**Формирование функциональной грамотности на уроках физической культуры**

Процесс физического воспитания школьников может служить настоящей школой жизни, познания, общения, взаимопонимания и самовыражения. Основываясь на духовном фундаменте личности, необходимо развивать у детей стремление к самоанализу, самооценке, самосовершенствованию.

Модернизация системы российского образования требует коренной перестройки физического воспитания. В настоящее время деятельность учителя физической культуры основана на решении следующих задач:

• формирование системы знаний о физической культуре и жизненно важных двигательных умений и навыков;

• развитие индивидуальных двигательных способностей и повышение уровня физической подготовленности учащихся;

• воспитание ценностных ориентаций на физическое совершенствование личности;

• формирование потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и избранным видом спорта;

• воспитание моральных и волевых качеств;

• развитие опыта межличностного общения.

Процесс вооружения занимающихся конкретными знаниями, умениями и навыками необходимо направлять в каждом уроке так, чтобы он оказывал положительное влияние на развитие интеллектуальных и волевых качеств и последовательное формирование новых познавательных интересов, правильных взглядов, а в конечном счете и достаточно прочных убеждений в области двигательной деятельности. В этих целях надо настойчиво активизировать мышление занимающихся, добиваться понимания ими сути выполняемых действий, создавать условия для проявления самостоятельности, личной ответственности за свою работу, за поведение в целом, приучать их владеть своими эмоциями.

Как развивать функциональную грамотность на уроках физической культуры? Ведь наш предмет в корне отличается от других предметов школьной программы. Главная задача урока физкультуры – обеспечить максимальную двигательную активность детей в процессе занятия. Но вместе с тем мы не должны забывать и о теоретических сведениях. Каждый учитель в процессе урока дает объяснение по теме занятия. Это могут быть: исторические сведения о виде спорта, правила соревнований, техника выполнения упражнения, примеры возможных ошибок и как их избежать. Но нужно не только рассказывать все это детям, но и проверять усвоение ими этих знаний. Как это сделать?

Самое простое – рефлексия, то есть, опрос в конце урока. Дети должны знать, чему научились? Для чего они это делали? Также участие в конкурсах, олимпиадах по предмету; Задания творческого характера – кроссворды, ребусы, тесты, тексты с заданиями – здесь формируется читательская грамотность; Очень хорошо формируется математическая грамотность во время строевых упражнений на месте и в движении – расчёт на первый, второй; перестроение в колонну, в шеренгу по 2, 4; перестроение по расчету.

Такие задания активизируют мыслительные процессы, тренируют память, развивают умение анализировать, сопоставлять, логически мыслить. Умение оценить собственное физическое состояние по простым тестам и результатам самоконтроля имеет личностную ценность для каждого ребенка. Укрепление и восстановление здоровья с помощью физических упражнений, занятия спортом, отказ от вредных привычек приобретает особую важность и актуальность.

Процесс физического воспитания школьников может служить настоящей школой жизни, познания, общения, взаимопонимания и самовыражения. Основываясь на духовном фундаменте личности, необходимо развивать у детей стремление к самоанализу, самооценке, самосовершенствованию.

Формирование функциональной грамотности на уроках физической культуры сильно отличается по сравнению с другими школьными предметами. Главная задача урока физкультуры – обеспечить максимальную двигательную активность детей в процессе занятия, а также сформировать необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни и научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Работа учителя физической культуры направлена на формирование потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями. На каждом уроке учащиеся должны получать знания, а не только умения и навыки. Но само по себе формирование знаний человека о его здоровье еще не гарантирует, что он будет, следуя им, вести здоровый образ жизни.

Уроки физической культуры имеют большое значение для воспитания ценностного отношения к здоровью, физическому совершенствованию личности, способствуют развитию моральных и волевых качеств.

Главной целью уроков физической культуры является активизация мышления занимающихся, добиваться понимания учащимися сути выполнения действий, создавать условия для проявления самостоятельности, личной ответственности за свою работу и поведение в целом, приучению владению своими эмоциями.

Формирование функциональной грамотности на уроках физической культуры является сложным многосторонним длительным процессом. Достичь нужных результатов можно лишь умело, грамотно, сочетая различные современные образовательные педагогические технологии.

В заключении хочется сказать, что сегодня главной задачей является подготовка выпускника такого уровня, чтобы попадая в проблемную ситуацию, он мог найти несколько путей решения, выбрать рациональный способ, уметь обосновать свое решение.