**Педагогическое эссе «Моя формула успеха»**

Успех… Успешный человек… Успешный педагог… По-моему, это однокоренные слова к слову «спешит». Значит, успех приходит к тем, кто спешит сделать за день как можно больше хороших дел, открыть для себя что-то новое, совершенствовать себя как человека и как специалиста, потому что успешный педагог – это не только востребованный специалист, но и ответственный, справедливый и честный человек, умеющий быстро реагировать на изменяющиеся условия: появление новых технологий, психологические особенности детей нового времени, потребности родителей.

Думаю, каждый выводит свою формулу успеха. Достичь успеха в моей работе мне помогает любовь и пристальное внимание к детям и, конечно, любовь к своему предмету.

Любовь к детям предполагает уважение к ученику как к личности, внимательное отношение к нему, желание понять, ну и осознание того, что и от тебя зависит, как сложится его дальнейшая жизнь. Во время урока, когда дети работают самостоятельно, я прохожу между рядами и не могу сдержать своего желания поощрить работу каждого словом или жестом, дотронуться до ученика, положить руку ему на спину или плечо, погладить по голове, сказать тихонько, какая у него красивая причёска или стрижка, а в ответ увидеть его открытые и добрые глаза. Именно такие маленькие детали и сближают учителя и ученика, создают атмосферу взаимоуважения и взаимодействия.

Любить свой предмет – это не только знать его хорошо, но и уметь передать свои знания, «заразить» своей любовью и учеников. Мои предметы - русский язык и литература – благодатная почва для воспитания культурных людей, умеющих правильно выражать свои мысли и чувства, знающих классическую литературу, на примерах которой они учатся уважать людей и отличать плохое от хорошего.

Порой от молодых педагогов можно услышать: «Да Вам уже готовиться к уроку не нужно: Вы уже, наверное, каждый урок свой знаете наизусть». К сожалению, это ошибочное мнение. Время идёт, всё меняется. Меняются и наши дети: они более развиты, достаточно эрудированны, мобильны, прекрасно разбираются в технике… Задача учителя – научить детей думать, самим добывать знания, а не получать их в готовом виде, а также применять полученные знания на практике. Современное образование предполагает не только усвоение учащимися определённой суммы знаний, но и развитие его как личности, познавательных и созидательных способностей. Учитель должен помочь им найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. А для этого нужно верить в потенциал и творческие способности ученика.

Чтобы добиться определённых высот и хороших результатов, учитель просто обязан владеть новыми технологиями, он не должен стоять на месте, а стремиться совершенствовать себя, своё профессиональное мастерство. Идти в ногу со временем, применять в своей работе новые технологии – необходимое условие успеха в работе. Для этого потребуется мастерское владение всем арсеналом психолого-педагогических средств и приёмов, делающих познавательный процесс более динамичным и эффективным. Поэтому учитель обязан быть в курсе последних тенденций в образовании. Для этого стараюсь проходить различные курсы по интересующим меня темам, независимо от аттестации.

Самое главное на уроке – это работать со всем классом и одновременно с каждым учеником. И в этом мне помогает технология личностно ориентированного образования, принцип дифференцированного подхода к обучению. Они дают возможность решать важную проблему – опираться как можно шире как можно больше на индивидуальные способности ученика. А для этого необходимо создать такие условия на уроке, которые дадут максимальную возможность не только обучать, но и воспитывать личность. Поэтому очень тщательно отбираю материал для урока (тексты для отработки навыков грамотного письма, диктанты, изложения, сочинения), дающий возможность ученикам понять важные в жизни вещи, постичь нравственные и духовные ценности, задуматься над своими поступками. Чаще всего даю подборку тематически объединённых текстов: «Мой посёлок», «Моя Родина», «Природа», «Доброта», «Любимое дело» и т. д.

Огромную помощь в моей работе оказывает мониторинг, который даёт возможность отслеживать результативность моей работы, делать выводы, корректировать дальнейшую деятельность.

Для меня нет неспособных детей. Надо только уметь пробудить эти способности, помочь ученику поверить в себя, в свои силы. И как приятно слышать слова благодарности от учеников, которым вдруг стало интересно учиться, открывать в себе ранее скрытые возможности, и от родителей за то, что ребёнок стал учиться лучше, с удовольствием идёт на мои уроки. Контакт с родителями необходим для успешной работы. Поэтому постоянно посещаю родительские собрания во всех классах, в которых работаю, провожу консультации с родителями, оказываю методическую помощь, приглашаю присутствовать на своих уроках и стараюсь поддерживать с ними постоянный контакт. Без него нельзя, так как мы делаем общее дело – растим человека.

