

**Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

6. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

**Планируемые метапредметные результаты освоения учебного предмета**- овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности;

- овладение чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжение образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовка к трудовой и социальной деятельности;

- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизация отношений человека и общества;

- усовершенствование приобретённых на первом уровне навыков работы с информацией**;**

-  выделение главной информации; представление информации в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, опорных конспектов);

- приобретение опыта проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. **Регулятивные УУД 1.** Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет: - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД** Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

**-** определять возможные роли в совместной деятельности;

* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Планируемыепредметные результаты освоения учебного предмета**

Обучающийся научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

-различать значимые и незначимые единицы языка;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*

*- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*

*- опознавать различные выразительные средства языка;*

*- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*

*- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*

*- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*

*- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*

*- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*

*- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*

*- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

**Содержание учебного предмета**

**Речь. Речевая деятельность**

Язык и речь. Речевое общение. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы,доклад,* дискуссия, *реферат, статья, рецензия*); официально-делового стиля (расписка, *доверенность,* заявление, *резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение)*.*  Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

**Культура речи**

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения.Межкультурная коммуникация.*

**Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

**Общие сведения о языке**

Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные слова).

Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Основные лингвистические словари.

**Морфемика и словообразование**

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

*Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.*

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

**Лексикология и фразеология**

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи.

*Понятие об этимологии.*

**Морфология**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

**Синтаксис**

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Применение знаний по синтаксису в практике правописания

