Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 48»

Конспект

непрерывной непосредственно образовательной деятельности

детей во второй младшей группе

по теме:

«Город профессий»

Подготовила воспитатель:

Никифорова Елена Сергеевна

Ноябрь -2019 год

**Интеграция образовательных областей**: «Познавательное развитие», «Социально – Коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».

**Цель:** Закрепление представлений детей о профессиях: продавец, повар, доктор, строитель.

**Программные задачи:**

**Образовательные:**

Закрепить представления детей о профессиях: продавец, повар, доктор, строитель, о предметах – орудиях труда, которые помогают людям в работе.

Показать значение трудовой деятельности в жизни человека.

Уточнить, обобщить и расширить знания детей об особенностях **профессий** продавец, повар, доктор, строитель.

**Развивающие:**

Развивать умение отвечать на вопросы воспитателя.

Развивать слуховое и зрительное внимание, воображение.

Развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность.

Расширять и активизировать словарь детей.

Развивать логическое мышление.

**Воспитательные:**

Воспитывать интерес и уважение к людям разных профессий.

Формировать интерес к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.

Воспитывать желание оказывать помощь.

Воспитывать умение слушать и слышать воспитателя, действовать по словесной инструкции взрослого.

**Форма занятия:**учебно-игровая.

**Участники:** втораямладшая группа.

**Методы и приёмы:** игровая ситуация, создание проблемных ситуаций, беседа, объяснение.

**Предварительная работа:**

Рассматривание людей разных профессий в альбоме «Профессии»;

Беседа по теме «Профессии»;

Дидактические игры: «Кому что нужно для работы», «Кто что делает?», «Профессии – ассоциации»;

Сюжетно – ролевые игры «Больница», «Семья», «Мы строители», «Магазин»;

Чтение стихотворения С. Михалкова «Что у вас?», «Деям о профессиях».

**Место проведения:**групповая *(на ковре и за столами).*

**Материалы и оборудование:** письмо из «Города профессий», волшебная дорожка (массажные коврики); предмет нужных для работы продавца, повара, доктора, строителя; мячик, картинки: «Профессии».