Для успешного образовательного и воспитательного процесса очень важно иметь с учащимися и их родителями добрые, доверительные отношения, поэтому широко использую педагогику сотрудничества, личностно ориентированные технологии. В центре образовательной и воспитательной работы ставлю личность ребенка, обеспечиваю комфортные, бесконфликтные условия для реализации его потенциала.

Итак, моё педагогическое кредо можно сформулировать очень просто:

1. не дай погаснуть в ребёнке искре знаний;
2. замечай каждый успех, малейшее движение ребёнка вперёд;
3. сохраняй всё лучшее в ребёнке и помогай его росту;
4. реагируй на быстро меняющийся мир, иди в ногу с ним, а лучше немного впереди.

Эти простые, на первый взгляд, принципы, помогли мне создать стройную систему педагогических приёмов, реализующих личностно ориентированный подход в обучении:

* + воспитание нравственных качеств ребёнка через подбор «сквозных» текстов для тренировочных упражнений;
  + тщательный системный мониторинг знаний (с открытыми результатами оценки);
  + система индивидуальной работы на уроках (через опорные схемы, таблицы, лично разработанные учебные материалы), направленная на ликвидацию пробелов в знаниях;
  + постоянная и системная работа с одарёнными детьми через применение информационных технологий;
  + создание комфортных бесконфликтных условий работы на уроке через собственную систему оценки знаний (возможность накопления оценок за урок, исправления неудовлетворительных отметок и т. д.), сохранение физического и психического здоровья ребёнка;
  + система мотивации деятельности учащихся на уроке, в том числе поощрение, опора на собственный опыт и т.д.

Вот все эти слагаемые моего успеха и дают стабильно высокие результаты учащихся: на ЕГЭ в 2015 году средний балл - 74, 6; в 2016 году – 78 баллов. Мои ребята были победителями в различных конкурсах районного, окружного и областного уровня.

Не могу не отметить роль коллектива, в котором я работаю более 40 лет. В 1975 году я впервые переступила порог родной школы. Не забуду радушной встречи с директором Чичкиной Аидой Алексеевной. Она оказывала всяческую поддержку, была инициатором моего поступления в институт. Именно она увидела во мне потенциал учителя русского языка и литературы. В 35 лет я уже была награждена Почётной грамотой Министерства образования. Для меня эта высокая награда была огромным стимулом в дальнейшей работе, это придавало мне уверенности в своих силах и помогало добиваться хороших результатов, о чём свидетельствуют слова благодарности родителей в нашей местной газете, многочисленные грамоты районные и окружные. Большую роль в моём становлении и обретении мастерства сыграло сотрудничество с Сергеевой Татьяной Николаевной, которая много лет была завучем в нашей школе. Это талантливый, эрудированный педагог, который не только даёт прекрасные уроки, но и умеет объективно оценить труд каждого учителя, помочь в любом начинании. Не без её помощи и поддержки в 2014 году я получила высокую для меня награду – «Почётный работник общего образования Российской Федерации».

Несмотря на свой солидный возраст, стараюсь держать себя в тонусе. Думаю, что участие учителя в различных конкурсах необходимо для самоутверждения, а также оно даёт возможность систематизировать свой опыт, получить определённую оценку, поставить новые цели и задачи, способствует продвижению вперёд. Поэтому я с удовольствием принимаю участие в конкурсе «Лидер образования» и благодарна людям, которые занимаются организацией подобных конкурсов.

Своим опытом стараюсь делиться на педагогических советах, методических объединениях, семинарах. В 2014 и 2017 годах получила благодарность от ГБОУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр» за высокое качество проведения окружного семинара для учителей русского языка и литературы по теме «Подготовка к ГИА и ЕГЭ по русскому языку». Опубликованы две мои работы в приложении к окружной газете «Вестник образования Юго-Западного округа» в 2010 и 2017 году. Особенно приятно слышать от коллег слова благодарности за материал, который они успешно используют в своей работе.

Для меня школа не просто второй дом. В школу я вхожу, как в храм. Видя своих коллег, глаза детей, искренние, любознательные, забываешь о своих проблемах, становишься чище и душой и сердцем. Поэтому я гордо несу своё звание – учитель. Испытываю огромную радость от того, что я могу передать детям не только свои знания, но и тепло своей души, частичку своего сердца. Мне приятно осознавать, что могу оставить о себе добрую память.

**Опыт инновационной деятельности**

**1(Выделение ведущей идеи опыта)**

«Хочешь наукой воспитать ученика, люби свою науку и знай её», - утверждал Лев Николаевич Толстой. Эти слова ещё раз подчёркивают, как важно для человека заниматься любимым делом. Главная мысль, которую я ставлю в центре своей педагогической идеи, чем-то сродни главному христианскому принципу и звучит: «Не навреди!». Заметь искру знаний в ученике, не дай ей погаснуть, пусть она превратится в ровный добрый свет, который поможет каждому ребёнку найти свою дорогу в жизни. Мой предмет невозможно представить без воспитательной составляющей: каждый урок должен помочь ребёнку найти нравственные идеалы, дать понятие о любви и верности, чести и достоинстве, правде и лжи.