**Правописание: орфография и пунктуация**

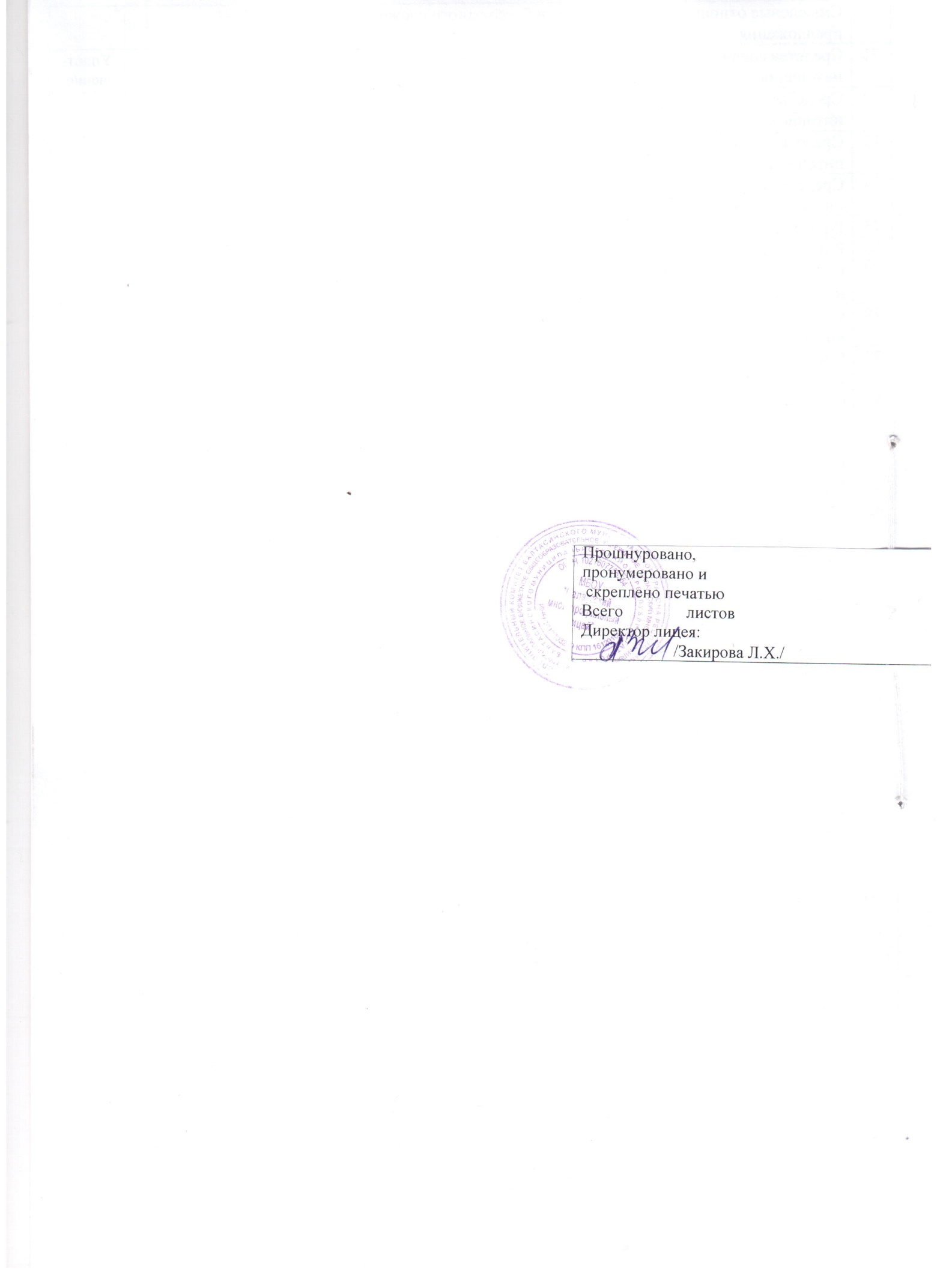
Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Пла-ниру-емые сроки | Скор-рек-тированные сроки | При-ме-чание |
| 1 | Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление. | 3.09 |  | Уплотне-ние |
| **Повторение изученного в 5 классе** | | | | |
| 2 | Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Фонетика. Орфоэпия.Морфемы в слове. | 3.09 |  |  |
| 3 | Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Морфологический анализ слова. | 4.09 |  |  |
| 4 | Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Орфограммы в окончаниях слов. | 5.09 |  |  |
| 5 | Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании.Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные. | 5.09 |  |  |
| 6 | Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники).Предложения простые и сложные. | 6.09 |  |  |
| 7 | Входная контрольная работа по усвоению знаний за 5 класс. | 7.09 |  |  |
| 8 | Работа над ошибками. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения.Применение знаний по синтаксису в практике правописания. | 10.09 |  |  |
| 9 | Знаки препинания в конце и внутри простого предложения.Применение знаний по синтаксису в практике правописания. | 11.09 |  |  |
| 10 | Сложное предложение. Виды речевой деятельности (говорение, письмо, чтение).Синтаксический анализ простого и сложного предложения. | 12.09 |  |  |
| 11 | Знаки препинания в сложном предложении.Соблюдение основных пунктуационных норм. | 12.09 |  |  |
| 12 | Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.Формы речи. Диалог. | 13.09 |  |  |
| 13 | Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема иосновная мысль текста.Виды речевой деятельности (говорение, письмо, чтение). | 15.09 |  |  |
| 14 | Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.Сочинение на тему "Интересная встреча" | 17.09 |  |  |
| 15 | Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.Сочинение на тему "Интересная встреча" | 18.09 |  |  |
| 16 | Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: начальные и конечные предложения, ключевые слова.Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. | 19.09 |  |  |
| 17 | Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: основные признаки текста. | 19.09 |  |  |
| 18 | Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. | 20.09 |  |  |
| 19 | Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы,доклад,* дискуссия, *реферат, статья, рецензия*); официально-делового стиля (расписка, *доверенность,* заявление, *резюме*). | 22.09 |  |  |
| 20 | Повторение пройденного по разделу «Предложения простые и сложные». | 24.09 |  |  |
| 21 | Проверочный диктант с грамматическим заданием по теме «Предложения простые и сложные». | 25.09 |  |  |
| **Лексика** | | | | |
| 22 | Работа над ошибками. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Повторение. | 26.09 |  |  |
| 23 | Активный и пассивный словарный запас. Виды речевой деятельности (говорение, письмо, чтение). | 26.09 |  |  |
| 24 | Активный и пассивный словарный запас. Профессионализмы, слова-термины.Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. | 27.09 |  |  |
| 25 | Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные слова). Диалектные слова. | 29.09 |  |  |
| 26 | Активный и пассивный словарный запас. Исконно русские и заимствованные слова. | 1.10 |  |  |
| 27 | Неологизмы. | 2.10 |  |  |
| 28 | Архаизмы, историзмы. | 3.10 |  |  |
| 29 | Активный и пассивный словарный запас. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка. | 3.10 |  |  |
| 30 | Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное) по тексту " Пичугин мост". | 4.10 |  |  |
| 31 | Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное) по тексту " Пичугин мост". | 6.10 |  |  |
| 32 | Работа над ошибками. Фразеологизмы как средства выразительности речи. | 8.10 |  |  |
| 33 | Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. | 9.10 |  |  |
| 34 | Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. | 10.10 |  |  |
| 35 | Контрольная работа по теме «Лексика». | 10.10 |  |  |
| **Состав слова и словообразование** | | | | |
