**Проведение видеоуроков как форма дистанционного обучения**

Курилов Игорь Александрович преподаватель

ОГАПОУ Шебекинский агротехнический ремесленный техникум

Гузиёв Евгений Александрович

ОГАПОУ Шебекинский агротехнический ремесленный техникум

**Аннотация:** В данной статье рассматривается вопрос об возможностях улучшения преподавания в форме дистанционного обучения предмета «Безопасность жизнедеятельности», когда по ряду причин отсутствует возможность проведения занятия в очном формате. А дистанционное обучение требует совсем иного подхода преподавания.

**Ключевые слова:** Дистанционно, обучение, видео, нововведение, безопасность.

**Conducting video tutorials as a form of distance learning**

Kurilov Igor Aleksandrovich

teacher OGAPOU Shebekinsky agrotechnical craft College

Guziev Evgeny Alexandrovich

OGAPOU Shebekinsky agrotechnical craft College

**Annotation:** This article discusses the possibilities of improving teaching in the form of distance learning of the subject of Life safety when, for a number of reasons, there is no possibility of conducting classes in full-time format. And distance learning requires a completely different teaching approach.

**Keywords:** Remotely, training, video, innovation, security.

В настоящее время всё чаще и чаще возникают моменты, когда обучение переходит в дистанционную форму. Это создаёт определённые трудности в системе преподавания и усвоения обучающимися предмета. Этих трудностей довольно много. Одна из трудностей - это невозможность раскрытия темы без практической демонстрации выполнения упражнения и донесения информации. Для решения данного вопроса самым оптимальным вариантом на сегодняшний день является запись видеоуроков и преподавания части занятий в видеоформате.

Одним из наиболее широко используемым в образовании подходом является видеоурок. Эффективность данной формы проведения занятия состоит в том, что обучающиеся могут учиться независимо от рамок образовательного процесса и использовать видеоуроки в любое время. В случае проблем с интернетом или слабым сигналом, что привело к отсутствию на занятии, обучающийся сможет просмотреть занятие в записи, что позволит изучить материал и укрепить знания [1].

Практический опыт преподавания в видеоформате показал, что видеоуроки необходимы при проведении практических занятий. При обучении через видеоуроки ученику не нужно много читать или постоянно удерживать концентрацию на речи в аудиолекции. Он может смотреть уроки по пути на работу или из кровати, при этом не снижая качество обучения [4]. Группы обучающихся, у которых обучение проходило с применением видеоуроков показали усвоение материалов выше на 34%, чем у групп, в которых данный формат дистанционно не применялся.

В видео можно показать то, что было бы слишком сложно объяснять на словах. Например, обучение работе со сложными программами лучше проходит через уроки в виде скринкастов – записи экрана преподавателя с его комментариями. Какие-то практические навыки лучше развиваются, когда ученик видит пример с комментариями преподавателя по ходу выполняемого действия.

Урок должен приводить к какому-то конкретному результату. Поэтому нужно заранее выделить цель, к которой ученика приведет просмотр видео. Практический опыт показал, что запись всего занятия не эффективна, так как уже к середине паре ученики теряли интерес к проходимой теме. Поэтому оптимальным является временной промежуток в 15-20 минут для раскрытия темы или вопроса. В случае, если тема обширная, то следует разбить занятие на 2-3 видео ролика, которые последовательно донесут сложный материал, чем записывать один длинный.

Данный формат обучения проще, чем преподавание при помощи презентаций или текстового материала. Чтобы записать видео урок, необходимо заранее продумать сценарий и цель обучения. После этого понадобится только заснять материал, смонтировать его и выложить на платформу, с которой происходит обучение [4].

**Список используемой литературы**

1. Хасанов, З. Ш. Важность создания и использования видеоуроков в дистанционном образовании / З. Ш. Хасанов. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 31 (321). — С. 140-142.

2. [Электронный ресурс ] Современные проблемы науки и образования

https://science-education.ru/ru/article/view?id=15233

3. [Электронный ресурс ] Как записать видеоурок для учащихся https://pedsovet.su/ikt/7078\_kak\_zapisat\_videourok

4. [Электронный ресурс ] Видеоурок: как использовать самый популярный формат обучения. https://antitreningi.ru/info/online-obrazovanie/videourok-kak-ego-ispolzovat/