**Конспект ООД по развитию речи « Сам все знай и другим помогай»**

**Цель:** закрепить знания детей представления о звуках различного происхождения.

**Образовательные:**

* совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов
* закрепление детей ориентироваться в заданиях на звуки: знать все о каждом звуке, подбирать слова определенной звуковой структуры.

**Развивающие:**

* развивать фонематический слух, обогащать словарь
* развивать внимание и воображение детей
* развивать связную речь (монологические и диалогические формы)
* закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением, вырабатывать умения самостоятельно делать выводы.

**Воспитательные:**

* воспитывать любознательность, воспитание навыка самостоятельной деятельности
* воспитывать у детей умения: работать в коллективе, терпеливо выслушивать вопросы педагогов, ответы товарищей и уважать их мнение
* воспитывать интерес к занятию и любовь к родному языку.

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие»

**Оборудование:**  карточки с четырехзвуковыми схемами для каждого ребенка. Фишки красные, синие, зеленые. Звуковая ромашка (лепестки с картинками), карточки с изображением, камешки марблс, кубики, мешочек, замок «Звуков», ИКТ

**Предварительная работа:** знакомство с гласными и согласными твердыми и мягкими звуками, деление слов на слоги, работа с предложением, звуковой анализ слов, нахождение и придумывание слов с заданным звуком, разучивание стихов.

**Ход занятия**

Звонит телефон.

**Педагог:** Ребята, слышите? У меня звонит телефон. Давайте узнаем кто это?. Алло, здравствуйте.

**Голос из трубки:** Мария Михайловна добрый день. Ребята из детского «Грамотейка» обратились к нам за помощью. Им дали задание с которым они не могут справиться. Я Вам сейчас отправлю письмо на почту, посмотрите пожалуйста.

**Педагог:** Хорошо. Мы вместе с ребятами посмотрим.

*Звучит звук электронной почты. Открывается письмо. На изображение три Q-кода.*

**Педагог:** Ребята, что это такое? И что с этим делать?

**Дети:** Вам надо навести камеру телефона

**Дети:** его надо отсканировать

**Педагогог:** Хорошо сейчас попробуем (педагог наводит камеру телефона на Q-код*, проходит сканирование и открывается задание)*

**Педагог:** Посмотрите они нам прислали задание. Давайте ребята мы им поможем.

*Педагог читает первое задание.*

**Задание 1 «Ромашка»**

**Цель:** развивать умение различать гласные, мягкие и твердые согласные и правильно соотносить их с символами, умение определять место звука, подбирать картинки по символам.

Перед детьми выкладывается три ромашки (зеленого, синего, красного цвета, на каждой схема с заданным звуком) без лепестков. Задача собрать лепестки *(картинки: усы, арфа, овощи, улей, акула, уши, облако, утка, гиря, деньги, вишня, сирень, пельмени, лебедь, белка, нитки, колобок, гном, сом, мак, слон, суп, помидор*

**Педагог:** ребята на столе лежат ромашки без лепестков. Обратите внимание они разного цвета. В каждой ромашки есть схема. На этой схеме мы видим, что звук где должен располагаться звук. А мы с вами знаем, что расположение звука в слове бывает в начале, в середине или в конце. Ваша задача прикрепить к ромашке только те лепестки, которые к ней подходят. Например: на красной ромашке схема, где мы видим, что гласный звук должен находится в начале слова, к зеленой ромашке мы прикрепим лепестки, где согласный мягкий звук находится в начале слова. А вот к синей ромашке прикрепим лепестки на которых изображены картинки с изображением слов, где в конце твердый согласный звук *(дети выполняют задание все вместе)*

**Педагог:** Вы молодцы справились с этим заданием. Давайте отсканируем следующий Q-код. (на экране появляется следующее задание). Смотрите ребята, это задание сложнее. Но я думаю вы справитесь.

