**муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**города Ульяновска**

**«Гимназия № 6 им. И. Н. Ульянова»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель кафедры культурологии и здоровье сбережения  \_\_\_\_\_\_\_\_Знахаренко В.В. «26» августа 2022 г. Пр.№ 1 | «Согласовано» Заместитель директора по ВР  \_\_\_\_\_\_\_Данилова С.Ю. «26» августа 2022 г. | «Утверждено»  Директор МБОУ «Гимназия №6 им.И,Н,Ульянова» \_\_\_\_\_\_\_Жданов С.И.  «29» августа 2022 г. Приказ №219-о |

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

**«ЮНЫЙ СПАСАТЕЛЬ»**

**преподавателя-организатора ОБЖ**

**Знахаренко Виталия Валентиновича**

**2022-2023 учебный год**

Направление: социально-педагогическая

Класс: 4-8 классы.

Возраст учащихся: 10-14 лет.

Срок реализации программы: 1 год (99 часов).

Количество часов в неделю - 3 часа

Рабочая программа составлена на основе примерной программы внеурочной деятельности, начальное и основное образование. Горский ВА, Тимофеев АА, Смирнов: под ред. Горского ВА. М. Просвещение 2010 год

Предметная область - «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I триместр** | **II**  **триместр** | **III триместр** | **Итого** |
| Изучение основного материала | ***33*** | ***33*** | ***33*** | ***99*** |

**Пояснительная записка**

***Программа внеурочной деятельности разработана на основании***:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 19.05.1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;

- Приказа Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», СапПин 2.4.2.28.21-10 с изменениями;

- Приказа МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577«О внесении изменений в ФГОС ООО»;

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Информационного письма МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия №6 им. И.Н. Ульянова».

*Актуальность программы курса внеурочной деятельности.* Во всем мире главной социальной проблем является проблема обеспечения безопасности. Угрозу жизни и здоровью человека могут представлять многие ситуации. Это и дорожное движение, и пожары, и стихийные бедствия, и сам человек.

Программа «Юный спасатель» является важным этапом обеспечения социальной защиты человека. Ее реализация призвана решительно повысить информированность детей в области чрезвычайных ситуаций, дать им практические рекомендации по защите и должна способствовать снижению смертности, заболеваемости и травматизма среди обучающихся от вредных и опасных факторов окружающей среды, помочь выработать у них психологическую устойчивость в чрезвычайных ситуациях, а также бережное отношение к себе и окружающей среде.

Актуальность программы «Юный спасатель» в том, то ее социальнопедагогическая направленность ориентирована на воспитание гражданина «безопасного» типа, знающего основы защиты человека и общества от современного комплекса опасных факторов и умеющего применить эти знания на практике.

В статье 25 Федерального закона «О пожарной безопасности» Предусмотрено «...обязательное обучение детей в дошкольных образовательных учреждениях и лиц, обучающихся в общеобразовательных учреждениях, мерам пожарной безопасности осуществляется соответствующими учреждениями по специальным программам, согласованным с Государственной противопожарной службой».

Особое внимание специалистов противопожарной пропаганды во всем мире уделяется детям и молодежи, т.к. это одна из наименее защищенной от пожаров групп населения, не владеющая знаниями и навыками в области пожарной безопасности.

**1.Пояснительная записка**

Организация работы с детьми и подростками в области защиты от чрезвычайных ситуаций и подготовки к действиям в условиях социальных и военных конфликтов, как и криминогенных ситуаций, а также формирование активной позитивной жизненной позиции у подрастающего поколения являются одной из наиболее острых социальных проблем. Все еще велико число детей, пострадавших в результате различных чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, дорожно-транспортных происшествий, неосторожного обращения с огнем, на воде и т. д. В подростковой среде наблюдаются проявления социального равнодушия и высокий уровень преступности.

Изменить сложившуюся ситуацию проведением какой-либо одной воспитательной кампании невозможно, только постоянное и систематическое применение воспитательных и образовательных средств в профилактической работе с подрастающим поколением может обеспечить определенный успех.