**Целевые ориентиры:** развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности. Ребёнок проявляет любознательность. Формируется умение действовать по правилу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Ребёнок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область**  **(вид деятельности)** | **Формы работы** | **Наличие**  **средства**  **у детей** | **Образовательные**  **задачи** | **Целевые**  **ориентиры**  **(характеристики)** |
| **Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)** | Речевое развитие  (владение речью как средством общения и культуры) | Проблемная ситуация | Письмо из «Города профессий» | Развитие познавательных процессов | Ребенок проявляет любознательность активность, представлений  о объектах окружающего мира |
| **Организационный момент. Установление эмоционального контакта.**  **Воспитатель:** Ребята, посмотрите, почтальон принес вам письмо! А оно пришло из «Города профессий». Хотите узнать, о чем говорится в письме? **Дети**: Да.  **Воспитатель:** Сейчас я открою и прочитаю вам. Слушайте внимательно.  «Здравствуйте, дорогие ребята! Пишут вам жители города профессий. Злая колдунья заколдовала нас и перепутала предметы, которые нужны для работы людям разных профессий. Чтобы расколдовать нас, нужно выполнить непростые задания: разгадать загадки, разложить все предметы. Мы надеемся на вашу помощь. Помочь вам попасть в наш город сможет волшебная дорожка». |
| **Основная часть (содержательный этап)** |  |  |  |  |  |
| На полу лежат массажные коврики (волшебная дорожка)  **Воспитатель:** Ребята, как нам быть? Что мы можем сделать? **Дети**: Помочь жителям города.  **Воспитатель:** Как вы думаете, ребята, сможете вы справиться с заданиями колдуньи и расколдовать жителей города профессий? **Дети**: Да.  **Воспитатель:** Тогда отправляемся в путь. Помните, что нам поможет добраться в город? **Дети**: Это волшебная дорожка.  **Воспитатель:** Давайте ее поищем. (Дети находят на полу массажные коврики и по ним отправляются в путь)  **Воспитатель:** Ребята, посмотрите, вот мы с вами и попали в город профессий, но что – то никого не видно. А помните, что было написано в письме? **Дети**: Злая колдунья заколдовала всех жителей. **Воспитатель:** Правильно. Нам нужно выполнить задания, чтобы их расколдовать.  Посмотрите, здесь лежит записка. «Чтобы расколдовать жителей, отгадайте мои загадки»  **Воспитатель:** Слушайте, ребята первую загадку:  Если вы придёте в магазин, то конечно, встретитесь там с ним. Кто продаст вам хлеб и молоко, посчитает денежки легко? Кто продаст вас вкусный леденец? – Вежливый знакомый … (продавец).  **Воспитатель:** Как вы думаете, кто это? **Дети**: Продавец.  **Воспитатель:** Если вы угадали, то на картинки будет продавец. (Поворачиваю картинку с фото продавца)  **Воспитатель:** Да правильно, молодцы. А что делает продавец? **Дети**: Продает  Далее дети разгадывают следующие три загадки:  **Воспитатель:** Кто у постели больного сидит? И как лечиться он всем говорит, Кто болен — он капли предложит принять, тому, кто здоров – разрешит погулять. (Доктор)  **Воспитатель:** Ходит в белом колпаке, с поварёшкою в руке. Он готовит нам обед: кашу, щи и винегрет. (Повар)  **Воспитатель:** Средь облаков, на высоте, мы дружно строим новый дом, Чтобы в тепле и красоте, счастливо жили люди в нем. (Строитель)  **Воспитатель:** Молодцы, ребята, разгадали все загадки, но это еще не все. Помните, о чем еще говорилось в письме? **Дети**: Колдунья перепутала все их рабочие инструменты. **Воспитатель:** Правильно. Но прежде, чем выполнить задание, давайте с вами немного отдохнем.  Встаньте в круг и повторяйте за мной: Физминутка: «Профессии» Много профессий на свете у нас!  Руки на поясе – повороты туловища вправо- влево.  Будем о них говорить мы сейчас (развести руки в стороны).  Вот швея рубашки шьет (движения воображаемой иглой).  Повар варит нам компот, («мешаем» поварешкой).  Самолет ведет пилот (руки – в стороны),  На посадку и на взлет (опускают их вниз, поднимают вверх).  Доктор ставит нам уколы (скрестить указательные пальцы над головой).  И охранник есть у школы (руки – согнуты в локтях «силовой жест»).  Каменщик кладет кирпич,  Попеременно кладет кисти рук одна на другую сверху – вниз.  А охотник ловит дичь (делают бинокль из пальчиков).  **Воспитатель:** Отдохнули? Давайте, подойдем к столу. Посмотрите, здесь на столе лежат разные предметы, нужных для работы. Все они перепутаны. Встаньте парами и помогите разобрать эти предметы.  — первая пара ищет предметы для врача; — вторая для продавца; — третья для строителя; — четвертая для повара; (Дети самостоятельно выполняют задание)  **Воспитатель:** Ребята, как думаете, вы правильно выполнили задание? **Дети**: Да.  **Воспитатель:** Давайте проверим. (Дети одной пары проверяют предметы другой пары) **Воспитатель:** Молодцы, ребята. Выполнили и это задание. Давайте сложим все в коробку.  Под коробкой воспитатель находит еще одну картинку.  **Воспитатель:** Ребята, посмотрите, а это кто? **Дети**: Художник.  **Воспитатель:** А что делает художник? **Дети**: Рисует картины.  **Воспитатель:** Что нужно ему для работы? **Дети**: Кисти, краски.  **Воспитатель:** Посмотрите, люди разных профессий благодарят вас, они довольны. Они предлагают вам поиграть. Здесь лежит красивый мяч.  Встаньте в круг. Я буду бросать вам мяч, и называть инструмент, а вы будете отвечать людям, какой профессии он нужен.  (Проводится игра «Угадай, кому нужен инструмент»)  — Шприц. (доктор) — Кастрюля. (повар) — Руль и т.д.(шофер) и т.д.  — Расческа (парикмахер) — Поварешка (повар) | Речевое развитие  (владение речью как средством общения и культуры)  Речевое развитие  (обогащение активного словаря)  Речевое развитие  (владение речью как средством общения и культуры) | Проблемная ситуация  Отгадывание загадки  Игровая ситуация  Игровая ситуация | Массажные коврики  Картинки с изображением: продавец, доктор, повар, строитель  Шприц, «таблетки», чай, кассовый аппарат, молоток, отвертка, кастрюля, сковорода, поварешка и т.д.  Картинка с изображением художника  Мячик | Актуализировать знания детей о профессиях  Закреплять умение отгадывать загадки  Развитие познавательных процессов  Актуализировать знания детей о профессиях. | Формируется умение действовать по правилу, слушать взрослого и выполнять его инструкции  Ребенок проявляет любознательность активность, представлений  о профессиях  Ребенок проявляет любознательность активность, представлений о объектах окружающего мира  Способность договариваться, учитывать интересы и чувства других детей. |
| **Заключительная часть (рефлексивный этап)** |  |  |  |  |  |
| Молодцы, ребята. Понравилось вам в городе профессий? **Воспитатель:** А что вам больше всего понравилось делать? — А скажите мне, для чего вы все это делали? — А как вы думаете, вы им помогли?  — Я думаю, что они благодарят вас за помощь. Молодцы! А повар испек для вас вкусное печенье. (Воспитатель отдает детям вазочку с печеньем.)  **Воспитатель:** А сейчас нам пора возвращаться назад в детский сад. А вернемся мы с вами снова по волшебной дорожке. | Речевое развитие  (обогащение активного словаря) |  | Вазочка с печеньем |  | Ребенок проявляет любознательность активность, представлений о объектах окружающего мира |