**Выявление у детей навыков по профилактике дорожно-транспортного травматизма**

Проблема дорожно-транспортного травматизма с участием детей и подростков – одна из главных. Обучение детей правильному поведению на дорогах необходимо начинать с раннего возраста. Задача педагогов и родителей – воспитать из сегодняшних школьников грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и формирование среди учащихся навыков безопасного поведения на дорогах проводится согласно планам работы школы. Возрастающая плотность движения делает дороги все более опасными для детей соответственно, вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма не теряют своей актуальности. Обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах в школе может уменьшить тяжелые последствия и возможность попадания его в ДТП. Наша задача - воспитывать культуру поведения на дорогах с детства.

Гуманистический характер данной проблемы выражается в воспитании ответственного отношения к собственной безопасной жизнедеятельности, как личного самосохранения здоровья во всех его значениях, так и бережного отношения к здоровью других людей.

В связи с этим, наряду с преподаванием комплекса знаний по охране жизнедеятельности в традиционном профилактическом аспекте, необходимо обосновать средства и методы педагогического воздействия, направленного на перманентную переориентацию возрастно-индивидуальных и личностных особенностей детей.

Среди комплекса профилактических мероприятий, направленных на снижение заболеваемости и смертности детей, особую роль играет предупреждение несчастных случаев и травм, которые стали одним из главных факторов, угрожающих жизни и здоровью детей.

Школа должна заложить ученикам основы знаний о самосохранении, при этом важно сочетать развитие самостоятельности с воспитанием ответственности за безопасное поведение. В младших классах еще возможна переориентация личностных качеств детей.

Важно учитывать, что основными методологическими принципами развития системы профилактики безопасности на дороге должны являться системность, чёткая внутренняя логика и непрерывность развития информационного потока, связанного с закреплением в сознании ребёнка, далее подростка логики безопасных действий и установки на то, что именно он сам, как личность, является центральным звеном формирования системы транспортной безопасности. Успешность любых действий по развитию транспортной культуры детей и молодёжи в первую очередь связана с акцентированием внимания на значимых для этих возрастных категорий понятий – общение, совместная деятельность, создание ситуации личностного успеха, востребованность субъекта, выделение данного вида деятельности – развитие навыков безопасности жизнедеятельности, как значимой деятельности для рефератных ребёнку (подростку) взрослых – родителей, педагогов.

Достижение положительных и долгосрочных эффектов в организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма возможно только на основе комплексного подхода в решении вопросов детской безопасности на дорогах и профилактики травматизма. Такой подход включает в себя учебную и внеурочную деятельность, работу с родителями, информационное и материально-техническое обеспечение и контроль со стороны администрации.

Для достижения успеха в вопросах профилактики детского дорожно- транспортного травматизма необходимо развитие личностных качеств и социальных навыков детей и подростков, обучение их новым формам поведения, реализацию потенциальных возможностей личности, способной самостоятельно и ответственно строить свою жизнь. В связи с этим неотъемлемой частью работы по профилактике ДДТТ в школе являются групповые развивающие занятия, связанные с формированием культуры безопасности поведения детей на дорогах, осознанного отношения к правилам личной безопасности.

Охрана здоровья и жизни детей предполагает организацию обучения правилам дорожного движения, основам безопасности жизнедеятельности таким образом, чтобы у каждого педагога, родителя, обучающегося сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении, но и в соблюдении ПДД.

Изменение условий окружающей среды в сторону большего удобства и безопасности стало одним из общепризнанных подходов к профилактике травматизма не только среди детей, но и для всего населения. Благодаря разнообразным мероприятиям (например, устройство отдельных велосипедных дорожек или улучшение уличного освещения) коррекция окружающей среды обеспечивает реальные возможности для удовлетворения потребностей населения средствами государственной политики на местном и национальном уровне. При таком подходе предотвращение травм и повышение безопасности становятся делом всего сообщества.

Имеющиеся научные данные убедительно доказывают, что программы повышения безопасности, полностью охватывающие определенную территорию, эффективно снижают частоту несчастных случаев и обладают особенно благоприятным действием в отношении более уязвимых участников дорожного движения, таких как дети - пешеходы и велосипедисты. Регулирование дорожного движения в пределах определенной территории направлено на более безопасное распределение транспортных потоков и снижение скорости движения транспорта, особенно на проездах внутри жилых массивов. Влияние на дорожно-транспортный травматизм мероприятий, полностью охватывающих определенную территорию, было исследовано. Большинство программ использовали различные меры организации дорожного движения: круговые транспортные развязки, запрещение автомобильного движения на определенных участках, создание островков безопасности в середине проезжей части.

Организационная работа предполагает широкий комплекс деятельности. Это и обновление положений конкурсов, соревнований, и разработка положений новых конкурсов (таких, например, как конкурс частушек по пропаганде ПДД, конкурс агитбригад, выставка наглядных пособий и дидактических материалов по обучению детей Правилам дорожного движения). Данный вид деятельности включает:

обновление Уголка безопасности;

транспортной площадки и составление графика проведения занятий на данной площадке с последующим принятием зачёта;

организацию и проведение открытых уроков по Правилам дорожного движения;

игровых и обучающих программ по ПДД;

внеклассных мероприятий по ПДД.

