**Образовательная область: «Познавательное развитие»**

**Интеграция видов деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная.

**Форма:** НОД

**Цель:** повышение уровня математических способностей дошкольников посредством использования игрового набора «Дары Фребеля».

**Задачи:**

**Образовательные:** Уточнять и закреплять представление детей о геометрических фигурах и их основных признаках через игровое пособие «Дары Фрёбеля» (совершенствовать представления о треугольниках)

Закреплять навыки счёта в пределах 10, упражнять в умении правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными;

Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра, через работу с календарём

Упражнять в ориентации на листе бумаги или схеме (Лево, право, между и т.д.)

**Развивающие:** Развивать восприятие, внимание, логическое мышление, творческое воображение, мелкую моторику рук, пространственное мышление.

**Воспитательные:** воспитывать интерес к математике, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, навыки самостоятельной работы и сообща.

**Предварительная работа:** Прежде чем предложить детям игру «Туристический автобус», необходимо убедится, что дети понимают значения всех слов, обозначающих направления движения, и пользуются одинаковыми терминами для называния «пассажиров» (например, по форме геометрических фигур из набора);

Конструирование «Туристического автобуса»

**Организационный момент:** Работа с календарём

**Вводная часть:** беседа о различных видах путешествий (на разных видах транспорта) и подводит детей на созданный ранее автобусный парк.

*Что за чудо – длинный дом!*

*Пассажиров много в нем.*

*Носит обувь из резины*

*И питается бензином… (Автобус)***Правила безопасности** в путешествии на автобусе является точное запоминание номера места, на котором ты сидишь

**Основная часть:** воспитатель предлагает стать контролёрами в своём туристическом автобусе (словарная работа по конструкции автобуса – кабина водителя, салон для пассажиров, проход, место; контролёр, водитель, пассажиры)

Упражнение  «Рассадим пассажиров по местам» (Дар № 7). Но сначала надо пронумеровать места: в левом ряду места с 1 по 5, в правом ряду с 6 по 10

*«Улыбается водитель: Проходите! Проходите!*

*У окошка место есть, Не желаете присесть?*

*Мы объедем целый свет! Вы садитесь или нет?»*

воспитатель: «Сейчас рассадим пассажиров по местам. Я называю «пассажира» и где он должен «сидеть», а вы распределяете «пассажиров»:

- красный треугольник, у которого все стороны и углы равны сидит в правом ряду на первом месте от водителя;

-желтый квадрат – левом ряду на последнем месте от водителя;

-зеленый треугольник, у которого все стороны и углы разные – в правом ряду на третьем месте от водителя;

- синий треугольник, который отломился от квадрата – в левом ряду между 2 и 4 местами;

- белый круг - в левом ряду на первом месте от водителя;

- фиолетовый полукруг - в правом ряду на последнем месте от водителя;

-чёрный круг будет сидеть между белым кругом и синим треугольником;

-оранжевый треугольник с углом, который развернулся – будет сидеть на месте под номером 9.

Всех «пассажиров» по местам рассадили (для чего мы это сделали?), теперь надо проверить все правильно «нашли свое место» (демонстрируется образец «рассадки» пассажиров, дети свою работу сверяют с образцом).

**Динамическая пауза:** «Семеро одного не ждут» (Дар № 1)

Упражнение «Найди своё место в автобусе»:

Воспитатель – контролёр и предлагает билеты детям (геометрические фигуры идентичные «пассажирам» в автобусе). Дети по очереди описывают свою фигуру и находит такую же в автобусе – это и будет его место.

**Подведение итогов:**

Воспитатель предлагает детям создать свой смайлик – настроение после занятия (Дар № 9,10) и оценить себя.

**Открытый конец:** (работа с инженерными книгами)

Детям предлагают в инженерной книге создать автобус, на котором бы хотели они путешествовать и указать в нём своё место.