Значительную работу по созданию и реализации социально-педагогических и образовательных программ обучения детей действиям в экстремальных ситуациях природного и техногенного характера ведут учреждения дополнительного образования детей туристской направленности. Хороших результатов в вопросах патриотического воспитания, социализации и подготовки детей и подростков к действиям в чрезвычайных ситуациях различного характера достигли такие общественные объединения и движения, как: Российский союз молодежи, «Школа безопасности», «Юный спасатель», дружины юных пожарных и др.

В социально-педагогической и образовательной деятельности используются различные формы работы: от семинаров с руководителями детско-юношеских объединений, организаций и учреждений, формирования и подготовки поисково-спасательных отрядов из числа педагогической и родительской общественности и до полевых и стационарных лагерей с учебно-воспитательными программами, тренировочными занятиями, походами и соревнованиями.

Практика работы и анализ проведенных мероприятий позволяют сделать выводы о необходимости: развития указанных видов деятельности среди молодежи по профориентации и начальной профессиональной подготовке в области защиты от чрезвычайных ситуаций; как и сети общественных пунктов Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; объединения от­рядов «Юный спасатель» в единую общественную организацию; координации деятельности учреждений дополнительного образования детей и подготовки кадров общественных спасателей, имеющих опыт поисково-спасательных работ.

Реализация этих мероприятий требует программно-целевого подхода.

**Цели и задачи.**

Целью настоящей программы является совершенствование военно-патриотического воспитания подростков и молодежи, основанного на принципах взаимопомощи, благородства, любви к людям и природе, приобщения к вопросам личной и коллективной безопасности.

Основными задачами данной программы является:

·        Привлечение подростков и молодежи к вопросам личной и коллективной безопасности;

·        Обучение практическим навыкам оказанию само и взаимопомощи,  умелым и быстрым действиям в любой чрезвычайной ситуации;

·        Обучение практическим навыкам и умению пользоваться  индивидуальными и коллективными средствами защиты;

·        Улучшение физической подготовки и приобщение подростков и молодежи к здоровому образу жизни;

·        Защита и пропаганда прав детей, подростков и молодежи, определенных отечественными правовыми нормами;

·        Проведение различных тренировок в форме слетов и соревнований по закреплению навыков поведения в экстремальных ситуациях соблюдения здорового образа жизни;

**2.Общая характеристика курса**

В процессе овладения этой практико-ориентированной деятельностью обеспечиваются целостное и системное видение мира в его важнейших взаимосвязях, осознание места и роли в нём человека.

Содержание программы предполагает широкое использование на занятиях аудио-,

видео- и компьютерной техники, различных информационных сетей, что в значительной

мере повышает воспитательную эффективность дополнительного образования детей и

организовывает самостоятельную работу учеников.

Особенностью построения образовательной программы является изучение в ряде случаев одних и тех же тем на разных этапах обучения; правда, происходит это с различной глубиной погружения в материал. Реализуется дидактический прием «от простого к сложному».

В процессе реализации программы используются разнообразные формы и методы занятий:

поисково-исследовательский;

метод самореализации;

самоуправление, через различные творческие дела, участие в экспедициях, походах, экскурсиях;

метод контроля: врачебный, самоконтроль, контроль успеваемости, роста динамики спортивных показаний;

метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, единство нравственного, физического и эстетического воспитания.

В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться. Это способствует удержанию внимания учащихся и позволяет избежать их переутомления.

К практическим заданиям, адресованным обучающимся, могут привлекаться родители.

Программа реализует личностный подход в обучении и воспитании учащихся, интеграцию научных знаний и образовательных технологий.

Программа «Юный спасатель» рассчитана на 1 год обучения 324 часа в год и включает в себя ряд лекционных занятий, практические занятия, соревнования.

***Работа ведется по следующим направлениям:***

1. Основы туристских навыков
2. Слеты и соревнования (правила и судейство)
3. Ориентирование
4. Краеведение и экология
5. Медицинская помощь
6. ПДД
7. ОФП
8. СФП
9. Плавание
10. Школа выживания
11. Техника спасательных работ
12. Стрелковая подготовка
13. Общая военная подготовка
14. Информационная безопасность
15. Самозащита

**3. Планируемые результаты**

По окончании занятий воспитанники должны

***з н а т ь:***

·        основные положения руководящих документов по вопросам организации и ведения аварийно-спасательных работ (АСР);

·        функции спасательной службы и законодательную базу по ней;

·        специфику аварий, катастроф и стихийных бедствий региона, их поражающие факторы и последствия;

