**Духовно-нравственное воспитание младших школьников**

- Ребенок проявляет хорошие качества- надо их закрепить;

- Ребенку не хватает каких-то хороших качеств- надо их взрастить;

- Какие-то качества в нем искажены- надо их выправить;

- Ребенок набрал дурные качества- надо их отстранить от него.

Но как это сделать?

Ш.А.Амоношвили

Изменения в социальной жизни нашей страны, перемены в области просвещения делают особенно актуальными проблемы духовности, морали, этики. Становится иной и современная стратегия развития российского образования: в центре ее – формирование духовно богатой, высоконравственной, образованной и творческой личности. Восстанавливаются важнейшие функции образовательного учреждения – воспитательно-образовательная и этнокультурная, акценты в обучении переносятся с увеличения объема информации на познание, воспитание и развитие, происходит переориентация со «знаниецентристской» системы преподавания на «культуросообразную» систему, призванную обеспечить формирование духовного мира человека, его приобщение к ценностям национальной и мировой культуры. И мы обращаемся к истокам русской культуры не только потому, что это кладезь мудрости, запасник педагогической мысли и нравственного здоровья, но и потому что это наша история.

Духовно-нравственное воспитание предполагает становление отношений ребенка к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе, и, соответственно, развитие качеств: патриотизма, толерантности, товарищества, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям. Задача духовно-нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества педагоги превратили во внутренние стимулы личности каждого ребенка, такие как долг, честь, совесть, достоинство.

Развивать у детей понимание культурного наследия и воспитывать бережное отношение к нему необходимо с самого младшего возраста. И не только в условиях общеобразовательных учреждений. Наиболее оптимальным для духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста является реализация воспитательных программ в условиях учреждения дополнительного образования.

Организация и проведение фольклорных коллективно- творческих праздников «Праздник русской березки», «Масленица», «Колядки», «Ярмарка» и т.д. требуют от ребенка глубинных душевных и творческих поисков. Это и исследовательская деятельность, изготовление костюмов, приготовление реквизита, изготовление игрушек, открыток, разучивание народных песен и танцев и … «… Духовный мир ребенка может обогащаться только в том случае, если он это богатство впитывает через дверцы своих эмоций, через чувства сопереживания, сорадости, гордости, через познавательный интерес». И именно, через такие праздники дети получают представления и знания о разных видах народного искусства. Истинную радость дети получают от участия в сказочных играх «Турнир знатоков сказок», КТД «На златом крыльце сидели». Они с удовольствием присваивают себе роли сказочных героев, разыскивают их пропавшие вещи. А самое главное они постигаю истину народной мудрости: добро всегда сильнее зла, чтобы не случилось беды слушайся старших, нет ничего на земле любимее и дороже родной сторонушки.

Следующим немаловажным аспектов духовно-нравственного воспитания детей является народная игра. Ведь именно в играх ребенок постигает всю народную мудрость, усваивает социальные роли, вырабатывает нормы поведения. Все народные игры взяты из жизни. Они знакомят детей с повадками диких животных «Воробьи и вороны», «Волки во рву», «Гуси-лебеди», развивают у детей чувство сопереживания к братьям нашим меньшим.

Организация и проведение научно-исследовательских конференций «Секреты бабушкиного сундука», «Древо жизни», «Семейный альбом», «Славься Хакасия в веках» способствуют формированию у детей чувства гордости за свою семью, упрочению семенных связей, чувства гордости за свою малую Родину.

Участие детей в общественно-значимой деятельности: акция «Посылка ветерану», операция «Чистодвор», акция «Игрушки- больнице», а также обязательные ритуалы поднятия флага Российской Федерации и исполнение государственного гимна на мероприятиях различного уровня воспитывают у детей чувство патриотизма, достоинства и долга.

Результатом работы в данном направлении и показателем эффективности является то, что по итогам мониторинга у воспитанников учреждения повышается уровень воспитанности, увеличивается количество детей, принимающих участие в мероприятиях образовательной организации. А самое главное меняются сами ребятишки, появляется блеск в глазах, чувство собственного достоинства. Дети становятся Человеками.

«В своем духовном мире ребенок может взрослеть и совершенствоваться непрерывно, до бесконечности. Он должен стать настоящим Человеком, проявить себя таким в обществе».

Литература.

1. Ш.А.Амонашвили. Как живете, дети? Москва. Просвещение.1991г
2. Ш.А.Амонашвили. Здравствуйте, дети! Москва. Просвещение.1983г
3. Материалы Вторых Всероссийских Педагогических Чтений. Гуманная педагогика: Чтобы дарить Ребенку искорку знаний, Учителю надо впитать море Света. Абакан. 2010г