**2 (Концептуальность представляемого опыта)**

Итак, можно сформулировать задачи в моей работе:

* формировать нравственные ценности через опору на «сквозные» тематические тексты, привлекаемые в качестве языкового материала;
* развивать интерес к родной речи через внедрение компетентностно-ориентированного подхода;
* обеспечить комфортные условия обучения, используя систему контроля знаний учащихся, основанную на личностных особенностях ребёнка.

Решение этих задач позволит возродить духовный мир человека, поможет развить творческий потенциал учащихся, преодолеть недостатки в преподавании литературы и русского языка: пренебрежительное отношение к грамотности, неумение правильно, в соответствии с законами языка, строить предложения и создавать связные тексты, шаблонное мышление при создании творческих работ, поверхностное прочтение и изучение художественных произведений.

 Применение компетентностного подхода позволяет повысить интерес учащихся к учебной деятельности, предусматривает разные формы подачи и усвоения программного материала, заключает в себе большой образовательный, развивающий и воспитательный потенциал. Благодаря личностно ориентированным технологиям, в том числе информационно – коммуникационным, закладываются основа для успешной адаптации к меняющимся условиям жизни для самореализации. Учитель перестаёт быть носителем и транслятором знаний. Ученик становится соавтором процесса обучения.

Изменение роли учителя и ученика в учебном процессе, ориентация на творческое познание, «самодвижение» каждой личности предполагает повышение роли различного рода самостоятельных и творческих работ как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

**3 (Технологичность реализации ведущей идеи опыта)**

Таким образом, чтобы соответствовать требованиям современности, необходим переход от традиционного преподавания к новейшим педагогическим технологиям личностно ориентированного характера. Это связано и с изменением роли учителя в организации учебного процесса, которое предполагает создание на уроке проблемных ситуаций, активизацию самостоятельной деятельности учащегося, позволит раскрыть его личностный потенциал.

В своем опыте я опираюсь на технологии дифференцированного подхода, здоровьесбережения. Также использую идеи межличностного общения Ш. Амонашвили, педагогики сотрудничества, опыт учителей-новаторов Е.Н. Ильина, В.Ф. Шаталова, П.С.Тоцкого (с ним я знакома лично; в основе его методики лежит орфографическое чтение и артикуляционная память, успешно применяемые мною в 5-6 классах), С.Н.Лысенковой, Л.В. Занкова.

Я считаю, что именно дифференцированный подход в обучении на уроках русского языка помогает формировать навыки самостоятельного поиска и освоения знаний. Овладев ими, учащиеся движутся вперёд, что приводит к развитию их интеллектуальных способностей. Леонид Владимироваич Занков говорит, что обучение должно осуществляться на высоком уровне трудности. Имеется в виду обучение на том уровне трудности, который приносит успех или неудачу, т.е. идет поиск уровня трудности, который является не только решением задачи, а одновременно возможностью двигаться в личностном плане развития.

На таких уроках не бывает равнодушных: сильные работают с максимальной нагрузкой, а средние и слабые тянутся за ними, не теряя веры в свои силы и возможности. Для каждого создается ситуация успеха. А это, по моему мнению, является главным в обучении. Именно дифференцированная работа позволяет добиться высоких результатов в обучении и помогает научить ребенка самостоятельно работать, да еще и с интересом. Дифференцированный подход в обучении помогает учителю решать задачи развивающего обучения.  
 Ну и, конечно, я не представляю подготовку к экзаменам в 9, 10, 11 классах без учёта способностей и возможностей ученика. Моя роль на уроке - роль помощника-консультанта. Работа осуществляется по группам, и работу в группах каждый организует по-своему. Работа направлена в основном на то, чтобы сильные ученики самостоятельно вспоминают и закрепляют изученный материал по максимуму, а слабым иногда приходится объяснять весь буквально на пальцах весь материал заново. Цели перед учащимися тоже стоят разные: одни должны выйти на творческий уровень, другие – прочно усвоить базовый.

Огромным подспорьем в работе для меня являются обобщающие таблицы, разработанные мной в качестве справочных материалов и широко применяемые на каждом уроке.

Тестовая часть в заданиях ОГЭ остаётся проблемной: именно здесь обучающиеся допускают много ошибок. В чём причина учебных затруднений? Я полагаю, что основная причина – слабое владение теоретическими знаниями. В самом деле, учащиеся 9-х испытывают серьёзные затруднения при работе с заданиями, требующими прочных знаний орфографических и пунктуационных правил.

