**Игровой подход к формированию детского коллектива: стратегии и принципы успешной игровой совместной деятельности**

**Актуальность:** в статье рассмотрены вопросы формирования детского коллектива через игровую деятельность. Игровой подход к формированию детского коллектива остается актуальным и востребованным в современном обществе по нескольким причинам: развитие социальных навыков, формирование лидерских качеств, обучение через игру, создание позитивной атмосферы, развитие творчества и воображения. Все эти аспекты делают игровой подход к формированию детского коллектива актуальным и эффективным инструментом. Он помогает детям развиваться и адаптироваться в современном обществе, а также способствует формированию социально-эмоциональных навыков, важных для их будущего успеха.

**Ключевые слова:** игра, детский коллектив, совместная деятельность, ребенок, игровой подход, воспитание школьников.

Что такое игра? Для чего играют люди - дети и взрослые? Игра - это свободная, добровольная деятельность, которая имеет характер развлечения и удовольствия. В игре присутствуют определенные правила и цели, которые могут быть установлены самими игроками или быть предопределенными. Ведь во время игры люди получают удовольствие благодаря собственной деятельности, вовлекаются в активное взаимодействие с окружающими средствами и другими игроками, используют свою фантазию, креативность и способы решения проблем. Игра имеет большое значение в развитии ребенка, так как способствует усвоению навыков, развитию социальных, эмоциональных, физических и когнитивных навыков, а также развитию фантазии и творческого мышления [3].

Роль игры в формировании и сплочении детского коллектива: создание связей, развитие коммуникаций и социальных навыков.

Игру может быть направлена на исследовательскую деятельность, которая направлена на достижение результатов.

**Основные характеристики игры включают следующее:**

1. Добровольность: Игра является добровольной деятельностью, в которую дети вступают по своей собственной инициативе.

2. Правила: Игра имеет определенные правила, которые нужно соблюдать. Они создают структуру и ограничения для игры, способствуют развитию самоконтроля и умения работать в группе.

3. Фантазия и творчество: Игра позволяет детям использовать свою фантазию и творческие способности. Они могут придумывать свои ситуации, роли и предметы, развивая свое воображение.

4. Взаимодействие: Игра обычно включает взаимодействие между детьми. Они могут играть вместе, обсуждать правила и строить совместные планы, что способствует развитию социальных навыков и умению работать в коллективе.

**Принципы успешной игровой совместной деятельности:**

1. Коммуникация: успешная игровая совместная деятельность требует от игроков открытого и эффективного общения. Важно обсуждать стратегии, планы действий, предостерегать друг друга о возможных опасностях и проблемах.

2. Командная работа: игроки должны уметь работать в команде и делиться ответственностью за достижение общей цели. Каждый участник должен понимать свою роль, вносить свой вклад и поддерживать других членов команды.

3. Планирование и координация: хорошо спланированная игровая совместная деятельность требует организации и координации действий. Необходимо разработать четкий план, распределить роли и обязанности, а также контролировать его выполнение.

4. Взаимовыручка и поддержка: успешная игровая совместная деятельность основана на взаимопомощи и поддержке. Игроки должны быть готовы помочь другим участникам, поделиться своими знаниями и опытом, а также поддерживать друг друга в трудных моментах.

5. Обучение и развитие: успешная игровая совместная деятельность предполагает постоянное обучение и развитие участников. Важно извлекать уроки из неудач, совершать ошибки и учиться на них, чтобы стать более опытным и эффективным игроком. Игровое обучение обеспечивает переход от организации и регулирования деятельности преподавателем к саморегуляции и самоорганизации деятельности самими обучаемыми, что свидетельствует о широких возможностях трансформации игровой информации в базовую профессиональную компетентность, то есть знания, умения и навыки[7].

**Рекомендации, которые способствуют формированию детского коллектива:**

1. Игры с представлением - каждый ребенок представляет себя с помощью какого-то животного, цвета или предмета. Затем они должны найти других детей с тем же представлением и образовать группу.

2. Игры с совместным достижением цели - например, построить самую высокую башню из конструктора или достичь заданной точки в помещении, используя только коврики.

3. Игры с взаимным сотрудничеством - дети могут разделиться на пары или небольшие группы и иметь общую задачу, которую они должны выполнить совместно, например, создать представление или выполнить особую миссию.

4. Игры на узнавание друг друга - например, каждому ребенку дают карточку с именем, и они должны найти своего партнера, зная только его имя.

5. Командные игры - дети разделены на команды и должны соревноваться в различных испытаниях, таких как состязания на скорость или решение головоломок.

6. Игры с совместным творчеством - например, дети могут вместе создавать и рисовать большие картины или скульптуры.

7. Игры с обменом ролями - дети могут играть в роли различных профессий или персонажей, чтобы научиться сотрудничать и лучше понимать друг друга.

8. Игры с коммуникативными задачами - например, дети могут играть в игру «Телефон», передавая слова или фразы друг другу, и видя, как они искажаются по пути.

9. Игры с объединением сил - например, дети могут играть в командную игру "Веревка", где они должны потянуть веревку в противоположные стороны и попытаться достичь определенной точки.

10. Игры с общей целью - например, дети могут играть в игру, где они все должны совершить путешествие или приключение вместе, имея общую цель или задачу, которую они должны достичь.

После проведения различных игр можно провести методику А.Н. Лутошкина “Цветодиагностика эмоциональных состояний”. Данная методика направлена на определение эмоционального состояния. С помощью этой методики можно увидеть насколько детям комфортно в данном коллективе [6].

Формировать коллектив необходимо начинать с самого первого дня обучения. Школа - это второй дом для ребенка. И чтобы ему было комфортно в нем, мы учителя, должны ему помочь в этом. А именно помогать, направлять, поддерживать, но не осуждать.

В данной статье представлены рекомендации, которые можно использовать во время обучающего процесса, во внеурочной деятельности или на переменах.

1. Абраменкова В.В мире детских игр // Воспитание школьников. - 2000. -С.16-18
2. Винникова И.В. Игры на развитие психических процессов //Начальная школа. - 2002. - №3. - М. - С.25 - 28.
3. Жичкина А. Значимость игры в развитии человека // Дошкольное воспитание. - 2002. - №4. - М. - С.2 - 7.
4. Захарова Т., Лежнева Г. Начальная школа как составная часть воспитательной системы // Воспитание школьников. - 2003. - №8. - М.
5. Кларин М.В. Обучение как игра // Школьные технологии. - 2004. - №5. - М. - С.45 - 59.
6. Логинова А.В. Формирование сплоченности ученического коллектива младших школьников посредством тренинговой работы//Воспитание школьников. -2023.-с.42.
7. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение. - 4-е изд. - М.:Академия, 2013