В работе образовательного учреждения одной из приоритетных задач является формирование у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах с помощью изучения Правил дорожного движения, их практической отработки в урочной и внеурочной деятельности. Инструктивно- методическая работа состоит в проведении совещаний для ответственных за профилактику детского дорожно-транспортного травматизма в школе, консультаций для педагогов по организации профилактической работы. Здесь же предполагается и разработка методических рекомендаций по работе на транспортной площадке, проектов информационных уголков, уголков безопасности, обновление инструкций по проведению инструктажей с учениками о безопасности дорожного движения. Создаётся видеотека по ПДД. Разрабатываются различные настольно-дидактические игры (например, «Узнай дорожный знак»).

Массовая работа. Данная деятельность является одной из самых важных, т.к только творческая и активная работа педагогов с обучающимися даст наибольшие положительные результаты. Именно во время проведения массовых мероприятий у детей и подростков формируются навыки безопасного поведения на улицах и дорогах города. Дети получают необходимый для их жизни опыт.

Воспитательная работа должна носить не только красочный характер, но и отличаться глубиной и убедительностью фактического материала. Массовая работа может включать:

проведение конкурсов на лучшую организацию профилактической работы в классах;

смотры отрядов ЮИД;

соревнования юных велосипедистов;

проведение классных часов по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма;

конкурсы методических разработок по профилактике ДЦТТ и т.д.

Во всех перечисленных видах деятельности могут в полной мере участвовать дети и подростки, не только в качестве субъектов, на которых направлена программная работа, но и в качестве субъектов, непосредственно принимающих участие, в доступной форме и на доступном уровне, непосредственно в разработке и реализации конкретных программ и мероприятий в рамках направлений. Подобный подход является одним из важнейших условий формирования мотивации для детей и подростков для вовлечения в системную деятельность по формированию транспортной безопасности и профилактике ДТТ. При этом необходимо учитывать, что деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма должна максимально иметь практическую направленность, таким образом, целесообразно применение активных форм по профилактике ДДТТ (специально разработанные профильными организациями программы обучения практическим навыкам в пределах УДС) и в меньшей степени традиционных форм (лекции, беседы).

Формирование и поддержание интереса детей и молодёжи к деятельности по профилактике дорожно-транспортного травматизма связано с многообразием форм и методов, используемых как при изучении правил дорожного движения, так и при знакомстве с элементами транспортной культуры, понятиями транспортной и дорожной безопасности.

Так образовательные материалы по безопасности дорожного движения, должны соотносится с возрастными особенностями детей, для которых они предназначены, подаваться в разнообразных, в том числе интерактивных формах, иметь доступное, для понимания ребёнка, содержание. В проводимых мероприятиях для родителей (лекции, беседы, дискуссии, круглые столы) также могут принимать участие дети и подростки, как в ходе подготовки отдельных элементов этих мероприятий, так и в качестве непосредственных их участников. Важно понимать, что интерес ребёнка (подростка) к конкретной деятельности, нередко мотивируется степенью соучастия в ней вместе со значимыми для него субъектами (личностями).

Развитие понимания необходимости деятельности по профилактике травматизма на дорогах и собственной роли ребёнка (подростка) в этой деятельности связано с вовлечением детей и подростков во внеурочные формы активной волонтёрской работы в указанной области, с развитием в частности системы ЮИД, проведением системных мероприятий (недель безопасности и др.).

В частности, говоря о системе ЮИД необходимо обратить внимание на следующее:

создание в дошкольной и школьной образовательной организации отрядов юных инспекторов дорожного движения – ЮИД – является одним из эффективных способов формирования у детей и подростков навыков дисциплинированного пешехода, культуры безопасного поведения на улицах и дорогах. Отряды ЮИД – это добровольное детское объединение, целью которого является формирование у детей углубленных знаний Правил дорожного движения и умения их использовать в ситуациях повседневной жизни.

Работа дошкольной и школьной образовательной организации по усвоению детьми правил безопасного движения может быть эффективной только при условии ее сотрудничества в этом вопросе с родителями. При налаживании такого сотрудничества важно помнить, что оно не должно носить декларативный и назидательный характер. Поэтому осуществляя работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с семьями воспитанников, нужно строить контакт так, чтобы родители из пассивно принимающих информацию, становились активно действующими в процессе ее усвоения.

Обучение основам безопасности дорожного движения имеет целью не механическое заучивание Правил дорожного движения, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание понятий «опасности» и «безопасности». Это затрагивает различные сферы жизни школьника, и приучает его быть ответственным гражданином. Понимая правила поведения на дороге, дети принимают и ответственность за выполнение этих правил, за последствия безответственного поведения. Ребёнок учится оценивать свои поступки и действия, а также ощущает свою значимость как участника дорожного движения - сегодня, как пешехода и пассажира, а в будущем, возможно, как водителя транспортного средства. Чтобы дети осознали логику безопасных действий, необходимы, с одной стороны, знание обязанностей пешеходов и пассажиров, изложенных в Правилах дорожного движения, а с другой – творческий совместный поиск выходов из сложных дорожных ситуаций. Эмоциональная сфера играет важную роль в развитии мотивации. Способность справляться с отрицательными чувствами в целом помогает человеку успешно идти по жизни. Если ребенок научится преодолевать гнев, раздражение и страх, он разовьется в счастливую, сильную и мотивированную личность. В реальной жизни и не только ребенок переживает массу эмоционально сложных ситуаций: разочарование, если контрольная работа не удалась, гнев и раздражение, если уравнение по математике снова не сходится, волнение, когда предстоит трудный экзамен, обиду, страх и т.д. Дети только тогда могут научиться справляться со своими чувствами, когда они перестанут бояться их выражать. Развитие эмоциональной сферы мотивации – отсутствие страха выразить эмоцию представляется очень важной.