Таким образом, система подготовки к ОГЭ в 9 классе требует от учителя серьёзной работы по обобщению теоретического материала, глубокому повторению материала, включённого в контрольно-измерительные тесты, и центральное место в такой работе я отвожу обобщающим таблицам.

Результаты экзамена позволяют сделать вывод о том, что в курсе русского языка в основной школе большее внимание уделяется теоретической составляющей в освоении норм орфографии и пунктуации, чем практическому овладению этими нормами. Усиление практической направленности обучения русскому языку и соединение теории с практикой может быть достигнуто на основе многоплановой, системной и систематической работы.

В 9-х классах учебным планом на изучение русского языка отведено 3 часа. Это время необходимо спланировать так, чтобы на каждом уроке учащиеся имели возможность систематизировать и обобщать свои знания. Учителю необходимо выстроить такую систему повторения, которая позволила бы выпускникам не только восстановить знания по ведущим темам русского языка, но и ликвидировать пробелы в знаниях, повысить языковую компетентность. В самом деле, давайте оценим тот объём знаний, что необходим выпускнику для успешной работы в формате ОГЭ. В спецификации к заданиям перечислены практически все темы, изученные в курсе русского языка 5-9 классах. Это теоретические задания по синтаксису, орфографии, лексике и т.д. Для того чтобы не допустить ошибок только в заданиях 4-5, ученику придётся вспомнить правила правописания не менее 10 орфограмм! Я уже не говорю о многообразии пунктуационных заданий и заданий, связанных со знаниями морфологии, лексики и т.д. Задача учителя – обобщить и привести в систему знания ученика. Обобщающее повторение должно быть запланировано на каждый урок, подменять его механическим суммированием материала нельзя ни в коем случае. Возникает необходимость такой работы, которая поможет девятиклассникам освоить на ином, более высоком уровне, уже знакомый материал. И в этой работе просто незаменимы обобщающие таблицы, которые я предлагаю учащимся. Эти таблицы не моё нововведение - в основе лежат многочисленные таблицы и схемы, разработанные учёными-лингвистами: В.В.Бабайцевой, Ю.С.Пичуговым, Ю.С.Меженко, Е.П.Алексеевой, С.Ю.Ивановой. Я провела серьёзную аналитическую работу, чтобы представить в своём пособии самые удачные (по уровню обобщения) материалы, дополнить их своими сведениями, необходимыми для успешной работы с тестовыми заданиями.

Так, обобщающие таблицы «Правописание -Н-НН-» (задание 5), я дополнила примерами, на которые в 5-7 классах при изучении данной орфограммы мы не обращали серьёзного внимания, я имею в виду правописание таких слов, как: «временный», «именной», «овчинный», где трудность вызывает выделение суффикса. В данную таблицу добавила исключения, которые необходимы для полного освоения материала.

Моё пособие представляет собой теоретические таблицы, содержащие весь необходимый для выполнения заданий ОГЭ материал, начиная с 3 и заканчивая 14. В каждой таблице даны необходимые теоретические основы, усвоив которые, учащиеся успешно могут справиться с указанными заданиями.

Достоинством своей работы я считаю её системный характер и высокую степень обобщения теоретического материала. Комментарий к каждому заданию содержит ссылки на конкретные языковые ситуации, подкрепляется примерами. Эти материалы оказывают мне огромную помощь в работе по группам и дают возможность дифференцированного подхода к обучению. Дифференциацию использую на разных этапах урока: систематически при проверке домашнего задания, при закреплении, при повторении, реже - при объяснении нового материала.

Чтобы процесс обучения шел эффективнее, класс лучше разбить на группы. Эти группы, как правило, мобильны, гибки, подвижны.

**1 группа**– учащиеся с пониженной успеваемостью в результате их педагогической запущенности или низких способностей (читают плохо, не говорят, плохо запоминают и т.д.)

***Задача учителя***– уделить особое внимание, поддержать, помочь усваивать материал, работать некоторое время только с ними на уроке, пока I и 2 группы работают самостоятельно, помогать усваивать правило, формировать умение объяснить орфограмму, проговаривать вслух, то есть работать с учащимися отдельно.

**2 группа –**школьники со средними учебными возможностями. При работе с этой группой главное внимание необходимо уделять развитию их познавательной активности, участию в разрешении проблемных ситуаций (иногда с тактичной помощью учителя), воспитанию самостоятельности и уверенности в своих познавательных возможностях.

***Задача учителя***– развивать их способности, воспитывать самостоятельность, уверенность в своих силах.

**3 группа**– школьники с устойчивой высокой успеваемостью, имеющие достаточный фонд знаний, высокий уровень познавательной активности, которые способны к обобщению и анализу, обладают гибкостью мыслительной деятельности.

***Задача учителя***– уделять особое внимание воспитанию у этой группы ребят трудолюбия и высокой требовательности к результатам своей работы.