·        принципы организации и порядок ведения АСР при различных ЧС;

·        свои задачи, права и обязанности;

·        способы поиска, извлечения и транспортировки пострадавших в различных условиях;

·        последствия применения современных видов оружия и специфику ведения АСР в этой ЧС;

·        приемы оказания первой медицинской помощи;

·        особенности оказания первой медицинской помощи при переломах различной локализации;

·        способы переноски и транспортировки пострадавших при различных переломах;

·        средства для оказания первой медицинской помощи;

·        способы страховки и самостраховки;

·        технику безопасности при выполнении АСР;

***у м е т ь:***

·        ориентироваться в законодательной базе по аварийно-спасательному делу;

·        оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;

·        работать с компасом и картой, ориентироваться на местности в любое время суток при различных погодных условиях;

·        контролировать свое морально-психологическое состояние при ЧС;

·        применять приемы управления своим состоянием;

***иметь представление:***

·        об отечественном и зарубежном опыте ведения АСР в различных ЧС природного и техногенного характера;

·        о природных явлениях региона;

·        о процессе горения, пожаре и его развитии;

·        об особенностях тушения пожаров различных категорий на различных объектах;

·        об основах психологических знаний и особенностях поведения человека в ЧС.

**4. Содержание курса**

При разработке содержания данной учебной программы принималась во внимание специфика содержания курса, которая заключается в следующем:

* учёт основных закономерностей развития теории безопасности;
* интегративность (проблематика курса охватывает многие сферы человеческой деятельности и является результатом взаимодействия разнообразных систем, направленных на сохранение жизни человека и окружающей среды);
* направленность на формирование у подростков. современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности и государства

При разработке структуры и содержания программы были учтены педагогические принципы организации учебно-воспитательного процесса

* В период обучения широко используются любительские и хроникальные фильмы, содержащие различные аспекты действий человека в условиях той или иной чрезвычайной ситуации, специальные фильмы, рассказывающие об особенностях работы в той или иной ситуации, тематические встречи со специалистами и спасателями поисково-спасательных служб, аварийно-спасательных формирований, спортсменами, судьями, инструкторами прикладных видов спорта и др.

