*Фомина Ю.Е,*

*Бирюкова Г.А,*

*Пруцких И.С*

*воспитатели*

*МАДОУ ДС №69 «Ладушки»*

*(г. Старый Оскол)*

«МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ И ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СОВРЕМЕННЫХ СТРАТЕГИЯХ И ПОДХОДОВ».

Следует отметить, что на современном этапе развития дошкольного образования основное внимание обращают на внедрение федерального государственного образовательного стандарта, а также реализуемых на практике современных технологий и подходов к работе с детьми раннего дошкольного возраста. Эффективность организации работы с детьми раннего дошкольного возраста по их воспитанию в полной мере зависит от четкого знания и понимания целей и задач работы с данной возрастной категорией детей, которые минимизированы в государственных документах составляющие нормативно правовую базу в системе дошкольного образования. Это позволило необходимым хорошо владеть содержанием данных документов и умению применять их на практике.

Так федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» направлен на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Системность воспитания детей раннего дошкольного возраста основана на четком планировании воспитательной работы в дошкольном учреждении, это одна из главных функций управления процессом реализации основной программы. Существует несколько важных условий, которые педагогу рекомендуем соблюдать при планировании:

1. Объективная оценка уровня своей работы в момент планирования.

2. Выделение целей и задач планирования на определенный период работы, соотнесение их с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования.

3. Четкое представление результатов работы, которые должны быть достигнуты к концу планируемого периода.

4. Выбор оптимальных путей, средств, методов, помогающих добиться поставленных целей, а значит получить планируемый результат.

Не менее важным условием реального планирования работы является учет специфических особенностей детей раннего дошкольного возраста, конкретного педагогического коллектива, реальной обстановки и условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, а также профессиональной компетентности педагогов.

С этой целью необходимо выполнить следующие методические условия:

1. Организация развивающей предметной среды в дошкольных учреждений, соответствующей содержанию программы детей раннего дошкольного возраста, разработка методических рекомендаций по организации предметно развивающей среды активизация педагогов в разработке методических пособий.

2. Соотнесение содержания воспитательного процесса с выбранной программой и требования к методам воспитания детей раннего дошкольного возраста.

3. Обновление содержания методического обеспечения в соответствии с современными требованиями.

4. Разработка режима дня, сетки занятий.

5. Отслеживание баланса двигательной и интеллектуальной, организованной и самостоятельной деятельности детей раннего возраста.

Методическая работа это основной путь повышения мастерства и профессиональной компетентности педагогов. Главная задача методической работы оказание конкретной практической помощи воспитателям в совершенствовании технологий, форм, методов работы с детьми. Высокоэффективная методическая служба дошкольной образовательной организации сегодня находится в постоянном поиске актуального содержания, результативных форм и методов методической работы, дающих наибольший импульс творчеству педагогов. Однако анализ современной педагогической практики показывает разный уровень работы как детских садов в целом, так и отдельных педагогов. Результатом методической работы в дошкольном образовательном учреждение должно явиться становление высокоорганизованной, высокоэффективной системы педагогической деятельности, когда каждый педагог владеет умением осуществлять проблемный анализ и на основе его данных моделировать, планировать свою деятельность, получать намеченные результаты.

**Список литературы**

1. Гатовская, Д. А. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). — Пермь: Меркурий, 2015. -162-164с.

2. Гербова, В.В. Воспитание и развитие детей дошкольного возраста: пособие для воспитателя дет. сада.// В.В. Гербова, Р.Г. Казакова и др.; под ред. Г.М. Ляминой. - М.: Просвещение,2012 .- 224с.

3. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник. – М., 2004.

Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии – М., 2001.

4. Стратегия воспитания в образовательной системе России:  
подходы и проблемы./ Под ред. проф. И.А. Зимней. Изд. 2-е.  
доп. и перераб. - М.: Агентство «Издательский сервис», 2004. - 420с.