| 36 | Работа над ошибками. Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. | 11.10 |  |  |
| 37 | Основа слова и окончание. | 13.10 |  |  |
| 38 | Способы образования слов(морфологические неморфологические) | 15.10 |  |  |
| 39 | Способы образования слов (морфологические неморфологические). | 16.10 |  |  |
| 40 | Словообразовательное гнездо. | 17.10 |  |  |
| 41 | Словообразовательное гнездо. | 17.10 |  |  |
| 42 | Понятие об этимологии. Этимологические словари. | 18.10 |  |  |
| 43 | Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание чередующихся гласных о и а в корне –кос- - -кас-. | 20.10 |  |  |
| 44 | Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание чередующихся гласных о и а в корне –кос- - -кас-. | 22.10 |  |  |
| 45 | Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание чередующихся гласных о и а в корне –гор- - -гар. | 23.10 |  |  |
| 46 | Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание чередующихся гласных о и а в корне –гор- - -гар. | 24.10 |  |  |
| 47 | Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание чередующихся гласных о и а в корне-зар, -зор. | 24.10 |  |  |
| 48 | Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание чередующихся гласных о и а в корне-зар, -зор. | 25.10 |  |  |
| 49 | Повторение по теме «Чередующиеся гласные в корне слова» | 27.10 |  |  |
| 50 | Словарный диктант по теме «Чередование звуков в морфемах» | 29.10 |  |  |
| 51 | Работа над ошибками. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Буквы ы и и после приставок. | 30.10 |  |  |
| 52 | Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Буквы ы и и после приставок. | 7.11 |  |  |
| 53 | Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.Сочинение-описание по картине А.Герасимова" После дождя" | 7.11 |  |  |
| 54 | Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.Сочинение-описание по картине А.Герасимова  " После дождя" | 8.11 |  |  |
| 55 | Работа над ошибками. Способы образования слов. Образование слов с помощью приставок. | 10.11 |  |  |
| 56 | Соблюдение основных орфографических норм.  Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание гласных в приставках пре- и при-. | 12.11 |  |  |
| 57 | Соблюдение основных орфографических норм.  Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание гласных в приставках пре- и при-. | 13.11 |  |  |
| 58 | Соблюдение основных орфографических норм.  Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание гласных в приставках пре- и при-. | 14.11 |  |  |
| 59 | Соблюдение основных орфографических норм.Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Сложные слова. Соединительные гласные о, е. | 14.11 |  |  |
| 60 | Соблюдение основных орфографических норм.Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Сложные слова. Соединительные гласные о, е. | 15.11 |  |  |
| 61 | Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания. Сложносокращённые слова. | 17.11 |  |  |
| 62 | Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания. Сложносокращённые слова | 19.11 |  |  |
| 63 | Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания. Род сложносокращенных слов. | 20.11 |  |  |
| 64 | Соблюдение основных орфографических норм. Согласование сложносокращенных слов с глаголами прошедшего времени. | 21.11 |  |  |
| 65 | Соблюдение основных орфографических норм. Согласование сложносокращенных слов с глаголами прошедшего времени. | 21.11 |  |  |
| 66 | Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста. | 22.11 |  |  |
| 67 | Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста. | 24.11 |  |  |
| 68 | Работа над ошибками. Морфемный и словообразовательный анализ слов. | 26.11 |  |  |
| 69 | Морфемный и словообразовательный анализ слов. | 27.11 |  |  |
| 70 | Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания. | 28.11 |  |  |
| **Имя существительное** | | | | |
| 71 | Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные (знаменательные) части речиПовторение по теме «Имя существительное» изученного в 5кл. | 28.11 |  |  |
| 72 | Традиционная классификация частей речи. Значение, основные морфологические признаки имени существи­тельного. | 29.11 |  |  |