Значительную трудность для меня при подготовке к дифференцированной работе представляет 1 группа школьников – дети со стойкой пониженной успеваемостью. Необходимы постоянные упражнения в связных высказываниях (по данному плану, схеме). Объяснение нового материала должно быть более детализированным, развернутым, опираться на наглядность, практическую деятельность ребят. Вот здесь необходимы мои справочные материалы, которые помогут и при изучении правила, и при повторении, и при закреплении. Они помогают ребятам этой группы доводить навыки до автоматизма.

Работа по данным пособиям организуется задолго до ОГЭ. Здесь я использую идею опережающего обучение Софьи Николаевны Лысенковой. Сильные дети получают возможность отвечать на вопросы, которые ещё не изучались в классе, пользоваться интуицией, догадкой, отчего они быстро развиваются и не скучают среди более слабых детей, не отвлекают от работы, как это часто случается.

Так, задание №5, на правописание –Н-НН- в различных частях речи отрабатывается с 7 класса. На мой взгляд, выбор основания обобщения удачен. Важно обратить внимание на то, что в задании 5 необходимая орфограмма берётся в полном объёме её вариантов: например, «Н-НН в словах» охватывает 5 вариантов («Н-НН в суффиксах прилагательных», «НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени», «Н в кратких страдательных причастиях» и т.д.) Материал, содержащийся в таблице, помогает ученикам быстро и точно разграничивать орфограммы, в каждом конкретном случае обращаться к нужному правилу. (Приложение №1). Работая по этой теме с использованием обобщающих таблиц, ученики практически готовы к выполнению задания 5 в тестах ОГЭ.

Так, в 7 классе при изучении темы « –Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных» важно научить ребят различать прилагательные (отымённые и отглагольные) и причастия, поскольку в экзаменационных заданиях имеет место данная терминология. Да и правописание Н зависит от части речи. Поэтому разноуровневые карточки для 1 группы должны помочь ученикам различить эти части речи, а уж потом сделать правильный выбор в написании орфограммы. (Приложение 2).

При закреплениипервый пример рассматриваем все вместе, далее каждая группа выполняет свое задание, но при проверке всех прошу друг друга послушать, так как ставлю задачу, что подобные задания будут выполнять дома. Дифференцированные задания готовлю к уроку заранее, записываю на доске, подбираю карточки.

Таким образом, в ходе урока, наряду с общими заданиями, включаю дифференцированные, позволяющие каждой группе учащихся выполнять работу, соответствующую их возможностям, направленную в то же время на решение общих познавательных задач.

Взять хотя бы таблицу к заданию 8 ОГЭ (определение грамматической основы). (Приложение 3). Вот разноуровневые задания при закреплении этой темы в 8 классе. На этапе закрепления использую данные таблицы для ребят 1 и 2 группы.(Приложение 4).

Я постаралась отразить в данной таблице все теоретические сведения, связанные с типичными ошибками при выполнении этого задания:

* обращение не может быть подлежащим;
* не путать именительный падеж с винительным при нахождении подлежащего;
* неопределённая форма глагола не всегда входит в состав сказуемого и т.д.

В итоге ученикам представлена таблица, при помощи которой они более уверенно справляются с данным сложным заданием. Самостоятельные мини-работы, которые я провожу после текущего повторения, показывают, что более 70% обучающихся 9 класса не допускают ошибок в данном задании. В начале года при нахождении грамматической основы ошибались более 50% учеников. Подобная аналитическая работа проведена почти по каждому заданию.

Мои учащиеся уже восьмой год пользуются данными таблицами, которые ежегодно корректируется в соответствии с изменениями в программе или в тестах ОГЭ. Мониторинг знаний учеников, проводимый администрацией школы, показывает, что уровень обученности учащихся неуклонно растёт.

Это подтверждается результатами ОГЭ. В 2015 году из 25 учащихся 14 сдали экзамен отлично и 9 человек - хорошо.

Воспитательные цели урока достигаются через опору на тексты нравственной направленности. Весь языковой материал, привлекаемый в качестве практического, связан с формированием понятий о дружбе и чести, добре и справедливости. Такой подход делает урок более ярким, эмоциональным, содержательным. Например, на уроке в 8 классе по теме «Односоставные предложения» применяю тексты, связанные с формированием любви к родной природе, к своей земле. (Приложение 5). Подобные тексты дают возможность привлечь внимание ученика к самым, казалось бы, обычным явлениям природы. Но только так мы можем научить любить природу и свои родные места.

Ну и, конечно, домашние задания носят дифференцированный характер. Их я распределяю по группам сама (по степени сложности) или каждый ученик выбирает задание, посильное для себя. Для группы сильных учащихся часто даю опережающие задания поискового характера (подобрать материал по теме, составить схему-опору, найти в словарях и т.д.)

