*Погодкина С.Н. воспитатель*

*МБДОУ «старотимошкинский детский сад «Солнышко»*

*Село Старое Тимошкино, Аксубаевский район, Республика Татарстан*

**ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ**

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что проблема взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации (далее ДОО) широко обсуждается педагогами и психологами – практиками. Исследования, проведенные Т. А. Данилиной, выявили проблемы, существующие во взаимодействии ДОО с семьей, такие как нехватка времени и нежелание работать в сотрудничестве. Л.М. Клариной был разработан целый комплекс становления и развития содержательных и организационных направлений сообщества детского сада и семьи. Т.Н. Дороновой, Г.В. Глушаковой, Т.И. Гризик и другими авторами были разработаны и опубликованы методические рекомендации для работников ДОУ в организации и проведении работы с родителями на основе сотрудничества и взаимодействия.

По Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее ФОП ДО) главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов согласно ФОП ДО:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Проблема взаимодействия дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день остается актуальной, приобретая порой обостренный характер. Сложности в отношениях между семьями и образовательными учреждениями могут быть связаны, например, с несовпадением взаимных ожиданий, с имеющим иногда место недоверием родителей к воспитателям. Непонимание между семьёй и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. И мы, педагоги, очень часто испытываем большие трудности в общении с родителями по причине выбора формы взаимодействия.

Взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста осуществляется в основном через:

- приобщение родителей к педагогическому процессу;

- расширении сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения;

- пребывание родителей на занятиях в удобное для них время;

- создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;

- информационно-педагогические материалы, выставки детских работ, которые позволяют родителям ближе познакомиться родителям со спецификой учреждения, знакомят его с воспитывающей и развивающей средой;

- разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей;

- объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка: эти взаимоотношения следует рассматривать как искусство диалога взрослых с конкретным ребенком на основе знания психических особенностей его возраста, учитывая интересы, способности и предшествующий опыт ребенка;

- проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;

- уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

В последнее время наметились новые, перспективные формы сотрудничества, которые предполагают подключение родителей к активному участию, как в педагогическом процессе, так и в жизни детского сада. Современные формы взаимодействия педагога с родителями предполагают диалог, общение, взаимопонимание, открытость, доверие.

К ним можно отнести:

*• формы получения и обмена информацией по разным вопросам,*

*• формы психолого-педагогического просвещения родителей,*

*• формы совместной творческой и трудовой деятельности педагогов, родителей и детей .*

***Формы получения и обмена информацией по разным вопросам***

1. Интервьюирование родителей с детьми «Душевный разговор». Беседы воспитателей с семьями воспитанников по обмену мнениями и пожеланиями совершенствования образовательного процесса.

2. Посещение семей воспитанников. Индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни.

3. Группа в социальных сетях, месседжерах. Сетевое взаимодействие и общение.

4. Родительская почта «Копилка родительских вопросов».

5. Телефон доверия.

***Формы психолого-педагогического просвещения родителей***

1. Родительские собрания. Формы: «Круглый стол», «Аукцион советов», «КВН», «Деловая игра», «Что? Где? Когда?». Например, «Правила дорожные детям знать положено».

2. Онлайн - лектории - формы, подробно раскрывающие сущность той или иной проблемы воспитания в сетевом общении с родителями, лучший опыт семейного воспитания. Например, «Патриотическое воспитание детей в семье и детском саду», «Круг семейного чтения».

3. Родительские чтения. Эта форма работы дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

4. Мастер - классы и практикумы - практическое занятие (показ) педагогов по какому-либо вопросу. Например, «Закаливание детей в детском саду», «Здоровой образ жизни ДОУ», «Организация режима двигательной активности детей ДОУ».

5. Встречи с интересными людьми: медицинскими работниками, психологами и др. Например, «Психолого-физиологические возрастные особенности дошкольников», «Здоровьесберегающие технологии ДОУ».

6. Психологические тренинги - метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений, навыков и социальных установок. В тренинге нуждаются семьи, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным.

7. Родительские вечера- общение с родителями друга своего ребенка, обмен опытом в неофициальной обстановке. Формы: «Клуб любителей семейных путешествий», «Вечер вопросов и ответов», «В кругу друзей».

***Формы совместной творческой и трудовой деятельности педагогов, родителей и детей***

1. Проектная деятельность.

2. Проведение открытых мероприятий: «День открытых дверей», «День творчества».

3. Семейный театр -показ театрализованных представлений детей с участием родителей.

4. Кроссбукинг - семейная библиотека. Обмен прочитанными книгами.

5. Портфолио достижений своего ребенка «Я все смогу!»

6.Сетевое взаимодействие. Размещение информации о жизни группы на сайте ДОУ, на сайте педагогов позволяют родителям быть в курсе всех событий жизни дошкольного учреждения.

7. Ежеквартальный выпуск газеты «Жизнь замечательных детей».

8. «Неделя добрых дел». Экологические акции: «Подари красоту детям», «Огород на подоконнике -огородные чудеса!», «Кормушка для пичужки».

9. Участие в подготовке к праздникам, в смотрах конкурсах, в тематических выставках («Семейное хобби, увлечения, занятия»), в выпуске стенгазет, книжек - самоделок, семейных альбомов, в оформлении фотовернисажей, фотовыставок, в спортивных соревнованиях «Мы богатыри».

10. «Родители года» - поощрение родителей за участие в мероприятиях грамотами и благодарностями. Использование современных форм взаимодействия педагогов с родителями воспитанников помогут сформировать активную позицию воспитательной роли семьи, сделать счастливой подрастающую личность.

В заключении хотелось бы еще раз подчеркнуть, что семья и ДОО – два важных социальных института социализации ребенка. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Опыт работы с родителями показал, что в результате применения современных форм взаимодействия позиция родителей стала более гибкой. Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники в жизни своего ребёнка. Такие изменения позволяют нам говорить об эффективности использования современных форм в работе с родителями.

**Список литературы**

# 1. Волгина, В.В. Современные подходы к взаимодействию ДОУ и семьи - URL: <https://portalobrazovaniya.ru/servisy/publik/publ?id=1375> (дата обращения 30.08.2023)- Режим доступа для зарегест пользователей- Текст: электронный

2. Горшенина, В.В. Система работы детского сада по вопросам семейного воспитания / Горшенина В.В., Самошкина И. В., Черкасова Н.П.- Волгоград: Панорама, 2016. - 143

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847): Режим доступа URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044 (Дата обращения 25.08.2023 год)

4. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет / авт.-сост. Е. В. Шитова. - Волгоград: Учитель, 2009. - 169 с

5. Рылькова, Т.А. Современные формы работы с родителями ДОУ в условиях ФГОС/ Т.А. Рылькова.- Текст непосредственый // Инновационные науки – издательство ООО «Аэтерна», 2019- № 3- стр 156-158

6. Тонкова, Ю. М. Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи / Ю. М. Тонкова, Н. Н. Веретенникова. — Текст: непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). — Пермь: Меркурий, 2019. — С. 71-74. — URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/58/2308/ (дата обращения: 02.09.2023).

7. Хабибуллина, Р.Ш. «Система работы с родителями воспитанников. Оценка деятельности ДОУ родителями» // Дошкольная педагогика 2017 г., №7. – 70с