**Задание 2 « Найди свое место»**

**Цель:** Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слов. Закреплять умение ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.  
У детей нас столах лежат четырех звуковые схемы. Красные, зеленые и синие фишки. Картинка с изображением. Задача детей выложить схему слова заданной картинки *(картинки: слон, аист, сани, гном, гриб, утка, лиса, бант, рыба, паук, очки, танк)*

**Педагог:** Ребята! Посмотрите! Что это?

**Дети:** Это замок «Звуков»

**Педагог:** Давайте, посмотрим где, какой живет звук.

**Дети:** В красном замке живут гласные звуки

**Дети:** Они изображаются красным цветом

**Педагог:** Дети, а почему в этом замке открыта дверь.

**Дети:** Когда произносим гласные звуки, у нас нет преграды

**Дети:** Мы их поем

**Педагог:** Тогда скажите мне ребята. Почему в зеленом и синем замке дверь закрыта

**Дети:** В синем и зеленом замке живут согласные звуки.

**Дети:** Когда мы их произносим, то у нас есть преграда зубы, губы, язык

**Педагог:**  Дети, а почему это замок с закрытыми дверями имеет два цвета

**Дети:** У него два цвета, потому что согласные звуки бывает твердые, их мы изображаем синим цветом, и мягкие, мы изображаем зеленым цветом.

**Педагог:** Молодцы! Все правильно. Сейчас мы можем приступить к выполнению задания. Пройдите пожалуйста за столы. У вас на столах лежат схема, фишки и картинка. Вам необходимо разобрать слово на звуки. Приступайте к заданию *(в это время педагог подходит к детям и смотрит как они выполняю задание)*

**Педагог:** Как ребята у вас получилось?

**Дети:** Да!

**Педагог:** Давайте с вами посмотрим несколько слов и проверим правильно ли вы выполнили задание (педагог вместе с детьми проводит разбор слова)

**Педагог:** Молодцы ребята! Мы помогли еще с одним заданием. Сейчас давайте немного разомнемся. Выходите на ковер. Мы будем выполнять движения под стихотворение.

**Физ.минутка**

*Давай, дружок смелей, дружок* (Идут по кругу, изображая, будто катят снежный ком)

*Кати по снегу свой снежок*

*Он превратился в толстый ком* ( «Рисуют» руками большой круг)

*И станет ком снеговиком* ( «Рисуют» снеговика из трех комков)

*Его улыбка так светла!* ( Широко улыбаются)

*Два глаза, шляпа, нос, метла*

*На солнце припечет слегка* (Медленно приседают)

*Увы! –и нет снеговика* ( Разводят руками, пожимают плечи)

**Педагог:** Мы с вами чуть-чуть отдохнули, пришла пора открывать третий Q-код. и посмотреть, что же там за задание (*сканируют)*. А в следующем задание называется «Живые звуки»

**Задание 3 «Живые Звуки»**

**Цель:** упражнять в звуковом анализе слов.

**Педагог:** Нам надо разделиться на две команды. Для этого у меня есть волшебный мешочек, в котором лежат камушки двух цветов. Каждый из вас возьмет по одному камешку и тогда мы определим кто, в какой команде.

Дети распределяются по командам. На столах лежат красные, синие, зеленые кубики. Воспитатель называют слово, которое дети должны правильно выстроится по звукам, произнести его и дать характеристику каждому звуку.

**Педагог:** Ребята вы знаете, что слово состоит из звуков. Вы сегодня каждый на себя примет роль звука. Вам надо разделится на две команды. И для это я вам приготовила мешочек, в котором лежат камушки двух цветов. Каждый из вас достанет по одному камешку и узнает в какой он команде. Дети доставайте *( дети достают камешки и встают в две команды)*

**Педагог:** Вот вы распределились на две команды. На столе лежат кубики красные, синие, зеленые. Как мы с вами знаем что, у каждого звука иметься цвет. Я вам сейчас покажу картинку и назову ее. Вам надо взять каждому в команде по кубику и составить слово. Не забываем ребята, что слово мы читаем слева на право (*на это задание дается 2-3 мин).*Первая команда составляет слово «Зима», а вторая команда «Сани»

**Педагог:** Ну как получилось? Давайте разберем каждый звук в этом слове. (дети называю звук, который они себе взяли и объясняют, почему у них в руках именно такого цвета кубик.

**Рефлексия**

Педагог формулирует вывод и дает оценку деятельности детей.

**Педагог:** Ребята кому мы сегодня помогли? Мы сегодня справились со всеми заданиями?

**Дети:** Да

**Педагог:** А значит мы помогли ребятам из детского сада «Грамотейка». Все задания которые вы сегодня выполняли мы все сняли на видео. Мы отправим им на электронную почту, чтобы им подсказать. А вас я хочу сегодня похвалить за то, что вы такие умные, старательные, дружелюбные.