Дифференцированный подход в умелом сочетании с ИКТ позволяет в условиях классно - урочной системы не только дифференцировать и индивидуализировать учебный процесс, но и эффективно организовывать групповую и индивидуальную работу, а также активизировать познавательную и творческую деятельность учащегося.

**4 (Отражение в представленном опыте результативности деятельности)**

Использование современных технологий и опыт педагогов-новаторов даёт хорошие результаты:

* повысилась успеваемость;
* слабые учащиеся испытывают учебный успех, имеют стабильные оценки и избавляются от комплекса неполноценности;
* сильные развивают свои творческие способности;
* возросла заинтересованность детей в изучении предметов;
* формируется умение пользоваться разнообразными источниками информации.

За последние 8 лет уровень обученности имеет положительную динамику. Это подтверждается высокими результатами на ОГЭ и ЕГЭ, превышающими средние областные показатели. (Приложение 6).

Мои ученики ежегодно принимают участие в предметных олимпиадах школьного и окружного уровней, регулярно участвуют в конкурсах чтецов и сочинений, где также занимают призовые места.

За многолетнюю качественную работу по обучению и воспитанию подрастающего поколения награждена Почётной грамотой Министерства Образования (1990год), Почётной грамотой Министерства образования и науки Самарской области (2008 год), благодарственным письмом ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр» г.о. Чапаевск. Имею звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации» (2014 год).

**5 (Возможность диссеминации)**

10 лет (2003-2013 год) была руководителем школьного методического объединения учителей русского языка и литературы. Активно участвую в работе районного методического объединения, где делюсь своим опытом работы по применению различных современных технологий. Ежегодно провожу открытые уроки на Едином методическом дне, активно участвую в работе педагогического совета.

Мои разработки по русскому языку на тему «Выработка орфографической зоркости по методике П.С.Тоцкого» и по литературе на тему «Система методов по развитию творческих способностей учащихся на уроках литературы в 5-6 классах» были представлены на педагогическом совете школы и на методическом объединении. А мои обобщающие таблицы для подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ широко используют в своей работе педагоги не только нашей школы, но и других школ района и даже округа, поскольку они были представлены на окружном семинаре и получили высокую оценку коллег. (Приложение 7).

Постоянный поиск наиболее эффективных методов и приёмов работы даёт высокие результаты обучения и воспитания детей, вызывает интерес коллег.

1. **(Перспективность заложенных теоретических и практических идей опыта)**

Данный опыт способствовал решению основных задач и дал положительные результаты:

* формируются коммуникативные, регулятивные, личностные и познавательные компетентности учащихся;
* формируются нравственные основы личности;
* развивается вкус к чтению, к средствам выразительности языка;
* повышается речевая культура;
* совершенствуются орфографические и пунктуационные навыки.

**7 (Представленность опыта в научных и методических публикациях)**

**В 2010 году** опубликована моя работа по использованию новых образовательных технологий в учебном процессе «Место и роль ИКТ в организации словарной работы на уроках русского языка» и в **2017 году –** работа по теме «Обобщающие таблицы и их роль в подготовке к ОГЭ по русскому языку» в приложении к окружной газете «Вестник образования Юго-Западного образовательного округа» (методический бюллетень «Поделюсь опытом»).

**Приложение 1.**

**Задание 5. Правописание суффиксов.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***-Н-*** | ***-НН-*** |
| 1) – АН, - ЯН, - ИН – **(! серебрЯНый,** кожаный, песчаный, утиный, львиный) | 1) ИСКЛ.: стеклЯННый, оловЯННый, деревЯННый |
| 2) ИСКЛ.: ветрЕНый  (НО! БЕЗветреННый) | 2) – ЕНН-, -ОНН-  (соломЕННый, клюквЕННый, жизнЕННый, торжествЕННый, экскурсиОННый) |
| 3) ИСКЛ.: юНый, румяНый, сиНий, зелёНый, пряНый, рдяНый, бараНий, тюлеНий, свиНой и др. | 3) Н-Н- : урагаННый, стариННый, времеННый ( на -МЯ)  **овчиННый!!!** |
| **В существительных, наречиях и кратких прилагательных пишется столько Н, сколько в исходной форме!!!**  **нефтяНик, гостиНица, бессребряНик, конопляНик и др.**  **родствеННик, листвеННица, имениННик, малиННик;**  **торжествеННа, цеННа, торжествеННО, ветреНо и др.** | |