| 73 | Основные морфологические нормы русского литературного языка. Разносклоняемые существительные. | 1.12 |  |  |
| 74 | Основные морфологические нормы русского литературного языка. Разносклоняемые существительные. | 3.12 |  |  |
| 75 | Соблюдение основных орфографических норм.  Буква е в суффиксе существительных на –мя. | 4.12 |  |  |
| 76 | Повторение по теме «Существительное». | 5.12 |  |  |
| 77 | Контрольная работа по итогам I полугодия. | 5.12 |  |  |
| 78 | Работа над ошибками. Соблюдение основных орфографических норм. Несклоняемые имена существительные. | 6.12 |  |  |
| 79 | Соблюдение основных орфографических норм.  Род несклоняемых имен существительных | 8.12 |  |  |
| 80 | Соблюдение основных орфографических норм. Имена существительные общего рода | 10.12 |  |  |
| 81 | Соблюдение основных орфографических норм. Имена существительные общего рода | 11.12 |  |  |
| 82 | Морфологический анализ слова. | 12.12 |  |  |
| 83 | Соблюдение основных орфографических норм. Не с существительными. | 12.12 |  |  |
| 84 | Соблюдение основных орфографических норм. Не с существительными. | 13.12 |  |  |
| 85 | Образование существительных, обозначающих названия людей по профессии. | 15.12 |  |  |
| 86 | Образование существительных, обозначающих названия людей по профессии. | 17.12 |  |  |
| 87 | Соблюдение основных орфографических норм. Буквы ч и щ в суффиксе – чик- (-щик-). | 18.12 |  |  |
| 88 | Соблюдение основных орфографических норм. Буквы ч и щ в суффиксе – чик-(-щик-). | 19.12 |  |  |
| 89 | Соблюдение основных орфографических норм. Буквы **о** и **е** после шипящих и ц в суффиксах существительных. | 19.12 |  |  |
| 90 | Соблюдение основных орфографических норм. Буквы **о** и **е** после шипящих и ц в суффиксах существительных. | 20.12 |  |  |
| 91 | Соблюдение основных орфографических норм. Образование существительных с суффиксами субъективной оценки. | 22.12 |  |  |
| 92 | Соблюдение основных орфографических норм.Правописание гласных в суффиксах –ек-, -ик-. | 24.12 |  |  |
| 93 | Соблюдение основных орфографических норм. Правописание гласных в суффиксах –ек-, -ик. | 25.12 |  |  |
| 94 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Имя существительное». | 9.01 |  |  |
| 95 | Морфологический анализ имени существительного.Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). | 9.01 |  |  |
| 96 | Проверочная работа по теме «Имя существительное». | 10.01 |  |  |
| **Имя прилагательное** | | | | |
| 97 | Работа над ошибками. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного. | 12.01 |  |  |
| 98 | Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.Сочинение-описание природы. | 14.01 |  |  |
| 99 | Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.Сочинение-описание природы. | 15.01 |  |  |
| 100 | Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного. Качественные прилагательные | 16.01 |  |  |
| 101 | Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного. Качественные прилагательные | 16.01 |  |  |
| 102 | Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного. Относительные прилагательные | 17.01 |  |  |
| 103 | Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного. Относительные прилагательные | 19.01 |  |  |
| 104 | Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства прилагательного. Притяжательные прилагательные | 21.01 |  |  |
| 105 | Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства прилагательного. Притяжательные прилагательные | 22.01 |  |  |
| 106 | Основные морфологические нормы русского литературного языка нормы образования имен прилагательных. Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень. | 23.01 |  |  |
| 107 | Основные морфологические нормы русского литературного языка нормы образования имен прилагательных. Образование простой и составной формы сравнительной степени. | 23.01 |  |  |
| 108 | Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др. Превосходная степень прилагательных. | 24.01 |  |  |
| 109 | Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др. Образование простой и составной формы превосходной степени. | 26.01 |  |  |
| 110 | Морфологический анализ имён прилагательных | 28.01 |  |  |
