**ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ РОССИИ ДЛЯ СРЕДНИХ МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

***Карабухин Андрей Владимирович,***

***краевое государственное бюджетное***

***профессиональное образовательное учреждение***

***«Красноярский базовый медицинский колледж им. В.М. Крутовского»***

В условиях реализации нового образовательного стандарта среднего профессионального образования по медицинскому направлению профессиональной подготовки студентов в практику преподавания введен новый предмет – «История России». Данные изменения можно объяснить необходимостью поднятия интереса к истории своей страны, воспитания в учащихся чувства патриотизма и любви к своей Родине. Однако стоит признать, что в преподавании данного предмета для медицинских специальностей в системе существуют определенные проблемы, которые мы попробуем выявить в данной работе.

В настоящее время в мире наблюдается рост интереса к гуманитарному знанию, с развитием средств коммуникации и социальных сетей на первый план выходят такие навыки как коммуникабельность, умение четко и логично доносить свои мысли и т.д. В связи с этим вопрос о преподавании такой гуманитарной дисциплины как история имеет актуальность. Ведь это предмет, который нацелен не только на развитие отдельных компетенций и формирование профессионала в своей области, но и на развитие личности обучающегося. Этот предмет призван помочь студенту сформировать своё мнение по тем или иным историческим вопросам, касающимся его будущей профессии, научиться высказывать и аргументировать свою позицию и получить опыт публичных выступлений. Однако в преподавании истории для медицинских специальностей можно выделить несколько существенных проблемы, с которыми сталкиваются преподаватели.

Первой проблемой является нежелание студентов качественно осваивать историческую науку в связи с ее «ненужностью» на фоне профессиональных дисциплин. Здесь преподавателю требуется совершать большое усилие, дабы убедить студентов в важности данного предмета для их будущей профессии путём грамотного подбора тем для практических занятий. В случае с будущими медицинскими работниками такими темами становятся: допустимость абортов, эвтаназии, суррогатного материнства и т.д.

Второй проблемой, которую мы можем выделить, является неумение студентов усваивать объемные тексты, особенно исторические. Во многом это связано с развитием у современного поколения так называемого «клипового мышления», при котором студент просто не способен воспринимать сложную информацию, если она не умещается в короткий минутный ролик в Тик-Ток и тут же не производит на него яркого впечатления. В противном случае обучающийся «перелистывает» этот неинтересный ролик, не досмотрев его до конца. В преподавании такого предмета как история, эта проблема проявляется ярчайшим образом. Ведь в отличие от других дисциплин, в истории невозможно заучить готовые формулы и найти готовые ответы на вопросы. Зачастую перед студентом стоит задача самостоятельно освоить текст и сформулировать свою точку зрения на поставленные вопросы, с чем возникают большие сложности. Трудно сказать, что может служить решением этой проблемы, ведь клиповое мышление — это тенденция современного общества, которая по-разному оценивается исследователями. Возможно, выходом станет использование более коротких текстов и больший упор на использование графических материалов (видеороликов и изображений).

Третьей проблемой можно выделить неумение студентов искать информацию и составлять осмысленные стройные тексты, ведь особенность гуманитарных дисциплин и истории в частности, как мы говорили ранее, отсутствие готовых инструментов, алгоритмов и формул. Зачастую, для подготовки к занятию студент использует готовые рефераты и статьи из сети Интернет, при этом не разбираясь в качестве найденной информации, не вычитывая текст и не выясняя значения сложных терминов, встречающихся в тексте. Решение этой проблемы мы видим в формировании преподавателем списка надежных источников информации в печатном виде, в виде интернет-источников. Также нужно оказывать помощь обучающимся в освоении методов работы с этими источниками и информацией, которая в них содержится. Вместе с тем необходимо побуждать студентов не использовать готовые тексты целиком, а пробовать составлять на их основе свои, хоть и не всегда идеальные по структуре и содержанию.

Четвертой проблемой, которую мы наблюдаем при работе со студентами медицинских специальной СПО на занятиях по истории, является низкий уровень развития коммуникативных навыков, особенно ярко это проявляется в публичных выступлениях и дискуссиях. Данная проблема вызывает беспокойство, так как медицина – область работы с людьми, а умение быстро, четко и грамотно выражать свои мысли является важнейшим навыком для медработника. Зачастую, проблемы с публичными выступлениями связаны не только с особенностями характера студента или психологическими проблемами, но и банальным отсутствием опыта в данной сфере. Решение данной проблемы мы видим в проведении большой работы со студентами по части публичных выступлений, с целью получения ими опыта и создания комфортной психологической обстановки в аудитории, которая позволит студентам преодолеть психологический барьер и повысить навыки ораторского искусства.

В заключении необходимо сказать, что преподавание истории для медицинских специальностей в системе СПО является важной задачей вне зависимости от направления подготовки, а проблемы в этой области актуальны и по сей день. Это обуславливает необходимость применения образовательных методик, направленных на обучение студентов навыкам подбора, сбора и структурирования информации, ее обобщения и формирование своей точки зрения, а также ее презентации на широкую публику. Что позволит наладить коммуникацию и оказать фактическое влияние как на развитие навыков и компетенций обучающихся, так и на развитие личности в целом.