. интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

**Задачи:**

*Образовательные:*

1. Ознакомить учащихся с понятием доли; обыкновенной дроби.

*Развивающие:*

1. Развить интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения;
2. Формировать умение объективно оценивать труд одноклассников;
3. Совершенствовать навыки и умение видеть математическую задачу.

*Воспитательные:*

1. Формировать умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющей ситуацией.

**Планируемые образовательные результаты**

**Предметные результаты:** Познакомить учащихся с обыкновенными дробями, знать что такое «доли», что показывает числитель и знаменатель дроби.

**Личностные результаты:**

1. Формировать ответственное отношение к обучению, готовностью к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. Воспитать российскую гражданскую идентичность, готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества.
3. способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

**Метапредметные результаты:** освоения программы учебного предмета «Математика» *характеризуются овладением универсальными* ***познавательными*** *действиями, универсальными* ***коммуникативными*** *действиями и универсальными* ***регулятивными*** *действиями.*

*Универсальные* ***познавательные*** *действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

**Материалы и оборудование:** проектор,экран, телевизор, раздаточный материал, листы бумаги (по количеству участников), карточки.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Ход занятия:**

**I. Вступительная часть:** активизировать учащихся, ознакомить с основным понятием «Обыкновенная дробь», числитель дроби, знаменатель дроби, черта дроби.

**1. Организационный этап.**

Приветствие участников занятия учителем математики.

Учитель: Доброе утро, ребята! Я рада видеть ваши лица, ваши улыбки. Хорошего нам настроения и успехов!

Учитель: *Прозвенел звонок – начинается урок*. *В этом классе все друзья?* Учащиеся: *Да!*

Учитель: *Я, ты, он, она, - вместе дружная семья?* Учащиеся: *Да*

Учитель: *Посмотри-ка на себя, на соседа справа, на соседа слева.*

*В этом классе все друзья?* Учащиеся: *Да*

Учитель*: Я, ты, он, она – вместе дружная семья!*

*- Повернитесь друг к другу, пожелайте удачи, добра… улыбнитесь.*

**II. Основная часть.**

1. **Постановка формируемых результатов и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**

Учитель: С какими дробями вам приходилось сталкиваться в различных жизненных ситуациях?

Просмотр мультфильма про обыкновенную дробь <https://www.youtube.com/watch?v=OMA-LGPql4M>

*Задание: по ходу просмотра мультфильма выявить и записать понятие « обыкновенная дробь», числитель дроби, знаменатель дроби, черта дроби.*

Учитель:-Какой конструктор делили? Из чего он состоит? На какие части разделили? Значит, что такое доли? Хорошо, когда есть целое, и можно его делить на части, т.е. дробить.

-В словаре слово «дробить»- означает «делить».

-Вам приходилось слышать слово «дробь» не один раз и с разными значениями: охотничья дробь, барабанная дробь, обыкновенная дробь.

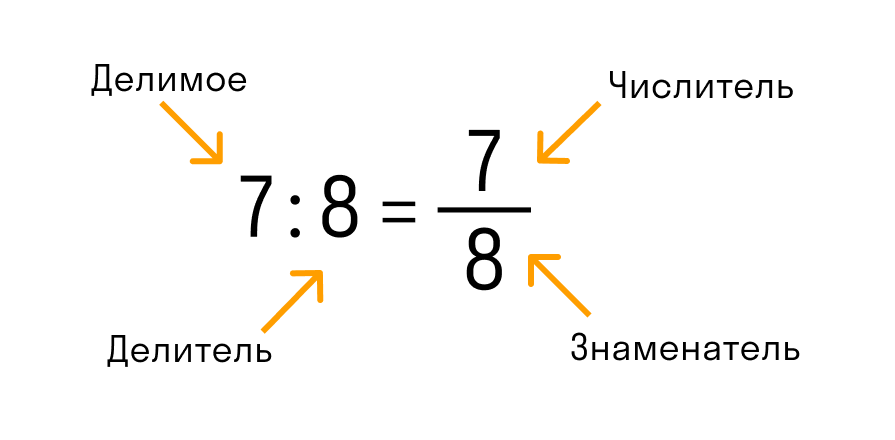
*Ответы учащихся***:**

**-**Конструктор разделили на 1/2, 1/4, 1/8 – Такая запись числа называется обыкновенной дробью.

**3. Этап выявления и места затруднения**

Учитель: -Давайте попробуем ответить на один вопрос. Получиться у нас разделить «7» на «8», то есть «целое» на 8 частей?

