**План урока**

1. **Характеристика темы.**
2. Тема программы № 3 «Каменные работы».
3. Тема урока № 101-102 «Кладка перегородок из кирпича».
4. **Общая дидактическая цель:**

* Создать условия для изучения, усовершенствования и закрепления профессиональных знаний по кладке каменных конструкций, устройству и особенностям кладки кирпичных перегородок.
* **III. Триединая дидактическая цель.**
* Обучающий аспект – сформировать у обучающихся знания и изучить особенностей кладки перегородок; привести к пониманию и осознанию отличительных особенностей кладки перегородок из кирпича в комнатах и санузлах.
* Развивающий аспект *–* создать условия для развития умения правильно обобщать данные и делать выводы, сравнивать; развитие навыков использовать приобретенные ранее знания и умения применительно к кладке перегородок.
* Воспитательный аспект – создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к будущей профессии, воспитания сознательного и серьёзного отношения обучающихся к учебной  дисциплине, через убеждение их в том, что полученные знания пригодятся им в будущей деятельности.

**IV.Тип и структура урока.**

* Тип урока- урок изучения нового материала.
* Структура урока - урок по теме «Кладка перегородок из кирпича» рассчитан на 90 мин (1 пара):

1.Организационный этап.

2.Этап подготовки обучающихся к активному и сознательному восприятию нового материала. Актуализация, мотивация, целеполагание.

3.Этап изучения новых знаний.

4.Этап первичной проверки понимания изученного.

5.Этап закрепления изученного.

6.Этап обобщения и систематизация.

7. Этап подведения итогов занятия.

8. Этап рефлексии.

9.Этап домашнего задания.

**V. Методы обучения.**

* Словесные (рассказ, беседа).
* Наглядные, иллюстративные.
* Объяснение с элементами собеседования и опорой на практические умения и навыки.

**VI. Формы организации познавательной деятельности.**

* Индивидуальная.
* Фронтальная.

**VI. Обеспечение урока:**

В.А. Неелов «Иллюстрированное пособие для каменщиков».

Иллюстративные материалы.

Показ слайдов на компьютере.

**VII. Система контроля.**

* Контроль со стороны педагога на этапе осознания и осмысления учебного материала.
* Коррекция ответов обучающихся.

**Ход урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структура урока** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность обучающихся** |
| **1.Организационный этап.**  Дидактическая задача этапа: подготовить обучающихся к работе на уроке. | Приветствие. Учет явки обучающихся. Проверка готовности к уроку. | Приветствие. Подготовка к уроку. |
| **2.Актуализация, мотивация, целеполагание.**  Дидактическая задача этапа: устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы в знаниях, совершенствуя при этом ЗУН; организовать и направить к цели познавательную деятельность обучающихся; мотивация.  **3.Этап изучения новых знаний.**  Дидактическая задача этапа: дать обучающимся конкретное представление об изучаемом, добиться восприятия, осознания, первичного обобщения и систематизации новых знаний. | Постановка вопросов, направленных на взаимосвязь теории с практическим обучением **(актуализация)**. («На уроках п/о вы вели различные виды кладок. С кладки какой конструкции из кирпича вы начинали свою первую работу?»).  Просит показать фрагмент кладки перегородки на макетах кирпичей. Задает по ходу кладки вопросы. Постановка вопросов, направленных на познавательную деятельность обучающихся. («Почему кладку перегородок ведут каменщики, имеющие повышенный разряд?»).  Сообщение расценок за кладку перегородок **(мотивация).**  Сообщает тему, цели и задачи изучения нового материала. Показывает его практическую значимость.  Рассказывает об особенностях кладки перегородок из кирпича в квартирах и домах.  Проблемный вопрос «Почему в многоэтажных домах не следует ставить новые кирпичные перегородки, а в частных домах и коттеджах их ставить можно?»  Слайды на компьютере.  Совместно с обучающимися разбирает особенности кладки перегородок:  - в квартирах, частных домах (слайды на компьютере);  -в санузлах (слайды на компьютере) .  Вычленяет наиболее существенные признаки и фиксирует на них внимания обучающихся, задавая **проблемные вопросы**. Показ слайдов.  **Дома и комнаты :**  - разметка стен и полов;  -кладка рядов, обеспечение устойчивости кладки;  -контроль качества кладки;  -устройство проемов.  **Санузлы:**  -шаблоны;  -порядовки;  -обеспечение устойчивости кладки;  -устройство дверных проемов. | Слушают, отвечают на вопросы, принимают участие в беседе. Показ кладки.  Слушают, участвуют в беседе, предлагают варианты, обосновывают ответы.  Отвечают на вопросы преподавателя.  Слушают, участвуют в беседе, ведут конспект занятия (записи в тетрадях). |
| **4.Этап первичной проверки понимания изученного.**  Дидактическая задача этапа: установить, усвоили или нет обучающиеся содержание новых понятий, сущность темы, устранить обнаруженные пробелы. | Задает вопросы:  « Что необходимо сделать перед тем, как начнете вести кладку перегородки в квартире?»  «Что необходимо сделать перед тем, как начинать кладку перегородки в санузлах?»  «Как проверить горизонтальность и вертикальность выполняемой кладки?», «Как вывести кладку по вертикали, не используя при кладке отвес?».  «Как перекрывают проемы и дверные проемы при кладке перегородок из кирпича?».  «К чему в дальнейшем будут крепиться дверные коробки – какова особенность кладки?»    Обращение к группе с требованием уточнить или дополнить ответы обучающегося, найти другое решение. | Слушают, отвечают на вопросы, предлагают варианты на проблемные вопросы.  Дополняют ответы друг друга. |
| **5.Этап закрепления изученного материала.**  Дидактическая задача этапа: закрепить у обучающихся знания, выработка умений оперировать ранее полученными знаниями.  **6.Этап обобщения и систематизация.**  Дидактическая задача этапа: совместно с обучающимися обобщить и систематизировать новые знания в целях дальнейшего их применения в практической деятельности.  **7. Этап подведения итогов занятия.**  **8. Этап рефлексии.**  **9.Этап домашнего задания.** | Повторный показ слайдов на компьютере.  Диалог с обучающимися.  Подводит обучающихся к выводу, что полученные знания будут применяться при кладке перегородок в процессе производственной деятельности.  Подводит итоги занятия. Оценивает работу обучающихся на уроке.  Задает вопрос « Зачем и для чего мы с вами изучали кладку перегородок из кирпича? Как вам это пригодится в практической деятельности?».  Экзаменационный билет. | Смотрят слайды, принимают участие в диалоге с преподавателем.  Делают выводы.  Слушают. Участвуют в беседе.  Отвечают на вопросы. Делают выводы. |

**Приложение 1**

**Постановка проблемных вопросов по ходу урока.**

1 .Почему кладку перегородок (казалось бы ничего сложного)-ведут каменщики, имеющие повышенный разряд?

2. Почему в многоэтажных домах в квартирах не следует ставить новые дополнительные перегородки, а в частных домах и коттеджах их ставить можно?

3. Что можно сделать на разметке пола и стены для прочного сцепления раствора и устойчивости кладки?

4. Используя какой кирпич (целый или неполномерный), вы начнете вести кладку второго ряда кирпичной перегородки? Почему?

5. Что вы можете использовать для перекрытия проема в перегородке, если перемычек нет в наличии?

6. Зачем, прежде чем вести кладку перегородок в санузлах, на линии разметки кладут полосы из рубероида?

7. Как и каким образом крепить дверной блок к кирпичным перегородкам?

8. Зачем и для чего мы с вами изучали кладку перегородок из кирпича? Как вам это пригодится в практической деятельности?