| 111 | Слитные, дефисные и раздельные написания. Не с именами прилагательными | 29.01 |  |  |
| 112 | Слитные, дефисные и раздельные написания. Не с именами прилагательными | 30.01 |  |  |
| 113 | Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Образование прилагательных с помощью суффиксов. | 30.01 |  |  |
| 114 | Соблюдение основных орфографических норм.  Буквы **о** и **е** после шипящих и ц в суффиксах прилагательных | 31.01 |  |  |
| 115 | Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.Сочинение **-** описание пейзажа по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер» | 2.02 |  |  |
| 116117 | Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.Сочинение **-** описание пейзажа по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер». | 4.02 |  |  |
| 118 | Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Образование прилагательных с помощью суффиксов. | 5.02 |  |  |
| 119 | Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Одна и две буквы Н в суффиксах имен прилагательных | 6.02 |  |  |
| 120 | Соблюдение основных орфографических норм.  Одна и две буквы Н в суффиксах имен прилагательных | 6.02 |  |  |
| 121 | Соблюдение основных орфографических норм.  Различение на письме суффиксов – к и –ск- . | 7.01 |  |  |
| 122 | Соблюдение основных орфографических норм.  Различение на письме суффиксов– к и –ск- . | 9.02 |  |  |
| 123 | Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Применение знаний по фонетике в практике правописания. Произношение и правописание сложных прилагательных. | 11.02 |  |  |
| 124 | Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи. Применение знаний по фонетике в практике правописания.  Произношение и правописание сложных прилагательных | 12.02 |  |  |
| 125 | Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Повторение по теме «Имя прилагательное» | 13.02 |  |  |
| 126 | Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Морфологический анализ имени прилагательного. | 13.02 |  |  |
| 127 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». | 14.02 |  |  |
| **Имя числительное** | | | | |
| 128 | Работа над ошибками. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени числительного. | 16.02 |  |  |
| 129 | Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства числительного. Роль имён числительных в предложении. | 18.02 |  |  |
| 130 | Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства числительного. Числительные простые, сложные и составные. | 19.02 |  |  |
| 131 | Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства числительного. Числительные простые, сложные и составные . | 20.02 |  |  |
| 132 | Правописание Ъ и Ь. Мягкий знак на конце и в середине числительных | 20.02 |  |  |
| 133 | Правописание Ъ и Ь. Мягкий знак на конце и в середине числительных | 21.02 |  |  |
| 134 | Порядковые числительные. Образование, склонение, правописание имени числительного. | 23.02 |  | Уп-лот-нение |
| 135 | Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства числительного. Порядковые числительные. Образование, склонение, правописание | 25.02 |  |  |
| 136 | Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Публичное выступление-призыв на тему: «Берегите природу!» | 26.02 |  |  |
| 137 | Соблюдение основных орфографических норм.  Согласование порядковых числительных с существительными в роде, числе, падеже. | 27.02 |  |  |
| 138 | Соблюдение основных орфографических норм.  Согласование порядковых числительных с существительными в роде, числе, падеже. | 27.02 |  |  |
| 139 | Соблюдение основных орфографических норм.  Количественные числительные, обозначающие целое число. | 28.02 |  |  |
| 140 | Соблюдение основных орфографических норм.  Склонение, произношение, правописание количественных числительных | 2.03 |  |  |
| 141 | Соблюдение основных орфографических норм.  Склонение, произношение, правописание количественных числительных | 4.03 |  |  |
| 142 | Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное). | 5.03 |  |  |
| 143 | Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное). | 6.03 |  |  |
| 144 | Работа над ошибками. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства числительного. Дробные числительные | 6.03 |  |  |