**4. Тематическое планирование внеурочных занятий «Юный спасатель»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Тема занятий** | **Кол-во часов** | | **Дата проведения** | |
| **теория** | **практика** | **по плану** | **по факту** |
| ***Практические навыки и умения.*** | | ***10*** | ***14*** |  |  |
|  | Узлы их назначение. Техника вязки узлов. | 1 | 2 | 02.09 |  |
|  | Снаряжение: личное, общественное, специальное. Способы укладки рюкзака. | 2 | 1 | 09.09 |  |
|  | Ремонт снаряжения в полевых условиях. Самодельное снаряжение. | 1 | 2 | 16.09 |  |
|  | Туристское хозяйство. Выбор места привала и расположение на нем. | 1 | 2 | 23.09 |  |
|  | Установка палатки, оборудование полевого лагеря. | 1 | 2 | 30.09 |  |
|  | Правила разведения костров, виды костров. | 1 | 2 | 07.10 |  |
|  | Организация питания и обеспечения водой группы. | 1 | 2 | 21.10 |  |
|  | Обеспечение безопасности в походе. Распределение обязанностей в походе. | 2 | 1 | 28.10 |  |
| ***Медицинская подготовка.*** | | ***11*** | ***19*** |  |  |
|  | Различные виды травм. Общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавшим. | 2 | 1 | 11.11 |  |
|  | Алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации. | 1 | 2 | 18.11 |  |
|  | Первая помощь при наружном кровотечении. Способы временной остановки наружного кровотечения. | 1 | 2 | 02.12 |  |
|  | Первая помощь при травме головы и шеи. | 1 | 2 | 09.12 |  |
|  | Первая помощь при травме грудной клетки и ранении живота. | 1 | 2 | 16.12 |  |
|  | Первая помощь при травмах конечностей. | 1 | 2 | 23.12 |  |
|  | Первая помощь при термическом ожоге и тепловом ударе. | 1 | 2 | 30.12 |  |
|  | Первая помощь при отморожениях и переохлаждении. | 1 | 2 | 13.01 |  |
|  | Первая помощь при отравлениях, укусах насекомых, ядовитых змей. | 1 | 2 | 20.01 |  |
|  | Первая помощь при поражении электрическим током. | 1 | 2 | 27.01 |  |
| ***Основы ориентирования.*** | | ***3*** | ***9*** |  |  |
|  | Компас. Его назначение и порядок пользования им. | 1 | 2 | 04.02 |  |
|  | Азимут. Хождение по азимуту. | 1 | 2 | 18.02 |  |
|  | Топографическая карта и знаки. Измерение расстояний. На местности. | 1 | 2 | 04.03 |  |
|  | Ориентирование на местности. | - | 3 | 11.03 |  |
| ***Средства индивидуальной защиты.*** | | ***1*** | ***4*** |  |  |
|  | Классификация средств индивидуальной защиты. Выполнения норматива надевания противогаза. | 1 | 2 | 18.03 |  |
|  | Выполнения норматива надевания противогаза и ОЗК. | - | 3 | 25.03 |  |
| ***Противопожарная подготовка.*** | | ***3*** | ***3*** |  |  |
|  | Общие понятия о пожаре, определение его причины, характера и силы. Огнетушители, назначение, подготовка к применению. | 3 | - | 01.04 |  |
|  | Правила пользования огнетушителями. | - | 3 | 08.04 |  |
| ***Выживание в экстремальных условиях.*** | | ***4*** | ***8*** |  |  |
|  | Экстремальные ситуации в природе, их разновидности. Автономное существование человека в природе. | 1 | 2 | 15.04 |  |
|  | Приспособление и использование обычных вещей в аварийной ситуации. Аварийно-спасательные наборы. Организация водопотребления в аварийной ситуации. | 1 | 2 | 22.04 |  |
|  | Послеаварийный переход (правила, организация перехода в зимнее время, передвижение по льду, преодолдение водных преград, болот, изготовление самодельного походного снаряжения, примитивной обуви и одежды). | 1 | 2 | 29.04 |  |
|  | Выживание в условиях жаркого климата, в горах и открытых водоемах. | 1 | 2 | 06.05 |  |
| ***Занятия на местности.*** | | ***0*** | ***9*** |  |  |
|  | Техника и тактика движения. | - | 3 | 13.05 |  |
|  | Страховка и самостраховка. | - | 3 | 20.05 |  |
|  | Правила и способы преодоления различных преград. | - | 3 | 27.05 |  |
| **Итого:** | | **32** | **67** |  |  |

**Таблица контрольных нормативов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вид | Удовлетворительно | | Хорошо | |
| юноши | девушки | юноши | девушки |
| 1 | Приседание на одной ноге (правой и левой) (кол-во раз) | 5  + 5 | 4 + 4 | 7 + 7 | 5 + 5 |
| 2 | Подтягивание на перекладине (кол-во раз) | 3 | - | 5 | - |
| 3 | Отжим руками лежа в упоре (кол-во раз) | - | 3 | - | 5 |
| 4 | Кросс по пересеченной местности (юноши — 800 м, девушки — 500 м) (в мин) | 3,00 | 2,20 | 2,50 | 2,10 |
| 5 | Прохождение обрывистого (35 — 40°) склона вверх, вниз и траверсом (по 3 чел.) | Слишком замедлено, недостаточно надежно страхуясь, слабо помогая друг другу | | Уверенно, за оптимальное время, надежно страхуясь альпенштоком | |
| 6 | Преодоление горизонтального участка взрытой (рассеченной) поверхности с рюкзаком (средняя, крупная россыпь, беспорядочный навал бревен, кирпича) | Неритмично, слабо владея альпенштоком, покачиваясь, слишком замедленно | | За оптимальное время, уверенно, ритмично хорошо страхуясь альпенштоком | |
| 7 | Прохождение по бревну (по поваленному дереву) | Неуверенно, замедленно, излишне осторожно | | Уверенно, без остановок, спокойно | |
| 8 | Марш-бросок с грузом до 2—3 кг по грунтовым дорогам и тропам протяженностью 30 км | За любое время в течение дня | | 3а 6 ч 30 мин (чистое время) | |