Как правильно записать результат такого деления?

****

**4.Этап постановки темы урока и цели.**

Учитель: -Давайте сформируем тему нашего урока. Тема нашего урока –«**Обыкновенная дробь**»

-Ребята, а какую цель мы поставим себе на этом уроке?

Задачи?- узнать, что такое дробь , научиться читать и записывать дроби и узнать какие бывают виды дробей.

**5.Этап изучения нового материала.**

**Понятие «Обыкновенная дробь», «Числитель дроби», «Знаменатель дроби», «черта дроби**».

Как вы понимаете, что такое «Обыкновенная дробь»?

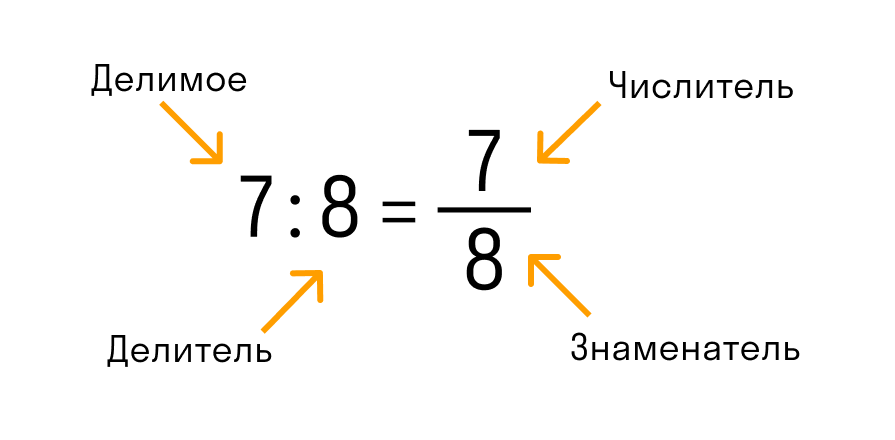
**Обыкновенная дробь** — это запись вида **m/n**, где **m** и **n** любые натуральные числа.

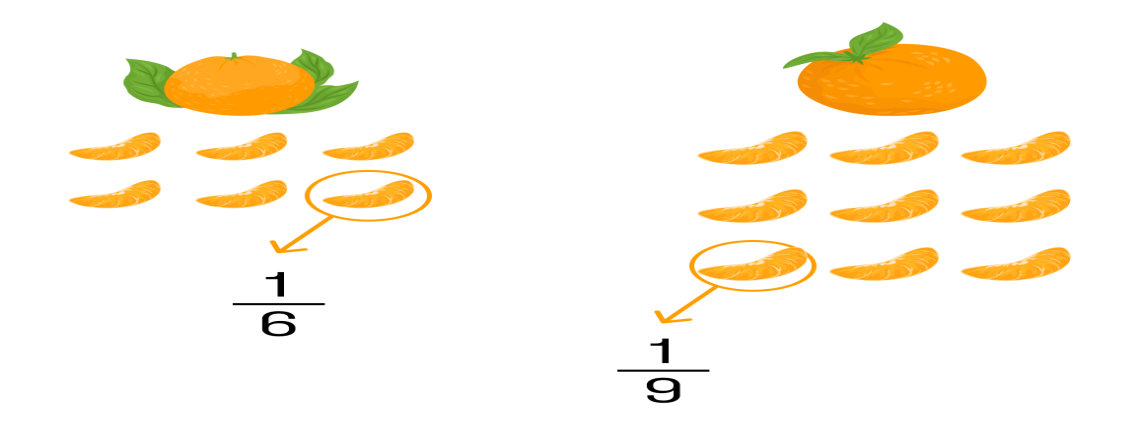
Такие дроби записываются с помощью двух натуральных чисел и горизонтальной черты, которая называется чертой дроби. Иногда ставится не горизонтальная черта, а косая.

**Числитель обыкновенной дроби m/n** — это натуральное число m, которое стоит над чертой. Числитель это делимое — то, что мы делим.

**Знаменатель обыкновенной дроби m/n** — натуральное число n, которое стоит под чертой. Знаменатель это делитель — то, на сколько делим.

**Черта между числителем и знаменателем** — символ деления.





***Коллективное обсуждение выполненного задания.***

Учитель: На сколько частей разделили апельсин? Из чего он состоит? Значит, что такое доли? Что показывает числитель и знаменатель?