| 145 | Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства числительного. Дробные числительные | 7.03 |  |  |
| 146 | Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства числительного. Собирательные числительные | 9.03 |  |  |
| 147 | Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства числительного. Собирательные числительные | 11.03 |  |  |
| 148 | Морфологический анализ имени числительного. | 12.03 |  |  |
| 149 | Повторение по теме «Имя числительное». | 13.03 |  |  |
| 150 | Проверочный диктант с грамматическими заданиями по теме «Имя числительное». | 13.03 |  |  |
| **Местоимение** | | | | |
| 151 | Работа над ошибками. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства местоимения. | 14.03 |  |  |
| 152 | Виды речевой деятельности (говорение, письмо, чтение). Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства местоимения. Роль местоимения в предложении. | 16.03 |  |  |
| 153 | Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства местоимения. Разряды местоимений по значению. | 18.03 |  |  |
| 154 | Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства местоимения. Разряды местоимений по значению. | 19.03 |  |  |
| 155 | Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства местоимения. Употребление личных местоимений в именительном и косвенных падежах. | 20.03 |  |  |
| 156 | Соблюдение основных орфографических норм.  Буква н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов | 20.03 |  |  |
| 157 | Соблюдение основных орфографических норм.  Буква н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов | 21.03 |  |  |
| 158 | Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства местоимения. Разряды местоимений: возвратное местоимение себя | 1.04 |  |  |
| 159 | Написание сочинений, писем, текстов иных жанров. Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой«Первые зрители». | 2.04 |  |  |
| 160 | Написание сочинений, писем, текстов иных жанров. Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители». | 3.04 |  |  |
| 161 | Работа над ошибками. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства местоимения. Разряды местоимений: вопросительные местоимения | 3.04 |  |  |
| 162 | Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства местоимения. Употребление в речи на письме неопределённых местоимений. | 4.04 |  |  |
| 163 | Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства местоимения. Употребление в речи на письме неопределённых местоимений | 6.04 |  |  |
| 164 | Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства местоимения. Употребление в речи на письме отрицательных местоимений. | 8.04 |  |  |
| 165 | Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства местоимения. Употребление в речи на письме отрицательных местоимений | 9.04 |  |  |
| 166 | Соблюдение основных орфографических норм. Согласование притяжательных местоимений с существительными в роде, числе, падеже. | 10.04 |  |  |
| 167 | Соблюдение основных орфографических норм. Согласование притяжательных местоимений с существительными в роде, числе, падеже. | 10.04 |  |  |
| 168 | Соблюдение основных орфографических норм.  Согласование указательных местоимений с существительными в роде, числе, падеже. | 11.04 |  |  |
| 169 | Соблюдение основных орфографических норм.  Согласование указательных местоимений с существительными в роде, числе, падеже. | 13.04 |  |  |
| 170 | Соблюдение основных орфографических норм.Согласование определительных местоимений с существительными в роде, числе, падеже. | 15.04 |  |  |
| 171 | Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста с элементами сочинения | 16.04 |  |  |
| 172 | Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста с элементами сочинения. | 17.04 |  |  |
| 173 | Соблюдение основных орфографических норм. Согласование определительных местоимений с существительными в роде, числе, падеже. | 17.04 |  |  |
| 174 | Информационная переработка текста. Местоимение как средства связи предложений и устранения тавтологии. | 18.04 |  |  |
| 175 | Информационная переработка текста. Местоимение как средства связи предложений и устранения тавтологии. | 20.04 |  |  |
| 176 | Морфологический анализ местоимений. | 22.04 |  |  |
