Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Сармановский детский сад № 3 « Лейсан» общеразвивающего вида» Сармановского муниципального района Республики Татарстан

***«Особенности организации работы с детьми с ОВЗ,***

***в том числе с РАС»***

Подготовила: воспитатель

Федорова Г. Х.

2023 год

**1. Цель Программы:**формирование общей культуры, развитие интеллектуальных и личностных качеств, профилактика и коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, создание устойчивой мотивации профилактики физического развития каждого ребенка с учетом возрастных и физиологических особенностей, связанных с нарушением опорно-двигательного аппарата.

**Задачи Программы:**

1.Укрепление здоровья, коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата,

приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры

детей;

2. Реализация комплекса мероприятий, направленных на оздоровление детей,

коррекцию и компенсацию двигательных функций;

3. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру,

воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к

людям;

4. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей,

эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и

художественной литературе;

5. Развитие познавательной активности, познавательных интересов,

интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к

активной деятельности и творчеству;

6. Организация и координация методической, диагностической и консультативной

помощи семьям, воспитывающих детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-

двигательного аппарата;

7. Формирование привычки к здоровому образу жизни; формирование

потребности в ежедневной двигательной деятельности.

**Основные принципы Программы**:

1) Принцип научности – подкрепление всех проводимых мероприятий,

направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически

апробированными методиками;

2) Принцип активности и сознательности – участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению детей;

3) Принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных и

профилактических задач в системе всего учебно-воспитательного процесса;

4) Принцип природосообразности – определение форм и методов воспитания на

основе целостного психолого-педагогического знания о ребенке его физиологических и психологических особенностей. Формирование у дошкольников стремления к здоровому образу жизни;

5) Принцип взаимодействия детского сада и семьи, преемственности при переходе в школу направлен на создание условий для более успешной реализации способностей ребенка и обеспечения возможности сохранения здоровья при дальнейшем обучении в школе;

6) Принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь

умений и навыков;

7) Принцип связи теории с практикой формирует у детей умение применять свои

умения и навыки по сохранению и укреплению здоровья в повседневной жизни;

8) Принцип повторений умений и навыков – один из самых важнейших, так как в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

**Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:**

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации

различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой,

познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

3. Профилактическая и коррекционная деятельность.

4. Самостоятельная деятельность детей.

5. Взаимодействие с семьями детей по реализации **Программы**.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной

деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках

образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии

со спецификой дошкольного образования и с учетом физических возможностей детей.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей,

которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и

индивидуальных особенностей.

Данная Программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный

процесс ДОУ и обеспечивает развитие детей в возрасте 4-7 лет с учетом их возрастных и

индивидуальных особенностей, единство воспитательных, развивающих и обучающих

целей и задач процесса образования по основным образовательным областям:

- социально – коммуникативное развитие,

- познавательное развитие,

- речевое развитие,

- художественно – эстетическое развитие,

- физическое развитие.

**2. Особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата дошкольного**

**возраста**

Нарушение функций опорно-двигательного аппарата у детей является серьезным заболеванием, которое встречается довольно часто. Диапазон степени двигательных нарушений очень широкий.  Подавляющее большинство таких больных становятся инвалидами уже с детства. Важно не только восстановить утраченные двигательные функции, не только повысить функциональное состояние ребенка, но и научить его сидеть, ходить, обслуживать себя, то есть адаптировать к окружающей среде. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому педагогам необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников, осуществлять коррекцию имеющихся НОДА, формировать правильную осанку, укреплять мышцы, которые участвуют в формировании свода стопы.

Структура нарушений познавательной деятельности при ДЦП имеет ряд специфических особенностей, характерных для всех детей: неравномерный характер нарушений отдельных психических функций; сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире; высокая истощаемость; пониженная работоспособность. Чаще всего характерна недостаточность пространственных и временных представлений, тактильного восприятия, конструктивного праксиса ( способность выполнять последовательные комплексы движений и совершать целенаправленные действия по выработанному плану). Нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем (патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства) существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей.

**3. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками**

**адаптированной образовательной программы детского сада.**

При реализации адаптированной программы  педагоги ориентируются на те же требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, что и при работе с детьми с нормальным психофизическим развитием.

Возможность достижения указанных планируемых результатов зависит от ряда факторов, в том числе: от характера, структуры и степени выраженности первичных нарушений (слуха, зрения, интеллекта, речи и др.); от наличия и степени выраженности вторичных нарушений. Как правило, у ребёнка с ОВЗ, помимо первичного нарушения (слуха, зрения, интеллекта, речи и др.), отмечается и ряд вторичных нарушений, что значительно осложняет достижение детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения образовательной

программы. Существенными факторами, определяющими возможность достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения образовательной программы, является также качество: используемых образовательных и специальных образовательных программ; образовательной деятельности по их реализации; созданных в детском саду условий реализации программ; взаимодействия детского сада и семей воспитанников и т.п.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка,

высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры образовательной программы представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде

педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их

формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой

объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной

деятельности и подготовки детей.

В тоже время, согласно п.4.5. ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить

непосредственным основанием при решении управленческих задач.

Согласно п. 4.7. ФГОС ДО целевые ориентиры программы выступают основаниями

преемственности дошкольного и начального общего образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие

социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте;

- целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования в образовательной программе сформулированы в соответствии с ФГОС ДО и примерной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**4. Основная цель** — формирование познавательных процессов и способов

умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

• формирование и совершенствование перцептивных действий;

• ознакомление и формирование сенсорных эталонов;

• развитие внимания, памяти;

• развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает: **Сенсорное**

**развитие**, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов:

отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и

абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Имеющиеся нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм

инструкций. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной** **деятельности**, направленное на формирование правильного восприятия пространства,

целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие

любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об

окружающем мире. Учитывая быструю утомляемость детей с НОДА, образовательную

деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть

результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы

поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания.

**5. Особенности применения методов и приемов педагогической деятельности для ребенка с ОВЗ.**

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;

- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;

- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания

положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;

- в организации комфортного предметно- игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.