

Интеграция обучения в начальной школе

Альфия ВАЛИУЛЛИНА,

учитель начальных классов лицея №188 г. Казани

Аннотация: Работа предназначена для учителей начальной школы, у которых есть желание научить учащихся видеть мир целым, узнавать на уроках свою жизнь, быт, работу родителей. Дети легко забывают даже то, что хорошо освоили на уроке, когда не находят применение в реальной окружающей действительности. Интеграция должна дать ученику те же знания, которые отражают связанность отдельных частей мира как системы, научить ребёнка с первых шагов обучения представлять мир как единое целое, в котором все элементы взаимосвязаны.

Уже в начальной школе дети высказывают свое мнение: зачем им нужна в жизни математика, почему нужно учить таблицу умножения, если они собираются стать художниками, фотомоделями и т.д. Мы должны довести до сознания детей слова известного философа И. Канта: «В каждой науке ровно столько истины, сколько в ней математики». Да, действительно математика является царицей всех наук, но она и сама служит верой и правдой всем наукам. Расцвет в любой отрасли науки и техники зависит от того, как глубоко математика проникла в эти отрасли, насколько вооружила их математическим аппаратом, на каком уровне в этих областях используются современные методы математического моделирования различных процессов механики, физики, химии, биологии, медицины, экономики, социологии, управления, психологии, истории, филологии и т.д. Без математики немыслимо развитие любых наук, любой отрасли знаний, любой новой техники, любой профессии, будь это профессия фотомодели или стилиста. Поэтому развитие и самой математики как науки всегда имело, имеет и будет иметь огромное значение для продвижения научно-технического прогресса на Земле.

Дети с начальной школы должны понимать, что таблицу умножения учат они не только, чтобы получить пятерку на уроке или похвалу родителей дома. должны. Интегрированные уроки способствуют формированию целостной картины мира у детей, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом. Интегрированные уроки дают ученику достаточно широкое и яркое представление о мире, в котором он живет, о взаимосвязи явлений и предметов, о взаимопомощи, о существовании многообразного мира материальной и художественной культуры. Основной акцент приходится не столько на усвоение определенных знаний, сколько на развитие образного мышления. Интегрированные уроки также предполагают обязательное развитие творческой активности учащихся. Что является основой многих современных профессий. Это позволяет использовать содержание всех учебных предметов, привлекать сведения из различных областей науки, культуры, искусства, обращаясь к явлениям и событиям окружающей жизни. Многолетние наблюдения показывают, что учащиеся, а позднее выпускники начальной школы, получив подготовку по тем или иным предметам, затрудняются применять знания, умения и навыки при переходе в среднюю школу, при изучении других предметов. Им не хватает самостоятельности мышления, умения переносить полученные знания в сходные или иные ситуации. Интеграция должна дать ученику те же знания, которые отражают связанность отдельных частей мира как системы, научить ребёнка с первых шагов обучения представлять мир как единое целое, в котором все элементы взаимосвязаны. Интегрированные уроки должны быть предельно четкими, компактными, продуманными на всех этапах. Такие уроки снижают утомляемость головного мозга, создают комфортные условия для ребенка как личности, повышают успешность обучения, позволяют избежать ситуации, когда тот или иной предмет попадает в разряд не любимых.

Пример внеклассного мероприятия по математике для обучающихся начальных классов, на котором происходит интеграция знаний по математике с окружающим миром.

Примерный интегрированный урок-игра (математика+окружающий мир)

Тема: «Закрепление материала по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями».

Цели:

- совершенствование устных и письменных вычислительных навыков;
- развитие умения решать геометрические и текстовые задачи;
- находить рациональное решение;
- упражнять в нахождении площади и периметра фигуры;
- развивать интерес к предмету и логическое мышление учащихся;
- воспитывать уважение и бережное отношение к природе.

Оборудование: рулетка, стол с секторами, 5 конвертов с заданиями, раздаточный материал, презентация .

Урок проводится в виде хорошо известной детям интеллектуальной игры Что? Где? Когда? Игра максимально приближена к телепередаче.