| 177 | Повторение по теме «Местоимение». | 23.04 |  |  |
| 178 | Проверочный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение». | 24.04 |  |  |
| **Глагол** | | | | |
| 179 | Работа над ошибками. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства глагола. | 24.04 |  |  |
| 180 | Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства глагола. | 25.04 |  |  |
| 181 | Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойстваглагола.Лексико- семантические группы глаголов: глаголы речи, мысли, зрительного и слухового восприятия, чувства, ощущения, состояния. | 27.04 |  |  |
| 182 | Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства глагола. Лексико- семантические группы глаголов: глаголы речи, мысли, зрительного и слухового восприятия, чувства, ощущения, состояния | 29.04 |  |  |
| 183 | Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства глагола. Глаголы движения. Значение и употребление глаголов однонаправленного и разнонаправленного движения. | 30.04 |  |  |
| 184 | Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства глагола. Значение и употребление глаголов однонаправленного и разнонаправленного движения. | 1.05 |  | Уп-лот-нение |
| 185 | Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.  Рассказ на основе услышанного. | 2.05 |  |  |
| 186 | Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.  Рассказ на основе услышанного. | 2.05 |  |  |
| 187 | Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства глагола. Разноспрягаемые глаголы | 4.05 |  |  |
| 188 | Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства глагола. Разноспрягаемые глаголы | 6.05 |  |  |
| 189 | Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства глагола. Наклонение глагола. Значение, образование, употребление глаголов изъявительного наклонения. | 7.05 |  |  |
| 190 | Соблюдение основных орфографических норм.  Правописание глаголов изъявительного наклонения | 8.05 |  |  |
| 191 | Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства глагола. Условное наклонение глагола. | 8.05 |  |  |
| 192 | Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства глагола. Условное наклонение глагола. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. | 9.05 |  | Уп-лот-нение |
| 193 | Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства глагола. Безличные глаголы, их значение, | 11.05 |  |  |
| 194 | Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Употребление в предложениях с одним главным членом. | 13.05 |  |  |
| 195 | Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Употребление в предложениях с одним главным членом. | 14.05 |  |  |
| 196 | Соблюдение основных орфографических норм.  Правописание гласных в суффиксах глаголов. | 15.05 |  |  |
| 197 | Соблюдение основных орфографических норм.  Правописание гласных в суффиксах глаголов. | 15.05 |  |  |
| 198 | Морфологический анализ глагола. | 16.05 |  |  |
| 199 | Повторение по теме «Морфология». | 18.05 |  |  |
| 201 | Итоговая контрольная работа по учебному предмету «Русский язык». | 20.05 |  |  |
| 202 | Работа над ошибками. Анализ работы. | 21.05 |  |  |
| **Повторение пройденного в 6 классе** | | | | |
| 203 | Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). | 22.05 |  |  |
| 204 | Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Разделы науки о языке. | 22.05 |  |  |
| 205 | Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Орфография. Орфограммы в приставках. | 23.05 |  |  |
| 206 | Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Повторение по теме «Лексика и фразеология» | 25.05 |  |  |
| 207 | Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы,доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).Повторение по теме «Лексика и фразеология» | 27.05 |  |  |
| 208 | Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы,доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).Повторение по теме «Морфология» | 28.05 |  |  |
| 209 | Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы,доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).Повторение по теме «Простое предложение» | 29.05 |  |  |
| 210 | Повторение по теме «Простое предложение» | 29.05 |  |  |

****