**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ**

**Актуальность исследования**. XXI веке все больше внимания уделяется вопросу внедрения современных информационных компьютерных технологий практически во все сферы деятельности человека. Сфера образования не могла стать исключением. Именно сфера образования наряду с немногими другими характеризуется огромным потенциалом и разнообразием направлений применения компьютерных технологий.

В учебных заведениях, преобладают речевые занятия, и наблюдается недостаточность наглядной зрительной информации, что снижает эффективность получения знаний учащимися. Использование цифровых средств, и в том числе презентаций, позволяет повысить эффективность учебного процесса и качества обучения детей. Использование мультимедийного проектора и создание презентаций помогут преподавателю привнести эффект дополнительной наглядности в занятия, что способствует усвоению учащимися материала быстрее и в большем объеме. По данным ученых более 60% информации поступает к нам через зрение и слух. Зрение и слух самые мощные и эффективные каналы передачи и приема информации. Чем разнообразнее будет представление информации, тем эффективнее будет процесс ее усвоения. И поэтому сегодня, как никогда ранее, важен переход на качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники и информационных технологий во всех областях деятельности школы.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту нового поколения учителя должны развивать личность, прежде всего через формирование универсальных учебных действий (УУД), которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса.

**Степень разработанности темы**, в процессе исследования важными явились работы таких авторов как Ю.К. Бабанский, В.А. Сластенин, Г. И. Щукина, А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов и др.

**Теоретико-методологическую базу исследования** определено место уроков с использованием цифровых технологий в современном обучении, которое имеет ряд преимуществ. То есть главного образовательного результата можно достичь при использовании цифровых технологий на уроках математики, которые обеспечат мотивацию младших школьников через познавательные интересы. С помощью цифровых технологий на уроках математики в начальной школе можно включить младших школьников в учебный процесс, тем самым создать условия для желания ребенка учиться.

**Объект исследования** – процесс обучения математике в начальной школе с использованием цифровых технологий.

**Предмет исследования** - формирование познавательных интересов у младших школьников.

**Гипотеза** - предположение о том, что формирование познавательных интересов у младших школьников будет наиболее эффективным, если на уроках математики использовать цифровые технологии.

**Цель исследования** - выявить эффективность уроков математики с использованием цифровых технологий в процессе формирования познавательных интересов у младших школьников.

Задачи исследования:

1. определить место цифровых технологий в современном обучении;
2. выявить преимущества урока с использованием цифровых технологий;
3. определить эффективность формирования познавательных интересов путем использования цифровых технологий на уроках математики;
4. описать использование цифровых технологий на уроках математики с целью формирования познавательных интересов у младших школьников.

**Экспериментальная база исследования**. Одна из школ города Казани. В целом в исследование были вовлечены учащиеся 2 «А» и 2 «Б» класса.

**Структура работы**. Данная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений. Объем работы 70 страниц.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Во введении дано обоснование актуальности избранной темы, определены объект и предмет исследования, его цель и задачи, методологические основы и методы, раскрыта практическая значимость.

В первой главе «Теоретические основы обучения в начальной школе с использованием цифровых технологий» выделена система базовых понятий исследования: «цифровые технологии», «мультимедийный урок», «познавательный интерес» - раскрыта их сущность и дана содержательная характеристика; выявлены место цифровых технологий в современном обучении; обоснованы и раскрыты преимущества урока с использованием цифровых технологий.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по использованию цифровых технологий на уроках математики в начальной школе» определены методические аспекты проведения урока с использованием цифровых технологий в начальной школе; описана методика организации, анализ хода и результатов опытно-экспериментальной работы по проверке гипотезы.

В заключении обобщены и изложены основные теоретические положения и общие выводы проведенного исследования.

В приложениях даются разработанные уроки математики с использованием цифровых технологий.