

Урок русского языка в 5 классе в соответствии с новыми ФГОС

Алтаева Мария Георгиевна,
учитель русского языка и литературы

Согласно новому ФГОС (Федеральному государственному образовательному стандарту) для русского языка в 5 классе, уроки будут ориентированы на развитие языковых, коммуникативных и культурных компетенций учащихся. Основные особенности урока русского языка в 5 классе в соответствии с новым ФГОС могут включать:

1. Индивидуализацию и дифференциацию обучения: учитывается уровень знаний каждого ученика, и уроки нацелены на совершенствование русского языка каждого учащегося в соответствии с его потребностями и возможностями.
2. Развитие языковой компетенции: уроки акцентируют внимание на развитии грамотности, правильного использования грамматических явлений и расширении словарного запаса учащихся. Также проводятся упражнения по формированию навыков чтения, аудирования, письма и говорения на родном языке.
3. Развитие коммуникативной компетенции: уроки направлены на развитие умения взаимодействовать на родном языке, понимать и интерпретировать тексты, выступать перед аудиторией и вести диалоги. Учащиеся также практикуют навыки аргументации и критического
4. Вовлечение в активное обучение: уроки организованы таким образом, чтобы развивать творческие и исследовательские навыки учащихся. Задания на уроках предлагаются в форме проектов, групповых и индивидуальных работ, дебатов, исследовательских задач и игр.
5. Использование современных информационных технологий: учителю надлежит использовать СМИ, интернет, компьютерные программы и другие современные технологии для улучшения процесса обучения русскому языку.
6. Развитие метапредметных и базовых компетенций: уроки русского языка в 5 классе способствуют развитию метапредметных и базовых компетенций, таких как критическое мышление, информационная и коммуникативная грамотность, умение работать в коллективе и саморазвитие.

В целом, основной целью уроков русского языка в 5 классе в соответствии с новым ФГОС является формирование у учащихся навыков грамотного использования русского языка, развитие речи, коммуникации и культурного образования. мышления.

Пример урока русского языка в 5 классе в соответствии с новыми ФГОС:

Тема: Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)

Тип урока: урок- повторение

Этапы урока

I. Вхождение в тему урока и создание условий для восприятия материала.

Мотивирование на учебную деятельность.

1. Орфографическая разминка.

Диагностическая работа. Задания работы содержат слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне, которые нужно проверить (если это возможно) и написать правильно.

Ор..бетъ, п..м..гать, м..л..ток, осв..жить, зв..риный, д..леко, разь..рённый, присл..ниться, под..рить, выс..ко, препод..ватель, д..р..вянный, ..гурец, б..ссейн, тор..питься, ч..твёртый.

После выполнения заданий узнайте, сколько словарных слов встретилось учащимся в работе (*огурец, бассейн*).

2. Проанализировать примеры из словарной работы предыдущего этапа с точки зрения их принадлежности к частям речи. Вспомнить разделение частей речи на самостоятельные и служебные.

