

М.А. Букина

РОЛЬ ШПАРГАЛОК В ОСВОЕНИИ ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Школьное образование сегодня - это очень сложный, многогранный, интересный и безусловно важный процесс, помогающий развивать и формировать личность ребёнка, а также способствующий успешной интеграции подрастающего поколения в общество.

Существует множество вариантов диагностики и выявления уровня сформированности различных компетенций, проверки знаний и освоения учебной программы обучающимися, однако большинство из них сводятся к известным всем оценочным процедурам по 5ти бальной шкале.

Практикующие педагоги согласятся, что зачастую, несмотря на использование различных увлекательных и передовых форм и методов обучения, результаты проверочных и контрольных работ оказываются неутешительными и неудовлетворительными, что печально для всех участников образовательного процесса. В ходе разбора и анализа причин низкой успеваемости детей мы, педагоги, регулярно слышим заверения в том, что ученик «читал, но забыл», или « всю ночь не спал и сидел над книгами», «тему учили всей семьёй», а может быть и вовсе «просто у другого варианта были вопросы легче».

Принимая во внимание стоящую перед учителями задачу - воспитать ответственных молодых граждан, в частности, осознающих базовые механизмы юридических процедур, нам стоит объяснять детям и прививать понимание того, что если у них нет подтверждающих их слова и действия документов, их низкие отметки на проверочных и контрольных работах, не что иное, как халатное и несерьёзное отношение к изучению предмета и подготовке к проверочным работам. Мой педагогический опыт подсказывает мне что таким «документом» вполне могут стать известные всем «шпаргалки». И хотя существует множество «за» и «против», практика показывает безусловную и очевидную пользу шпаргалок, особенно при изучении таких дисциплин как история и обществознание.

В данной статье я хочу поделиться своим опытом и личным профессиональным мнением на тему использования шпаргалок в освоении школьной программы на уроках истории и обществознания.

Я полагаю, что на начальных этапах приучения детей к составлению шпаргалок при подготовке к оценочным процедурам, учителям-предметникам имеет смысл готовить шаблоны шпаргалок к проверочным работам, для того чтобы учащиеся за короткий промежуток времени заполняли данные шаблоны и тем самым получали возможность лучше запомнить и быстрее выучить изученный материал, так как нехватка времени при

подготовке домашнего задания часто ведёт к снижению мотивации к учению, а большой объём задач парализует и ведёт к апатии.

Сразу давать задание самостоятельно составить шпаргалки не лучшее решение, так как здесь мы можем столкнуться со следующими затруднениями – невнимательные или долго болеющие дети могут не разобраться с тем что именно нужно готовить к проверочной работе, или напротив, гиперответственные ученики будут готовиться чересчур усердно, что тоже не поспособствует хорошему результату. Именно поэтому так называемый «шаблон» шпаргалки будет удачным решением этих проблем.

Также стоит принять во внимание специфику общественных наук: так общественное знание примерно на 80% состоит из сложной терминологии, а в истории имеется огромное количество дат, событий, терминов и имён, которые учащиеся должны запомнить, чтобы успешно освоить эти предметы. С учётом вышесказанного, я полагаю, что шпаргалки могут стать своеобразной палочкой-выручалочкой при достижении поставленных перед педагогом и участниками образовательного процесса целей и задачами.

Общие рекомендации по включению «шпаргалок» в образовательный процесс, основанные на моём личном педагогическом опыте, таковы:

- Учителя могут заранее готовить для учащихся лаконичные шаблоны шпаргалок перед проверочными работами в формате «термин - _____», «дата - _____», «событие - _____», «персоналия - _____» или краткие опорные конспекты по темам, параграфам с пропусками, которые учащиеся должны заполнить с опорой на учебник, атлас или интернет;
- Во избежание списываний можно договориться с детьми и собирать перед проверочными работами шпаргалки, заодно отмечая для себя кто из детей действительно готовился и в каком объёме дети проработали материал;
- Для повышения мотивации можно устроить конкурс шпаргалок и поощрить наиболее креативные и качественные работы дополнительными оценками или баллами к результатам проверочных работ;
- Разобрать на занятии с ребятами и дать им на будущее общие рекомендации или алгоритм составления шпаргалки по своему предмету, попутно делая акцент на специфике изучаемого предмета (науки) и обучая детей навыку самостоятельной разработки и составлению шпаргалок.

Плюсы и достоинства использования шпаргалок в учебном процессе:

- ✓ Повышение уровня вовлеченности учащихся в процесс подготовки к проверочным и контрольным работам;

- ✓ Логичное и очевидное повышение уровня качества знаний по результатам оценочных процедур;
- ✓ Формирование навыков качественной работы с большим объёмом изучаемой информации;
- ✓ Создание более комфортных психологических условий для освоения предмета, таких как снижение уровня тревожности у детей, повышение уверенности в себе и своих силах, а также создание ситуации успеха для всех, кто готов приложить усилия и выполнить элементарное домашнее задание по заполнению шаблона или изготовлению шпаргалки;
- ✓ Реальная возможность получить положительную оценку и похвалу учителя, а в случае низкого результата непосредственно на проверочной работе шпаргалка может стать вариантом работы над ошибками или отработки пропущенного материала;
- ✓ Улучшение и формирование позитивного отношения детей к изучаемой дисциплине и учебному процессу в целом;
- ✓ Воспитание определённых качеств личности у учащегося – приучение к систематическому труду, формирование понимания личной ответственности за результаты своего труда и т.п.;
- ✓ Развитие интеллекта благодаря активации сразу двух видов памяти – зрительной и моторной (при условии написания шпаргалок от руки);
- ✓ Формирование навыков по самообучению и самоорганизации (реализация принципа и цели №1 - «научить детей учиться»).

Среди минусов использования шпаргалок можно выделить следующие моменты:

- Высокая вероятность списывания на проверочных работах (как правило это касается тех, кто не готовил свои шпаргалки, а использует чужие);
- Попытки учащихся воспользоваться шпаргалками в стрессовой ситуации, несмотря на запреты, рискуя получить низкий балл или неудовлетворительную отметку;
- Нежелательным аспектом также является прямолинейная «зубрёжка» написанного в шпаргалке материала, без понимания, осмысления и анализа;
- Получение низких результатов на проверочных и контрольных работах несмотря на подготовку шпаргалки может вести к разочарованиям и апатии у учащихся.

Практикуя использование различных вариантов шпаргалок на своих уроках истории и обществознания я пришла к очевидному заключению - шпаргалки являются эффективным вспомогательным инструментом в вопросах изучения данных предметов. Также стоит учесть мнение о том, что шпаргалки как явление никогда не исчезнут полностью, а это означает, что разумнее всего будет предупредить их использование и помочь ученикам

научиться правильно составлять «шпаргалки» во благо себе и образовательному процессу. В заключении упомяну также и то, что учащиеся очень позитивно относятся к этому образовательному инструменту, с радостью готовятся по шаблонам шпаргалок к проверочным работам и постоянно спрашивают о возможности сделать шпаргалку для повышения балла. В свете всего перечисленного я нахожу шпаргалки работающим методическим кейсом и своим верным помощником.