**Технологическая карта по русскому языку**

**Класс:** 4

**УМК:** Ритм

**Тип урока:** урок изучения новых знаний

**Тема урока:** «Правописание безударных окончаний существительных в родительном и дательном падежах»

**Цель урока:** сформировать навыки правильного написания безударных падежных окончаний имён существительных

**Задачи урока:**

1. Формировать знание определения безударных окончаний существительных в родительном и дательном падежах.

2. Развивать память, мышление, речь, навыки самостоятельной работы, орфографическую зоркость.

3. Формировать правильное представление об окружающем мире, нравственные качества, воспитывать интерес к урокам русского языка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I. Организационный момент** | Прозвенел и смолк звонок.  Начинается урок.  Тихо все за парту сели,  На меня все посмотрели.  Здравствуйте, ребята! Сегодня с вами урок русского языка проведу я, Гузель Айратовна.  Проверим готовность к уроку, на месте ли ваши учебники и письменные принадлежности. Откройте тетради и запишите число: двадцать четвёртое ноября, классная работа. |  |
| **II. Словарная работа** | - Запишем слова:  Детство, мальчик, фамилия, отец, девочка, ребенок, мама.  - Как можно объединить эти слова?(словарные слова, лексическая тема - семья)  - Посмотрите внимательно, какое слово отличается от других? (мама) Почему? (это не словарное слово)  - Правильно, слово мама не словарное. Как вы думаете, почему я выделила это слово? (потому что скоро праздник «День матери»)  - Ребята, действительно, скоро у нас наступает праздник «День матери». Мама нужна каждый день. Мама – это нежность и поддержка, всепрощающая и безусловная любовь. Мама — это святое слово, оно обозначает самого родного нам человека! Но с Днем матери разве одну маму будем мы поздравлять? Конечно же, нет! Ведь наша бабушка — тоже мама, причем уже с двойным стажем. А есть еще и сестры, и тети, и подруги. Так давайте поздравим всех-всех мам на свете с этим днем, созданным для того, чтобы дарить слова любви! Ведь мама достойна слов благодарности за все свои ежедневные хлопоты и треволнения. И лучшей наградой для нее становятся успехи детей.  - Запишем словосочетания:  Подарить дочер…(и) - дат. падеж  Скучать по бабушк…(е) – дат. падеж  Приезд сестрёнк…(и) – родит. падеж  Встретить мам…(у) – родит. падеж  Определите склонение, падеж имён существительных, вставьте окончания.  Отличаются ли окончания в словосочетаниях? Почему эти окончания различаются? В какой позиции они стоят? (безударной) Как мы можем определить, какое окончание нужно написать?  Как вы думаете, какая будет тема нашего урока? (правописание окончания имен существительных в родительном и дательном падежах). |  |
| **III. Открытие новых знаний. Работа по теме урока.** | Сегодня мы с вами узнаем по каким признакам различаются родительный и дательный падежи.  Что вы знаете об этих падежах?  На ваших столах лежат таблицы, ваша задача заполнить пропущенные поля. В учебнике дана подсказка.  А сейчас проверим. Я буду вам задавать вопросы, а вы будете отвечать и заполнять эту таблицу. Слушаем внимательно.  –На какие вопросы отвечают существительные в родительном падеже?  - На какие вопросы отвечает существительные в дательном падеже?  — Какие предлоги относятся к существительным в родительном падеже? (от, до из, без, у, для, около, с, вокруг)  — Какие предлоги относятся к существительным в дательном падеже? (к, по)  –Какие окончания имеют существительные 1 склонения в родительном падеже?  –Какие окончания имеют существительные 1 склонения в дательном падеже?  -Какие окончания имеют существительные 2 склонения в родительном падеже? Дательном?  –Какие окончания имеют существительные 3 склонения в родительном падеже? Дательном?  — Каким членом предложения являются существительные в родительном и дательном падежах (второстепенным членом). Запишите в таблице .  -Еще раз внимательно посмотрите на таблицу. Сделаем вывод.  – По каким признакам различаются родительный и дательный падежи?  (Родительный и дательный падежи различаются: падежными вопросами, предлогами, окончаниями существительных 1-го и 2-го склонения)  — В каком склонении родительного и дательного падежах одинаковые окончания? (в 3 склонении).  -Что ещё общего? (вт. чл. предложения).  Молодцы, ребята! Теперь мы с вами можем сравнивать р.п. и д.п.  И знаем по каким признакам они различаются. |  |
| **IV. Первичное закрепление** | А сейчас поработаем по рядам. Предлагаю просклонять по падежам слова:  1 ряд – доброта ; 2 ряд- внимательность ; 3 ряд – забота.  Выделим окончания. Какие окончания у существительных родительного/дательного падежей?  Определите склонение имен существительных.  Чем похожи эти слова?  - Как вы думаете, кому присущи эти качества?  - Правильно, нашим мамам. Мама - это самый близкий человек в жизни каждого ребёнка, она должна быть у всех. Все они такие разные, не похожие друг на друга. Но для каждого ребёнка, его мама самая красивая, самая любимая.  - Запишем предложение.  Мы подготовили подарок и сделали открытку для нашей мамы.  1. Определите падеж и склонение имён существительных (подарок – в.п.2 скл; открытку – в.п. 1 скл; мамы – р. п. 1 скл.)  2. Сделайте синтаксический разбор предложения.  3. Слово **для мамы** сделаем морфологический разбор. | (это человеческие качества)  (нашим мамам) |
| **V. Работа по дидактическому материалу** | 1. Допишите окончание. Определите склонение имен существительных.  Не видел сестренк…  Портрет бабушк…  Подарил мам…  Внимание к ребенк…  2. Прочитайте текст. Озаглавьте. Выпишите предложение №5  Тихо подкрался поздний вечер. Сын делал уроки. Слабый свет падал на тахту. Там спала мама. Сын встал и накрыл ее теплым мягким одеялом. Он вгляделся в ее лицо. Около бровей тянулись узкие морщинки. Когда они появились? Морщинки были и около губ. Сыну стало грустно. Он решил больше не огорчать маму. Прожужжала сердито муха. Мама проснулась. Сын приветливо ей улыбнулся.  1. Подчеркните главные члены предложения.(Сын встал и накрыл)  2. Укажите падеж и склонение имен существительных  3. Подберите синонимы к слову «мягкий» (нежный, бархатистый, ласковый, приятный)  - Ребята, о чём этот текст?  - Как вы думаете, правильно подумал мальчик?  - Так, что мы можем сделать, как можем помочь нашим мамам? (нужно слушаться и во всём ей помогать). |  |
| **VI. Подведение итогов. Рефлексия.** | Подведем итоги урока:  Какая была тема урока?  Что нового вы узнали?  Чем различается родительный падеж от дательного?  Продолжите фразы:  Сегодня на уроке я  - узнал, открыл для себя…  - научился, смог….  - могу похвалить себя и своих одноклассников за … |  |
|  |  |  |