Муниципальное автономное общеобразовательное учебное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 66 имени Евгения Дороша

**«Развитие самообразовательных навыков на уроках английского языка посредством проектной деятельности»**

Подготовила:

учитель английского языка

Скоробогаченко Валерия Витальевна

2023 год

В педагогике под самообразованием понимается специально организованная, самодеятельная, систематическая познавательная деятельность, направленная на достижение определенных личностно и общественно-значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов и повышения профессиональной квалификации.

Система обучения английскому языку строится в соответствии с общедидактическими принципами воспитывающего обучения, научности, сознательности, доступности и посильности, учета индивидуальных особенностей учащихся.

Ни один предмет школьного курса не требует такой постоянной, систематической работы учащихся, как иностранный язык.

Навыки вырабатываются во время систематического выполнения определенных действий с учебным материалом, таких, которые позволяют неоднократно слушать, произносить, читать и писать на изучаемом языке.

Сегодня перед школой стоит проблема активного творческого восприятия знаний, поэтому необходимо сделать учебный процесс более интересным, раскрыть значение получаемых в школе знаний и их практическое применение в жизни. Так, проектная деятельность позволяет не только обеспечить эффективное усвоение предметных знаний, но и способствует формированию у обучающихся навыков самостоятельного получения этих знаний.

В процессе проектной деятельности развивается интерес к языку, творческое мышление и **самостоятельность**. Проектная деятельность позволяет конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое и творческое мышления.

Изучением самообразовательной компетенцией в области обучения английскому языку занимались Н.Д. Гальскова, И.А. Гиниатуллин, И.Я. Зимняя, Н.Ф. Коряковцева, О.В. Уфимцева, Е.С.Чеботарева, А.В.Хуторской, Е. В. Ятаева, и др.

Вопросы проектной деятельности на уроках английского языка освещались в работах И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, П.И. Пидкасистый, и др.

Проектная деятельность основана на идее взаимодействия обучающихся в группе в ходе учебного процесса, идее взаимного обучения, при котором они берут на себя не только индивидуальную, но и коллективную ответственность за решение учебных задач, начинают отвечать за успехи каждого. В отличие от фронтального или индивидуального обучения, где обучающийся выступает как индивидуальный субъект учебной деятельности, проектная технология создает условия для взаимодействия и сотрудничества в системе «ученик – учитель – группа».

Соотношение проблемы и практической реализации полученных результатов её решения или рассмотрения и делает проектную деятельность столь привлекательным для системы образования.

Педагоги обратились к этому методу, чтобы решать свои дидактические задачи обучения и воспитания обучающихся. Вместе с тем, это комплексный метод, поскольку его реализация предполагает использование совокупности других проблемных методов: обучения в малых группах сотрудничества, «мозговой штурм», дискуссий, ролевой игры проблемной направленности, рефлексии. Вот что собой представляет учебная проектная деятельность с точки зрения дидактики.

Совокупность этих методов и составляет ту дидактическую систему, которая отражает личностно-ориентированный подход, способствует формированию самообразовательной компетенции.

Расскажу более подробно про один из видов таких работ-мозговой штурм.

Мозговой штурм (мозговая атака, brainstorming) – широко используемый способ продуцирования свежих идей для решения научных и практических проблем. Его основная цель – организация совместной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных линий решения проблемы.

На первый взгляд, технология применения данного метода может показаться сложной, но использование данного метода дает реальные положительные результаты: у учащихся развивается творческое и ассоциативное мышление, таким образом, закрепляются в памяти слова и выражения. Те учителя, которые уже активно применяют данную технологию на своих уроках, отмечают повышение мотивации к изучению английского языка и раскрепощенность детей на занятиях. Данный метод актуален и при изучения новой темы, так как он показывает, каким лексическим запасом и грамматическими конструкциями ученик уже владеет, а чему еще нужно уделить внимание, а также этот метод удачно применяется и в конце пройденной темы, так как позволяет понять, насколько хорошо учеником усвоен пройденный материал. Обычно, данный вид технологии проводится в группах от 5 до 7 человек.

Мозговой штурм – это:

· новаторский метод решения проблем;

· максимум идей за короткий отрезок времени;

· расслабление, полет фантазии, самоудовлетворение (чем неожиданнее идея, тем лучше, нужны необычные, самые «странные» идеи);

· отсутствие какой-либо критики (любые оценки идеи откладываются на более поздний период).

Для того, чтобы активнее проходил процесс генерирования идей в ходе «штурма», рекомендуется использовать некоторые приемы:

· инверсия (сделай наоборот);

· аналогия (сделай так, как это сделано в другом решении);

· эмпатия (считай себя частью задачи, выясни при этом свои чувства, ощущения);

· фантазия (сделай нечто фантастическое).

Участники «мозгового штурма» предлагают всевозможные варианты решения проблемы, из которых выбираются только те идеи, которые могут быть использованы на практике (в среднем обсуждение ограничивается по времени — от 1 до 5 минут). Число возможных вариантов решений какой-либо проблемы прямо зависит от выбранной темы.

В самостоятельной работе по изучению английского языка проектная деятельность не является претендующей на, чтобы вытеснить другие методы и виды учебной деятельности. Проектная деятельность может быть использована на различных этапах обучения, дополняя другие технологии и методы в условиях вариативности обучения английскому языку.