1.Слово учителя.- Здравствуйте. Я рада приветствовать вас в интеллектуальном клубе «Что? Где? Когда Сегодня играет команда знатоков, которая разбилась на три команды: «Интеллектуалы, «Умники», «Знайки», против команды телезрителей - жителей леса. Ребята, какую цель поставите перед собой чтобы победить? (показать свои знания по пройденной теме)

2.Разминка. Работа в тетради. Дети записывают только короткие ответы.

Примерные вопросы ,которые можно использовать для разминки:

1. Что происходит, когда капли воды в облаках становятся слишком тяжелыми?
(Они падают на землю в виде дождя)
2. Как называется плод арбуза?

а) овощ

б) фрукт

в) ягода +

г) костянка

3. Какое прозвище было у русского царя Ивана IV?

а) Великий

б) Грозный +

в) Мудрый

г) Храбрый

4. Из чего получается сахар?

а) из сахарной свёклы +

б) из сахарного сиропа

в) из мела

г) из сока деревьев

5. Где расположены уши у кузнечика?

а) на ногах +

б) на голове

в) на крыльях

г) на спине

6. Как называется начало реки?

а) ручей

б) исток +

в) устье

г) впадина

7. Кто из перечисленных животных не является земноводными?

а) тритон

б) жаба

в) змея +

г) лягушка

8. Назовите четвёртую по счёту планету. (Марс)

10. Что такое кинология?

а) наука о кино

б) наука о собаках +

в) наука о грибах

г) наука о логике

11. Какое сравнение используют, когда говорят об очень сильном дожде?

а) "как из бочки"

б) "как из кастрюли"

в) "как из ведра" +

г) "как из бака"

12. Кого маленькая разбойница дала в помощь Герде?

а) Жар-птицу

б) Северного оленя +

в) Конька-Горбунка

г) Сивку Бурку

13. Какую башню называют падающей?

- а) Эйфелеву
- б) Пизанскую +
- в) Останкинскую
- г) водонапорную

14. Что вырабатывается при помощи прививок?

- а) иммунитет +
- б) интуиция
- в) инстинкт
- г) рефлекс

15. Мера длина равная 10 см. (1 дм.)

16. сколько десятков в числе 2760

А)27

Б)2000

В)276

2 тур. Работа в группах.

Перед вами листы с заданиями. К каждому полученному ответу подставьте слог в порядке нумерации. Каждая команда должна разгадать слова и собрав их, прочитать фразу.

Внимание, вопрос: какая фраза зашифрована? Как вы ее понимаете? Время пошло. Дети работают в команде. После окончания времени один участник расшифровывает ответ команды. За правильные ответы, команда получает баллы. Задания подбираются по двум предметам.

В конце урока награждение активных участников игры.

Итог - рефлексия: Что вам особенно удалось на уроке? Что не получалось? Почему? Что повторили в процессе выполнения заданий? Что нового узнали на уроке?

Литература:

- 1 <https://infourok.ru/>
2. Браже, Т.Г. Интеграция предметов в современной школе / Т.Г. Браже // Литература в школе. - 2004. - № 5. - С. 150-154.
3. Глинская, Е. А. Межпредметные связи в обучении / Е.А. Глинская, С.В. Титова. – 3-е изд. – Тула: Инфо, 2007. - 44 с.
4. https://nsportal.ru/sites/default/files/2012/01/20/integrirovannyu_urok_0.doc
5. <https://ped-kopilka.ru/>
6. Дик, Ю.И. Интеграция учебных предметов / Ю.И. Дик // Современная педагогика. - 2008. - № 9. - С. 42-47
7. Зверев, И.Д. Межпредметные связи в современной школе / И.Д. Зверев, В.Н. Максимова. 2-е изд. - М.: Педагогика. – 2006. - 195 с.
8. Косарев И.С. Концепция интегрированного обучения [Электронный ресурс] / И.С. Косарев // School4-perm.narod.ru : Городской портал. - Пермь, 2009. — Режим доступа: [http : // www.school4-perm.narod.ru / kis. htm](http://www.school4-perm.narod.ru/kis.htm). -24.03.2009.
9. Сухаревская Е.Ю. Технология интегрированного урока. Практическое пособие для учителей / 2-е изд. - Ростов на Дону: РПИ, 2007. – С. 165-173.