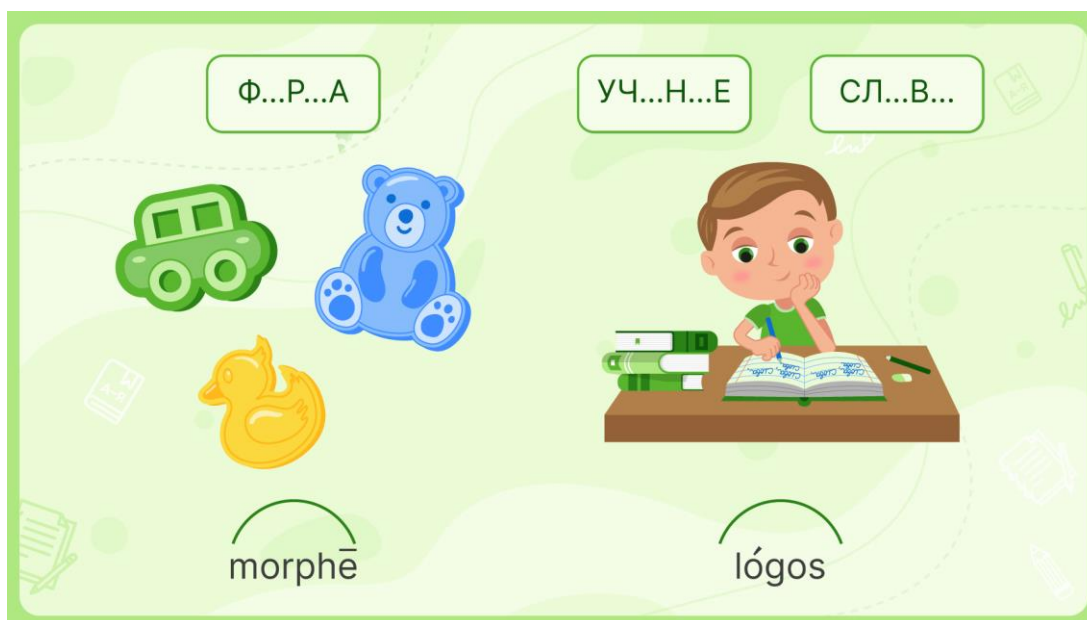
С помощью галереи изображений организовать фронтальную работу по восстановлению таблицы «Части речи».

Интерактивное задание. Рассмотрите таблицу, найдите несоответствия.

Дополните таблицу своими примерами. Восстановите таблицу.
(<https://goo.su/XFINW8>)

3. Целеполагание

Чтобы вспомнить название раздела науки о языке, изучающего слова как части речи, предложить учащимся отгадать иллюстрированную загадку. Под изображением есть подсказка с определением термина. Сформулировать совместно с учащимися тему и цели урока (урок посвящен повторению раздела «Морфология»). Обратите внимание на этимологию термина. Так называется раздел, изучающий слова как части речи.



На первом фрагменте изображены формочки. Существительное образовалось от слова Ф...Р...А.

На втором фрагменте изображен процесс учения: мальчик записывает слова. Восстанови слова УЧ...Н...Е, СЛ...В....

Вспомни название науки, которая занимается учением о форме слова.

II. Применение изученного материала.

Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни.

1.Задание. Прослушайте текст, выполните задания.

История одного фразеологизма (<https://goo.su/CjJk3Wh>)

(Во время неурожая льна специальные гребни с особыми зубьями лежали на полке без надобности, так как вычесывать было нечего. Отсюда и пошло выражение «положить зубы на полку».) Сопоставьте первоначальное значение фразеологизма с современным (голодать).

Составить предложение с данным фразеологизмом; определить, какой частью речи является каждое слово в предложении.

2. Систематизация знаний.

Комплексная работа с текстом.

Расставь пропущенные буквы и недостающие знаки препинания.

Затем [проверь себя](#).

(На)летела пушистая тучка, и пош...л сильный дождь. Ле(х/г)кий теплый дождик падал на землю. А в небе св...тило яркое со...нце. Никто (не)прятался от дождика. В кустах ш...повника пела о(в/ф)сянка. По стволу р..бины полз черный муравей нес на спине бука(ш/ж)ку. В сочной траве стр..котал маленький кузнечик. Цветы и травы умывались дождем т..нулись к небу. А дождик медленно всё шел и шел (под)малиновыми лучами со...нца. Вдруг над лесной ...пушкой над нежно-з...ленным полем пш..ницы красиво вспыхнула радуга. По...вление радуги пр...двещало б...гатый ур...жай.

Выпиши из текста по два примера: имен существительных, имен прилагательных, глаголов, предлогов, союзов.

III. Рефлексия. Подведение итогов учебной деятельности. Результаты урока.

- Что узнали нового на уроке?

- Чему научились?

- Что понравилось?

IV. Домашнее задание: упр.29