***П Р И Ч А С Т И Я (и отглагольные прилагательные)***

|  |  |
| --- | --- |
| ***-Н-*** | ***-НН-*** |
| **1)** приставка **НЕ** (крашеНый-НЕкрашеНый, сеяНая-НЕсеяНая) | **1)** есть **приставка** ( кроме НЕ) (**ПО**крашеННая, не**ПРО**сеяННая мука) |
| **2)** **КРАТКИЕ ПРИЧАСТИЯ!!!**  (покрашеНа, просеяНа, завязаНа, решеНы, консервироваНы, куплеНа, ранеНы, не скошеНы) | **2)** есть **зависимое** слово (т.е. причастный оборот) (***сеяННая через сито*** мука, ***давно не крашеННые*** полы) |
| **3) ИСКЛ**.: ***коваНый, жёваНый*** (НО! коваННый, как сундук; ПЕРЕжёваННый ) | **3)** суффиксы **-ОВА-, -ЕВА-**  (консервироваННые, дрессироваННый, корчёваННые деревья) |
| **4) искл**. : ***ранеНый*** (соверш. вид)  (НО!!! ранеННый **в плечо**,  весь **ИЗ**ранеННый) | **4)** образованы от глаголов **СОВ. ВИДА**  без приставки ***(брошеННый, решёННый, казнёННый, сказаННый, рождёННый, лишёННый, встречеННый, даННый, куплеННый, обижеННый*** и др.) |
| **5) ИСКЛ**.: ***назваНый брат, посажёНый отец, смышлёНый ребёнок, кончеНый человек, ПрощёНое воскресенье,***  ***придаНое*** (субстанция) | **5) ИСКЛ.:** ***делаННый, желаННый, обещаННый, жемаННый, медлеННый, свящеННый, чваННый, чекаННый*** и др. |
| **6)** **сложные слова**: златоткаНый, малохожеНый, свежеморожеНый (НО!!!  свежеЗАморожеННый и др.) | **6)ИСКЛ**.: ***невидаННый – неслыхаННый***  ***неждаННый – негадаННый***  ***нечаяННый*** и др. |
| **В существительных и наречиях столько Н, сколько в исходных словах!!!**  **( варёНый – вареНик, путаНый – путаНо, воспитаННый – воспитаННик и т.д.)** | |

**Приложение 2.**

**1 группа**

|  |
| --- |
| **Задание: вставить –Н- и –НН-, используя таблицу из справочных материалов.** |
| **Отымённые прилагательные:** глинян..ый кувшин, ветр..ный день, воен..ая форма, румян..ые щёки, утин..ая походка, времен..ые трудности, былин..ый богатырь, серебрян..ое кольцо, деревян..ая ложка. |
| **Отглагольные прилагательные:** некошен..ые луга, жарен..ое мясо, золочён..ые купола, непахан..ое поле. |
| **Причастия:** нескошен..ая трава, крашен..ые краской полы, книги прочитан..ы, связан..ая кофта. |

**2 группа.**

|  |
| --- |
| **Задание: используя таблицу, выписать слова в 3 столбика (отымённые прилагательные, отглагольные прилагательные, причастие), вставив пропущенные буквы.** |
| Квашен..ая капуста, непахан...ое поле, бракован..ый товар, серебрян..ое кольцо, ранен..ый в руку боец, воен..ая форма, картон..ая коробка, крашен..ые краской, румян..ые щёки, лекцион..ые занятия, куплен..ые книги, медлен..ым шагом. |

**3 группа**

|  |
| --- |
| **Задание: выписать из предложенного текста слова в 3 столбика (отымённые прилагательные, отглагольные прилагательные, причастие), вставив пропущенные буквы.** |
| Я жил с матерью в деревян..ом доме под соломен..ой крышей. Рано утром я лежал и прислушивался к шуршанию мышей в овсян..ой соломе. Отец запряг напуган..ых грозой лошадей, и мы поехали. Дорога, освещён..ая солнцем, была обсажен..а с обеих сторон берёзами и стрижен..ыми липами. Лошадь, накануне подкован..ая кузнецом, шла медлен..ым шагом. |

**Приложение 3.**

**Задание 8. Грамматическая основа предложения.**

**1. Подлежащее.**

|  |
| --- |
| А) Отвечает на вопросы: **кто? что?** Выражено чаще всего именем сущ. или местоимением в **И.п.** или словосочетанием (**несколько человек, двое мужчин** и т.д.) или любая часть речи, употреблённая в роли существительного. |
| Б) Не путай **И.п. с В.п.!** Подставляй сущ**. 1 склонения!** (школа, мама, книга…) |
| В) Подлежащим могут быть союзные слова ЧТО и КОТОРЫЙ в И.п.!  **(**Дом, ***что*** (=он, = который) стоит напротив, построен совсем недавно.) |
| Г) !!!**Сказочник** (приложение) ***Ганс Христиан Андерсен*** (подлежащее) **поселился** в гостинице.  !!! К нам **пришла** в гости **тётя (**приложение) **Аня** (подлежащее). |
| **Д) Обращение, другие падежи НЕ являются подлежащими!!! (мне, нам, её…)** |

