**Технологическая карта по русскому языку**

Класс: 4

Тема урока: «Склонение имен прилагательных»

Цель урока: создание условий для ознакомления учащихся с приёмом распознавания падежей имен прилагательных.

Задачи урока:

1. Воспитывать стремления детей к успеху в учебе, умения адекватно оценивать свой труд.

2. Развивать интерес к дальнейшему учебному процессу, умение анализировать собственную деятельность

3. Повысить уровень знаний детей по теме “Имя прилагательное”

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I. Организационный момент** | Прозвенел и смолк звонок.  Начинается урок.  Тихо все за парту сели,  На меня все посмотрели.  Здравствуйте, ребята! Сегодня с вами урок русского языка проведу я, Гузель Айратовна.  Проверим готовность к уроку, на месте ли ваши учебники и письменные принадлежности. Откройте тетради и запишите число: второе декабря, классная работа. |  |
| **II. Словарная работа** | - Запишем слова в столбик:  Зима - зимы  Похолодание – холод, холодный  Каток - катит  Снеговик - снег  Варежки - варежек  Скворец - скворушка  Кормушка - корм  - Ребята, какие это слова? (слова с безударными гласными в корне)  - Как проверить правильно ли мы написали эти слова? (С помощью проверочных слов)  - Подберите проверочные слова к данным.  - Как можно объединить эти слова?(лексическая тема - зима)  - Какие прилагательные приходят на ум, когда вы слышите слово зима, какая она? (картинка на доске)  Морозная, снежная, холодная  - А теперь подберите прилагательные к слову похолодание  Резкое, быстрое, сильное  - Какие прилагательные приходят на ум, когда вы слышите слово каток?  Большой, детский, олимпийский, ледовый.  - Почему у прилагательных разные окончания?  - Какой вывод можно сделать? (прилагательные согласуются с именами существительными в роде и числе).  - Правильно. Теперь, используя опорную запись, сформулируйте цель и задачи урока.  -Какую цель можно поставить, глядя на схему?    Повторить……  Научиться ……  Составить …..  - Итак, повторяем все, что знаем об именах прилагательных, и узнаем тему урока.  ( Повторить знания об имени прилагательном.  Научиться определять падеж у имен прилагательных, используя памятку.  Составить памятку (алгоритм) определения падежа у имен прилагательных.)  - Давайте последовательно идти к достижению наших целей. |  |
| **III. Работа по теме урока.** | - Итак, приступим к реализации второй задачи нашего урока. Для этого поработаем по рядам.  1 ряд просклоняет прилагательное мужского рода - зимний лес.  2 ряд просклоняет прилагательное среднего рода – зимнее утро  3 ряд просклоняет прилагательное женского рода зимняя погода  - Не забудьте выделить окончания.  И.п. зимний лес зимняя погода Зимнее утро  Р.п. зимнего леса зимней погоды Зимнего утра  Д.п. зимнему лесу Зимней погоде Зимнему утру  В.п. зимний лес Зимнюю погода Зимнее утро  Т.п. зимним лесом Зимней погодой Зимним утром  П.п. о зимнем лесе о зимней погоде о зимнем утре  - Проанализируем результаты и попробуем найти способ определения падежа у имени прилагательного. Можно ли определить падеж по окончанию?  - Нет, т.к. окончания встречаются одинаковые.  - А как можно определить падеж у прилагательного?( Прилагательное неразрывно связано с именем существительным, поэтому можно определить падеж по имени существительному)  - У вас на столах лежат памятки, только нужно их сначала заполнить.   |  | | --- | | **Памятка**  Чтобы определить падеж имени прилагательного, надо:  1) найти \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, к которому относится прилагательное;  2) определить падеж \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;  3) по падежу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ определить падеж \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | |  |
| **IV. Физминутка** | - Если называю имя прилагательное  Ж.р. - кружитесь  М.р. - приседаете  Ср. р. - выполняете наклоны в стороны.  Мокрый, весенняя, добрый, зеленое, золотая, красивый, молодое. |  |
| **V. Первичное закрепление** | - У вас на столе лежит Карточка №1. Посмотрите внимательно и прочитайте, что нам нужно сделать.  **Прочитайте текст. Озаглавьте его. Определите тип текста.**  Всю ночь разъяренный ветер свистел и ухал в горах. Ранним утром зима спустилась с гор. Показалось красное солнце.  Я шел по узкой тропинке. Вдоль берега реки бежала лисица. Она скользила по жесткому снегу, проваливалась в мягком снегу. У лисы был удивительный хвост. Он пылал серебром.  Я направился по лисьему следу.  1. Выпишите из текста словосочетания (прилагательное + существительное), выделите окончания прилагательных и определите их род, число, падеж.  2. Выпишите предложение №6. Сделайте его синтаксический разбор.  3. Сделайте морфологический разбор слова ночь.  4. Сделайте фонетический разбор слова разъярённый.  5. Подберите синонимы к слову удивительный. |  |
| **V. Работа по учебнику** | - Откройте учебник на странице 141. Посмотрите на упр.275. Прочитайте задание.  - Выполняем. |  |
| **VI. Подведение итогов. Рефлексия.** | - Вернемся к тем задачам, которые мы ставили в начале урока.  Смогли ли мы их достичь, как вы считаете?  Что нам в этом помогло?  Что вам понравилось на уроке?  Что нового вы узнали?  Кому было трудно и почему?  А сейчас оцените свою работу, возьмите снежинки, которые лежат у вас на партах. Закрасьте в зеленый цвет, если вы всё поняли на уроке и считаете, что хорошо поработали, в желтый, если были затруднения, в красный, если были сложности.  - Всем спасибо за урок. До свидания! |  |