*Ответы учащихся***:**

**-**Апельсин разделили на 1/6, 1/9 – Такая запись числа называется обыкновенной дробью.

-Знаменатель показывает, на сколько долей делят, а числитель – сколько таких долей взято.

Выделяют следующие виды ***обыкновенных дробей*** :

**Обыкновенные** **дроби** можно разделить на следующие **виды** – **правильные** и **неправильные**

**Правильной дробью** называется дробь, у которой числитель меньше знаменателя.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7 | , | 5 | — правильные дроби. |
| 9 | 6 |

**Неправильной дробью** называется дробь, у которой числитель больше или равен знаменателю.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9 | , | 3 | — неправильные дроби. |
| 7 | 3 |



1. **Первичное закрепление нового материала**

Учитель: Приведите примеры разных видов обыкновенных дробей.

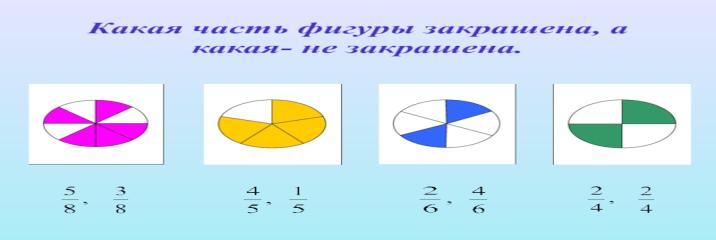
Ответы учащихся**:**

-Когда на столе есть целое яблоко, и можно его съесть одному. Но иногда приходится делить яблоко на части , чтобы поделиться с кем-нибудь. Если взять одну часть, то это - правильная дробь, а если к целому яблоку добавить ещё половинку, то это - неправильная дробь.

Примеры:

Учитель: Ребята, посмотрите на экран и ответьте на вопросы:

-Какой дробью выразим закрашенную часть фигуры?



- Ребята, прочитайте обыкновенные дроби, которые вы видите на экране, назовите числитель и знаменатель.

**III. Заключительная часть.**

**8.Контроль и коррекция знаний.**

Учитель: Напишите на листочке имеющиеся у вас задания. Затем мы попробуем вместе найти способы их решения.

***Работа в парах по карточкам.***

1. Какая часть фигуры закрашена?

https://fsd.multiurok.ru/html/2020/03/12/s_5e69ccc8d92d1/1379980_25.png

2. Начертите прямоугольник со сторонами 2 и 3 см. Разделите его на 6 долей и закрасьте

Учащиеся:- выполняют сначала те задания, в которых допустили ошибки.

Фиксируют  результат  деятельности в листах достижений. Исправляют ошибки. Узнают правильные и неправильные дроби. Выполняют упражнения. Выполняют письменную работу (5 мин). Проверяют работу соседа. Оценивают работу соседа по критериям. Фиксируют результаты в листах достижений.

Педагог собирает листочки, затем зачитывает и просит найти ошибки.

**9. Подведение итога урока.**

Учитель: Что такое доля?

Учашихся: -Доля- каждое из равных частей единицы.

Учитель: Понятие обыкновенной дроби? Приведите примеры обыкновенных дробей( правильные и неправильные).

Учашихся: Записи в виде а) У правильных дробей знаменатель больше числителя. Нам нужно в числитель поставить числа меньшие 8.  
1/8,2/8,3/8,4/8,5/8,6/8,7/8.

б) В неправильной дроби числитель больше знаменателя. Нам нужно в знаменатель поставить числа меньшие 4.  
4/4,4/3,4/2,4/1.

**10. Домашнее задание.**

§ 4.2, Выполнить упр. 731,732,734(в, г).

**IV. Рефлексия**

Учитель **-** Выскажите свое мнение о занятии: отметьте то высказывание, которое в наибольшей степени выражает ваше мнение:



**Вывод:** Учащиеся познакомились с понятием обыкновенной дроби её видами, научились читать запись обыкновенной дроби, указывать числитель и знаменатель дроби.

**Учебные результаты по таксономии Б. Блума:**

**1. Знание:** определяет понятие обыкновенных дробей; описывает принципы и виды дробей;

**2. Понимание:** различает виды обыкновенных дробей, приводит примеры;

**3. Применение:** демонстрирует правильные и неправильные дроби;

**4. Анализ:** распознаёт имеющиеся трудности в общении у других ребят;

**5. Синтез:** объединяет виды обыкновенных дробей; составляет план действий по решению проблемы;

**6. Оценка:** описывает обыкновенные дроби; сопоставляет самостоятельное решение предлагаемыми другими ребятами.