**6. Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение  
образовательного процесса**

**Технические средства обучения:**

* Компьютер
* телевизор
* фотоаппарат
* видеокамера
* компас - 10 шт

**Наглядные и дидактические пособия:**

* картографический материал
* фото- и видеоматериалы, слайды

**Используемая литература**

1. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2012.
2. Дидактические материалы
3. 1.Днепров Э.Д. Сборник нормативных документов. /Основы безопасности жизнедеятельности/– М.: Дрофа, 2012.
4. 2.Каргин А.Н. Медицинское обеспечение в ОУ: Методическое пособие. – М.: Айрис – пресс, 2011.
5. 3.Попова Л. П. «Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности» 5 класс. Москва «ВАКО», 2011.
6. 4.Скрипник Л.Ю. Пожарная безопасность в школе: Методическое пособие. – М.: Айрис – пресс, 2012.
7. 5.Концепция образования по “Основам безопасности жизнедеятельности” Основы безопасности жизни. – 2003. - №3. – С. 23−30, №8. – С. 50−53.
8. Ильичев А. А. Популярная энциклопедия выживания. – М., 2001.
9. Маслов Ф. Г., Константинов Ю. С., Латчук В. Н. Способы автономного выживания человека в природе. – М., 2004.
10. Черныш И. В. Энциклопедия выживания. – М., 2002.
11. Григорьев ДВ, Степанов ПВ. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М-Просвещение 2010 год.
12. Примерные программы внеурочной деятельности, начальное и основное образование. Горский ВА, Тимофеев АА, Смирнов: под ред. Горского ВА. М… Просвещение 2010 год
13. Рыбин А.Л.. Дорожное движение : безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: пособие для учащихся : 5-9 кл./А.Л. Рыбин ,М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова.- М.. Просвещение,2008г.
14. Абаскалова Н.П «Здоровью надо учиться» М.: Дрофа, 2016
15. Баиров Г.А. Травмотология детского возраста. Л.: Медицина, 2016.
16. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. «Основы медицинских знаний» М.: Астрель, 2014
17. Воробьев Ю.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности» М.:, Астрель, 2013
18. Гоголева М.И. «Основы медицинских знаний учащихся» М.: Просвещение, 2015
19. Завьялов В.Н., Гоголев М.И., Мордвинов В.С. «Медико-санитарная подготовка учащихся» М.: Просвещение, 2013
20. Курцева П.А. «Медико санитарная подготовка учащихся» М.: Просвещение, 2019.
21. Мишин Б.И. «Настольная книга учителя ОБЖ», М.:Астрель, 2013
22. Немсадзе В.П., Амбернади Г.А. Детский травматизм. М.: Советский спорт, 2014
23. Первая доврачебная помощь: Учебное пособие. М: Просвещение, 2013

**ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

1. Сайты с нормативными документами по образованию и методическими материалами:
2. **http: //www.school.edu.ru –**Российский общеобразовательный портал;
3. **http: //www.ed.gov.ru –**Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ;
4. **http: //www.edu.ru –**Федеральный сайт Российского образования;
5. [**http://www.znakcomplect.ru/top/out.php?id=65**](http://www.znakcomplect.ru/top/out.php?id=65)**–**Инструкции, учебные фильмы, иллюстрированные инструктажи, видеоинструктажи, тематические стенды и плакаты по охране труда, безопасности дорожного движения, технике безопасности, безопасности жизнедеятельности;
6. [**http://www.school-obz.org**](http://www.school-obz.org/)**–**Основы безопасности жизнедеятельности, информационно-методическое издание для преподавателей МЧС России;
7. [**http://www.alleng.ru/edu/saf.htm**](http://www.alleng.ru/edu/saf.htm)**-**Методические материалы, тесты, билеты, книги и учебные пособия по ОБЖ;
8. [**http://www.window.edu.ru/window/catalog?p\_rubr=2.1.15**](http://www.window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.15)**–**Каталог по основам безопасности жизнедеятельности единого окна доступа к образовательным ресурсам;
9. [**http://www.obzh.info**](http://www.obzh.info/)**–**Личная безопасность в различных условиях;
10. [**http://www.garant.ru/prime/20070719/6232673.htm**](http://www.garant.ru/prime/20070719/6232673.htm)**-**Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу ОБЖ;
11. [**http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/**](http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/)**-**Библиотека электронных наглядных пособий по ОБЖ для 5-11 классов;