**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Нурлатская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья**

**Методическая разработка урока на тему:**

**Счет чисел от 1до 10.**

Составитель:

учитель-дефектолог Нсыбуллина Г.С.

**Нурлат 2022**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учитель** | Насыбуллина Г.С | | |
| **Класс** | 4 А (ТМНР) | | |
| **Предмет** | Математические представления | | |
| **Тема** | Счет чисел от 1 до 10 (закрепление) | | |
| **Тип урока** | Урок  закрепления знаний | | |
| **Цель** | Закрепить последовательность натурального ряда чисел от 1 до 10. | | |
| **Задачи** | обр | | Закреплять знания  нумерации, прямого и обратного счета в пределах 10, умения соотносить количество предметов с числом. |
| восп | | Воспитывать интерес к учебной деятельности, формировать навыки  правильного поведения на уроке,  аккуратности работы в тетради. |
| разв | | Развивать внимание, логическое мышление, память, скорость реакции, активизировать мыслительные процессы. |
| кор | | Развивать слуховое восприятие, корректировать звукопроизношение, формировать умение правильно воспроизводить слова. |
| **Формы работы** | Фронтальная, индивидуальная. | | |
| **Методы** | Словесный (беседа), наглядно-иллюстративный, практический,  репродуктивный, методы стимулирования, методы контроля и самоконтроля, проблемно-поисковый. | | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| **предметные** | | Осознанное, правильное использование математических знаний для решения практических задач, овладение необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией, умение выполнять устно арифметические действия, распознавать и изображать геометрические фигуры. | |
| **метапредметные**  **(познавательные, регулятивные, коммуникативные БУД)** | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях; готовность давать оценку событий, поступков людей, излагать свое мнение; определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений. | |
| **личностные** | | Развитие самостоятельности;  навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, формирование  установки  на  безопасный,  здоровый  образ  жизни; развитие адекватных представлений о собственных возможностях. | |
| **Межпредметные связи** | | Развитие речи, мир природы и человека. | |
| **Ресурсы для подготовки и проведения урока** | | Компьютер, телевизор, авторская презентация к уроку, таблички с образцами высказываний, карточки-подсказки для проведения организационного момента. | |

**Ход урока**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| **I. Организационный момент** | - Ребята, сегодня у нас необычный урок – к нам пришли гости? Им очень захотелось вместе с нами окунуться в мир знаний, узнать, что-то новое и необычное.  - Повернитесь к гостям, поздоровайтесь и улыбнитесь им.  – Итак, мы начинаем наш урок. - Громко прозвенел звонок –  Начинается урок.  Наши ушки на макушке,  Глазки широко открыты.  Слушаем, запоминаем,  Ни минуты не теряем.  Ребята, скажите, какие времена года вы знаете? (Лето, зима, осень, весна)  -Скажите мне, пожалуйста, какое время года за окном? (осень)  -Какие осенние месяцы вы знаете?  -Какой осенний месяц идет по счету третьим? (ноябрь)  -Какой осенний месяц идет по счету вторым? (октябрь)  Осень – очень красивое время года.  А кто знает, какой праздник у нас приближается? (День Матери)  А что у нас мамы любят? Как вы думаете?Что мы подарим, мамам узнаем в конце урока. (Каждому ученику за ответ учитель раздает цветы).  - Мы с вами сейчас отправимся на математическую экскурсию, где нас ждет немало интересных встреч. | Ребята выполняют просьбу учителя.  Варианты детей |
| **IΙ.**  **Актуализация знаний и постановка учебной проблемы**.  **III.**  **Формулирование темы, целей урока.** | -Мы, очень любим смотреть мультфильмы, да?  Вот нам сегодня принес почтальон письма от героев мультфильма, и эти письма с заданиями для вас, и мы эти задании должны будем выполнить.  Вот видите, сколько задач перед нами стоит.  От кого, мы сейчас узнаем. И мы находим письмо под № 1. Это кто?Кто нарисовано на конверте?  Это письмо от Кроша. И он нам прислала в этом письме задания.  **Задание 1.**  ***Игра«Цифры потерялись».***  ***1..3..5,6...8..10. (также повторяем соседи чисел).*** У каждого ученика карточки с заданием индивидуальна на парте.  Устный счет на слайде.  - Как вы думаете, какая у нас будет тема урока?  **Тема нашегоурока:**«Счет чисел от 1 до 10».(на слайде числа переворачиваются в буквы)  -О чем мы будем говорить?  - Сегодня мы будем повторять то, что изучили и проверим знания о числах от 1 до 10. | Ученики отвечают на вопросы  Ответы учеников  Это Крош.  Ученики знакомятся с заданием и отвечают (хоровое повторение, индивидуально)  Ответы детей.  Хоровое повторение |
| **ΙV. Совместное открытие знаний.** | И мы находим письмо под № 2.  Это кто?  От кого это письмо?  **Это письмо от Ежика задания 2*:*** Соотнесение количества предметов с цифрами от 1 до 10 с помощью прищепок. У каждого ученика карточки с заданием индивидуальна на парте.  ***Письмо под № 3, кто принес нам письмо? задание от Копатыча: «Больше - меньше». Нужно обвести кружком то число, которое больше зеленым карандашом, меньшее число подчеркнуть красным карандашом.***  0 \* 5,2 \* 5, 3 \* 7, 10 \* 9  4 \* 3, 1 \*4, 5 \* 4, 6 \* 9 ,8 \* 10 | Ученики знакомятся с заданием и отвечают (хоровое повторение)  Ответы детей |
| **V.**  **Физминутка** | Физминутка от Нюши:  Давайте отдохнем, и с новыми силами будем выполнять задании.  C:\Users\Гулия\Desktop\2402478518.png | Ученики повторяют движения |
| **VI.**  **Самостоятельное применение знаний** | ***Вот вам следующее задания №4 от Совы в учебники.***  Работа с учебником и в тетрадях (Решение примеров стр. 91 № 31, Вероника,Вадим,Марина), Миша, Влад записи в тетрадях, Амир раскрашивает фигуры.(индивидуальная работа***)***  ***Гимнастика для рук***  Мы писали, мы писали  Наши пальчики устали  Мы немножко отдохнем  И опять писать начнем.  **Задание под № 5** от Кар-Карыч:  Задача на слайде.  В корзине лежало 10 яблок, 2 яблока взяли дети. Сколько яблок осталось в корзине? /  10- 2= 8 | Ученики выполняют в тетрадях задании |
| **VII.**  **Итог урока.**  **Рефлексия.** | - Что мы делали на уроке?  Как вы думаете Смешарикидовольнывашей работой? Выполненные все задания мы им отправим.  - Вы заметили, что я вам в течение всего урока раздавала цветы, прикрепите на букет сколько у вас цветочков . У вас получилась букет. У кого больше (много) цветочков?  И вы этот букет подарите маме на праздник.  Наш урок закончен. Вы все работали хорошо. Молодцы! | Ответы детей.  Ученики крепят цветы. |