**2. Виды сказуемых.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Простое* **глагольное** | *Составное* **глагольное** | | *Составное* **именное** | |
| Лексическое и грамматическое значение в одном слове.  Это глагол в наст., прош. или будущем времени: *читает слушала, напишет, буду учиться,* ***попросил, пошёл, поехал, помогает, предлагает, позволяет!!!***  Сказуемое – **НЕТ, НЕ** **БЫЛО (!!! в безличн. предлож.)** | **Вспом. глагол**  (грам. значен.)  1**)начать, кончить,**  **продолжить, мочь,**  **хотеть, уметь** и др.;  **2) кр. прилаг**.:  должен, готов,  рад, обязан, намерен,  способен и др.(+был..)  **3) категория состояния:**  надо, нужно, необходимо,  можно, нельзя и другие (+был) **! в безл. предл.** | **Неопр. ф. гл.**  (лексич. знач.)  **Например:**  *начал* **писать,**  *перестала* **плакать**,  *хочу* **уехать**,  боялся **говорить,**  (были) *рады*  **принять** и др. | **Глаг.-связка**  ***быть, есть,***  ***казаться,***  ***являться,***  ***стать,***  ***становиться***  и другие  Глагол-связка  может быть  опущен.  Например:  **Утро** (было) ***тёплое (***сост. имен. сказ).  Мне (было) ***страшно***  (сост. имен. сказ.)  Речь – (есть) процесс. | **Имен. часть**  ***1) существ.;***  ***2) прилагат.;***  ***3)причастие;***  ***4) местоим.******5) числит.; 6) наречие; 7)категория состояния***  **Например**: стал **врачом (**сущ), была **красивой** (прил.), оказался **некстати** (наречие), становилось **страшно** (катег. сост.) и др. |

|  |
| --- |
| **Внимание!** 1) Он **поехал** (сказуемое) в город (зачем?) ***учиться*** (обстоятельство).  2) Я **отказался** (сказуемое) от мысли (какой?) ***уехать*** (определение)  сегодня.  3) Я **отказался** (от чего?) ***уехать*** (дополнение) из деревни.  4) **Жить** (подлежащее)– Родине ***служить*** (сказуемое***).*** |

**Приложение 4.**

**1 группа**

|  |
| --- |
| **Задание: пользуясь таблицей, подчеркнуть в данных предложениях грамматическую основу (указан вид сказуемого, что поможет правильно его найти).** |
| 1)Ночь была тёплая и тихая. (составное именное)  2) Она просила его подождать с отъездом. (простое глагольное)  3) С испугу Тёма принялся бежать. (составное глагольное)  4) Эти игрушки были из стекла. (составное именное) |

**2 группа**

|  |
| --- |
| **Задания: пользуясь таблицей, выписать грамматические основы и указать вид сказуемого.** |
| 1) Кончилась летняя тёплая ночь.  2) После пяти стали съезжаться гости.  3) Мальчик готов был уже заплакать.  3) Сергей уехал в город получать паспорт.  4) Здравствуй, мама! |

**3 группа**

|  |
| --- |
| **Задания: выписать из предложений текста грамматические основы и указать, чем выражено подлежащее и вид сказуемого.** |
| Мой друг – это наша собака Тайга. Однажды мы с папой поехали за малиной в лес. День был жаркий. Вдруг видим - наша Тайга лает на мальчишек. Один из них держал в руках птенца, а вокруг летала мама и громко пищала. Нам стало всё понятно. Тайга пыталась спасти птичью семью. |

**Приложение 5.**

  Летнее, июльское утро! **(назывное)** Зеленой чертой ложится след ваших ног по росистой, побелевшей траве. Вас обдает накопившимся теплым запахом ночи. **(безличное)** Воздух весь напоен свежей горечью полыни, медом гречихи и кашки. Вдали стеной стоит дубовый лес, и блестит, и алеет на солнце. Еще свежо, но уже чувствуется близость жары. **(безличное + двусоставное)** Голова томно кружится от избытка благоуханий.

  Солнце все выше и выше. Быстро сохнет трава. Вот уже стало жарко. **(безличное)** Проходит час, другой... Небо темнеет по краям, колючим зноем пышет неподвижный воздух.

  Вот и полдень. **(назывное)** Становится душно. **(безличное)** Внезапно налетел ветер и промчался. Воздух дрогнул кругом, слабо сверкнула молния. Растущая туча, наклоняется сводом. Передний ее край вытягивается рукавом. Трава, кусты - все вдруг потемнело. Каков дождик! Каковы молнии!

  Гроза прошла. Как весело сверкает все кругом, как воздух свеж и жидок, как пахнет земляникой и грибами!

(По И.С. Тургеневу).